



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CAROLINA MICHAËLIS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

CAROLINA MICHAËLIS

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar na disciplina serão tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais* dos respetivos anos de escolaridade ([Português- Ensino Básico](#)) e o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) – PASEO.

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no quadro I.

Quadro I

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO					
PORTUGUÊS- 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO					
DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos/Capacidades – 80% Componente escrita: 60% Componente oral: 10% Outros trabalhos: 10%	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Eficácia na aquisição do conhecimento		<ul style="list-style-type: none"> • Não apresenta falhas em nenhum dos parâmetros indicados para este domínio (MB). • Apresenta falhas pouco significativas em alguns dos parâmetros deste domínio (B). • Apresenta falhas significativas na globalidade dos parâmetros deste domínio (S). • Apresenta falhas muito significativas em alguns dos parâmetros deste domínio (I). • Apresenta falhas muito significativas na globalidade dos parâmetros deste domínio (MI). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica • Fichas de avaliação; Minitestes; • Questões-aula; • Caderno diário/ Portefólio; • Trabalhos individuais/ de pares/ de grupo; • trabalhos realizados em oficina de escrita.
		Eficácia na aquisição das capacidades essenciais	Expressão oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar textos orais de distintos géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa. • Sintetizar o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. • Produzir textos com correção e propriedade lexical. • Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. • Fazer exposições orais para apresentação de leituras. • Utilizar adequadamente recursos verbais e não-verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais. • Escrever textos de distintas tipologias, respeitando as marcas de género. • Redigir o texto com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual. • Editar os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística. • Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade dos vários géneros. • Interpretar textos literários de diferentes autores e géneros. • Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto. • Comparar textos em função de temas, ideias e valores. • Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. 	
			Leitura		
			Educação Literária		
		Métodos de trabalho e estudo	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar um portefólio atualizado, organizado. • Cumprir tarefas e prazos de trabalho. 		
		Empenho nas atividades escolares			
		Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar leitura crítica e autónoma. • Analisar a organização interna e externa do texto. • Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista. 		

Atitudes – 20%		Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	Comportamento face às regras de funcionamento do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> Ser pontual e assíduo Respeitar o outro Ser responsável e empenhado 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação direta; Grelhas de autoavaliação crítica
----------------	--	---	--	---	---

**Avaliável sempre que possível*

No domínio das atitudes, cada indicador terá cinco descritores aos quais correspondem as classificações constantes do quadro II.

Quadro II

Pontualmente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre
1	2	3	4	5

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.