

Inglês Continuação- Ensino Secundário (10.º, 11.º e 12.º Anos)

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar nas disciplinas de Inglês serão tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais* ([Inglês 10.º](#) - [Inglês 11.º](#) - [Inglês 12.º](#)) dos respetivos anos de escolaridade e o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) – PASEO.

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no quadro I.

Quadro I

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO					
Inglês 10.º, 11.º e 12.º Anos de Escolaridade					
DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA /DOMÍNIOS (PASEO)	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos/Capacidades – 90% Componente escrita, compreensão do oral e interação oral – 60% Componente oral – 30%	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico J - Consciência e domínio do corpo ----- I-Comunicativa: Oral e escrita <u>Produção:</u> Oral e escrita	Eficácia na aquisição do conhecimento linguístico, comunicativo e intercultural		o aluno deve ser capaz de:	<ul style="list-style-type: none"> • Testes Escritos /Trabalho de Pesquisa /Projeto 50% • Avaliação da Oralidade 30% • Trabalho de Aula 10%
				Eficácia na aquisição das capacidades essenciais	
		Expressão Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • adquirir hábitos de pesquisa, de análise e de reflexão crítica • utilizar eficazmente dicionários, e outras fontes de pesquisa • utilizar a literacia tecnológica para comunicar 		
		Métodos de trabalho e Estudo	<ul style="list-style-type: none"> • selecionar informação e a ideia principal de textos correntes • sintetizar diferentes tipos de informação, relacionando conhecimentos 		
		Tratamento de informação	<ul style="list-style-type: none"> • envolver-se em atividades várias na aula, extra-aula*, ações solidárias*, ...) 		
		Empenho nas atividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> • participar em atividades de par e grupo, interagindo com o outro de forma construtiva • relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em equipa 		
		Organização do trabalho	<ul style="list-style-type: none"> • pensar criticamente • avaliar os seus progressos e reorientar o seu desempenho 		
		Autonomia			
		Atitudes – 10%	Interação: Oral e escrita	Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	
II-Intercultural					
III-Estratégica					

*Avaliável sempre que possível

No domínio das atitudes, cada indicador terá oito descritores aos quais correspondem as classificações constantes do quadro II.

Quadro II

Nunca	Muito raramente	Raramente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre	Sempre
0	3	6	9	12	15	18	20

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.