

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar nas disciplinas de Matemática A, MACS e API serão tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais* dos respetivos anos de escolaridade e o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) – PASEO.

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no quadro I.

Quadro I

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO					
Matemática A / MACS / API					
DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos/Capacidades – 90% Componente escrita (Fichas de avaliação / Questões aula ...) - 80% Trabalho de sala de aula (Trabalho individual / grupo ...) - 10% MATEMÁTICA A/ MACS	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico	Eficácia na aquisição do conhecimento científico e tecnológico.		<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento da terminologia específica da disciplina • Interpretação, reprodução e explicação da informação • Relação de conceitos e esquema conceptuais • Reconhecimento de teorias, princípios e situações-problema • Aplicação do conhecimento a novas situações 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Questões de aula • Trabalhos de casa • Questionários aplicados via plataforma Teams* • Registo do conhecimento demonstrado na participação em aula presencial ou virtual • Trabalho prático • Relatórios de atividades • Trabalhos de projeto /investigação/pesquisa* • Registo de observação anotada em suportes diversos: <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas - Listas de verificação • ...
		Eficácia na aquisição das capacidades essenciais	Expressão oral e escrita Métodos de trabalho e estudo Tratamento de informação Empenho nas atividades escolares Organização do trabalho Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização de linguagem adequada • Apresentação de um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso • Coerência na apresentação de dúvidas e dificuldades • Utilização de técnicas (resumos, esquemas, sublinhados...) e de dispositivos/ instrumentos (máquina de calcular gráfica recursos informáticos...) que favoreçam a aprendizagem • Uso adequado de Tecnologias de Informação e Comunicação • Seleção de fontes, recolha, interpretação, organização, produção e divulgação da informação • Realização dos trabalhos propostos • Envolvimento em atividades fora da sala de aula, promovidas no âmbito das atividades letivas* • Participação em ações de envolvimento com a comunidade (voluntariado ou outras)* • Resposta positiva às solicitações do/as professores/as e/ou colegas • Apresentação/discussão de trabalhos de acordo com as normas estabelecidas • Avaliação crítica do seu trabalho • Tomada de iniciativa • Mobilização de saberes na resolução de problemas 	
Atitudes – 10%		Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	Comportamento face às regras de funcionamento do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do material necessário • Responsabilização pelo cumprimento atempado das tarefas • Interação comportamento com os colegas e com os professores • Participação oportuna e adequada • Respeito pelo património escolar • Cumprimento pelos deveres de assiduidade e pontualidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Registo de observação anotada em suportes diversos: <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas - Listas de verificação - Registo de incidentes críticos - ... • Fichas de autoavaliação

*Avaliável sempre que possível

No domínio das atitudes, cada indicador terá oito descritores aos quais correspondem as classificações constantes do quadro II.

Quadro II

Nunca	Muito raramente	Raramente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre	Sempre
0	3	6	9	12	15	18	20

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.