



CAROLINA MICHAÉLIS
agrupamento de escolas

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CAROLINA MICHAÉLIS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (5º E 6º ANOS DE ESCOLARIDADE)

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar na disciplina de História e Geografia de Portugal serão tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais* dos respetivos anos de escolaridade (5º e 6º anos de escolaridade) e o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) – PASEO.

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no quadro I.

QUADRO I

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO									
História e Geografia de Portugal - 5º e 6º ANOS DE ESCOLARIDADE									
DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊN- CIA (PASEO)	INDICADORES	DESCRIPTORIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO					
Conhecimentos/Capacidades – 70%	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS	Compreensão Histórica Temporalidade e Espacialidade	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I) Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade; (A, B, C, D, F, G, I) Utilizar diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada; Compreender a dimensão espacial de Portugal e a sua inserção no Mundo; Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I) Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; (C; D; F; I) Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; (A, B, C, D, F, G, I) Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A, B, D, E, F, G, H, I) Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; (A, B, C, D, F, G, H, I) Desenvolver a sensibilidade estética; (A, B, D, F, H, I, J) Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) 	REGISTOS ESTRUTURANTES Fichas de aplicação de conhecimentos Relatórios Trabalho individual, de pares e de grupo Aplicação de conhecimentos em contexto de oralidade 5º e 6º ano - 40%				
				APLICAÇÃO PRÁTICA DE CONHECIMENTOS		Expressão oral e escrita	<ul style="list-style-type: none"> Aperfeiçoar a expressão oral e escrita Utilizar técnicas de comunicação oral, textual e de expressão gráfica 	ENVOLVIMENTO EM AULA Registos descritivos de participação pertinente em aula (escrita e oral) Trabalhos de casa Observação do caderno diário Fichas de auto e heteroavaliação 5º e 6º ano - 30%	
						Métodos de trabalho e estudo	<ul style="list-style-type: none"> Exprimir dúvidas e dificuldades, num esforço de autocorreção Identificar problemas Identificar, seleciona e aplica, progressivamente, diferentes métodos e processos de trabalho Realizar trabalhos simples de pesquisa, individualmente/em grupo Desenvolver espírito de autoavaliação, ajustando os métodos de trabalho às tarefas a realizar 		
						Tratamento de informação	<ul style="list-style-type: none"> Selecionar informação sobre temas em estudo Distinguir fontes históricas do discurso historiográfico Utilizar conceitos e generalizações Interpretar documentos de índole diversa Aplicar o vocabulário específico da disciplina Elaborar sínteses orais ou escritas a partir da informação recolhida 		
						Empenho nas atividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> Realizar os trabalhos propostos Envolver-se em atividades fora da sala de aula, em diversos âmbitos * 		
						Organização do trabalho	<ul style="list-style-type: none"> Revelar espírito de tolerância e capacidade de diálogo Apresentar/discutir trabalhos individuais/grupo 		
						Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Realizar tarefas por iniciativa própria Revelar esforço, persistência, iniciativa e criatividade Responsabilizar-se pelas suas decisões e iniciativas Desenvolver o gosto pela investigação e pelo estudo do passado Desenvolver a sensibilidade estética 		
						Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo	Comportamento face às regras de funcionamento do agrupamento		<ul style="list-style-type: none"> Apresentar o material necessário Responsabilizar-se pelo cumprimento atempado das tarefas Respeitar normas, regras e critérios de atuação, convívência e trabalho Participar oportuna e adequadamente Respeitar o património escolar Cumprir os deveres de assiduidade e pontualidade Evidenciar sensibilidade para a participação em ações e processos em prol da defesa do património natural e cultural * Interessar-se pela construção da consciência europeia, valorizando a identidade cultural da sua região e país *
				Atitudes – 30%					

***Avaliável sempre que possível**

No domínio das atitudes, cada indicador terá oito descritores aos quais correspondem as classificações constantes do quadro II.

QUADRO II

Muito raramente	Raramente	Regularmente	Muitas vezes	Sempre
1	2	3	4	5

A classificação atribuída em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.