AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CAROLINA MICHAËLIS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Espanhol - Ensino Secundário

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar nas disciplinas de Espanhol serão tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais (Espanhol 10.º e 11.º anos)* e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – *PASEO.*

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no quadro I.

Quadro I

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO					
Línguas Estrangeiras - Espanhol					
DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	**ÁREAS DE COMPETÊNCIA *(PASEO)***	**Domínios**		**DESCRITORES** (De acordo com o nível de proficiência por ano e aluno – Verificar perfil de saída para as Línguas, nos diferentes anos de escolaridade)	**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**
Conhecimentos/Capacidades – 90% Componente escrita: 60 % Componente prático-experimental: 30 %	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, capacidades e atitudes		A aprendizagem da língua consolida-se de forma gradual e através da articulação entre vários domínios de referência: Interação Oral e Produção Oral, Compreensão Oral, Leitura, Escrita, Intercultural e Léxico e Gramática.	- Testes escritos com compreensão de texto(s) em suporte áudio - Trabalho de pesquisa/ Trabalho de projeto; - Questões de aula; 50% - 1 momento formal de avaliação oral por período: 30% + - Trabalho de Aula 10%
		Eficácia na aquisição das Competências: intercultural, estratégica e comunicativa, em paralelo com as Áreas de Competência do PASEO	Interação e Produção Oral	• Comunicar sobre assuntos conhecidos; interagir em diálogos sobre tópicos atuais; transmitir informações e opiniões sobre pessoas e acontecimentos.	
			Compreensão Oral	• Compreender discursos produzidos sobre temas do quotidiano, da atualidade e/ou de interesse cultural	
			Leitura	• Compreender textos de complexidade crescente; identificar pontos principais em diferentes tipos de texto	
			Escrita	• Produzir textos escritos, de natureza diversificada, variando o nº de palavras de acordo com o ano de escolaridade, correspondendo a necessidades específicas de comunicação, evidenciando coerência, correção linguística e vocabulário diversificado.	
			Léxico e Gramática	• Compreender formas de organização do léxico e conhecer as estruturas da língua.	
			Competência Intercultural Competência estratégica	**As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, assim a sua avaliação faz parte integrante dos mesmos.** • Conhecer universos culturais diferenciados. • Comunicar eficazmente em contexto; trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.	
Atitudes – 10%		Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	Comportamento face às regras de funcionamento do agrupamento	• cumprir os deveres de assiduidade e pontualidade, compromissos assumidos, tarefas / prazos e trazer o material necessário para a aula. • Cumprir regras, respeitar o outro e a diversidade cultural. • Cooperar com o outro e apoiar os seus pares na realização de tarefas. • Aprender a regular o seu processo de aprendizagem.	Observação direta e registos 10%

**Avaliável sempre que possível*

No domínio das atitudes, cada indicador terá oito descritores aos quais correspondem as classificações constantes do quadro II.

Quadro II

Nunca	Muito raramente	Raramente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre	Sempre
0	3	6	9	12	15	18	20

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.