



CAROLINA MICHAËLIS
agrupamento de escolas

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CAROLINA MICHAËLIS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2022/2023

Educação Moral e Religiosa Católica (2.º e 3.º Ciclos)

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar na disciplina de EMRC serão tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais* (criar link para o documento respetivo) dos respetivos anos de escolaridade e o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – PASEO](#). No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no quadro I.

Quadro I

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO					
(EMRC) - (2.º e 3.º ciclos)					
DIMENSÕES / PONDERAÇÃO O (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES	DESCRIPTORIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
Conhecimentos/ Capacidades – ((60%))	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Eficácia na aquisição do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimentos sobre as várias religiões; • Elaboração de elementos culturais e simbólicos da fé cristã; • Desenvolver a sensibilidade estética; • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: religiosa, étnica, ideológica, cultural, sexual; • Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes religiões e culturas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Simulação • Jogos • Fichas de aplicação de conhecimentos • Relatórios/Trabalho individual, de pares e de grupo • Registos descritivos de participação em aula (escrita e oral) • Trabalhos de casa • Observação do caderno diário • Fichas de auto e heteroavaliação 	
		Eficácia na aquisição das capacidades essenciais	Expressão oral e escrita		<ul style="list-style-type: none"> • Realização de trabalhos e plenários/debates; • Utilizar técnicas de comunicação oral, textual e de expressão gráfica;
			Métodos de trabalho e estudo		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar problemas; • Expressar dúvidas e dificuldades; • Realizar trabalhos simples de pesquisa, individualmente/em grupo; • Desenvolver espírito de autoavaliação, ajustando os métodos de trabalho às tarefas a realizar;
			Tratamento de informação		<ul style="list-style-type: none"> • Selecionar informação sobre temas em estudo; • Aplicar o vocabulário específico da disciplina; • Elaborar sínteses orais ou escritas a partir da informação recolhida; • Realização de atividades em plataformas digitais;
			Empenho nas atividades escolares		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar os trabalhos propostos; • Desenvolver atitudes, solidárias e promotoras do respeito pelo outro; • Reciclagem do lixo; • Participação em atividades desenvolvidas pela disciplina de EMRC;
			Organização do trabalho		<ul style="list-style-type: none"> • Quantidade de acessos; • Quantidade de comentários; • Revelar espírito de tolerância e capacidade de diálogo; • Apresentar/discutir trabalhos individuais/grupo;
			Autonomia		<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento dos prazos; • Realizar tarefas por iniciativa própria; • Revelar esforço, persistência, iniciativa e criatividade; • Responsabilizar-se pelas suas decisões e iniciativas; • Arrumação da sala de aula;

Atitudes – (40%)		Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	Comportamento face às regras de funcionamento do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> • Espírito colaborativo e cooperação; • Respeito pelo espaço escolar; • Participação em atividades de índole solidário; • Assiduidade; • Pontualidade; • Respeito pelo outro; • Responsabilidade; • Cumprimento das regras; 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação dos comportamentos dentro e fora da sala de aula • Empenho nas atividades

**Avaliável sempre que possível*

No domínio das atitudes, cada indicador terá cinco descritores aos quais correspondem as classificações constantes do quadro II.

Quadro II

Pontualmente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre
1	2	3	4	5

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.