



CAROLINA MICHAËLIS
agrupamento de escolas

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS CAROLINA MICHAËLIS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

CIÊNCIAS NATURAIS – 5.º e 6.º Anos

Na gestão dos conteúdos curriculares a abordar na disciplina de Ciência Naturais (C.Nat.) serão tidas em conta as *Aprendizagens Essenciais (C.Nat. 5.º e C.Nat. 6.º)* dos respetivos anos de escolaridade e o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória – PASEO*.

No processo da avaliação dos/as alunos/as serão observados os critérios gerais de avaliação aprovados em reunião de Conselho Pedagógico para o corrente ano escolar. Assim, e de acordo com as orientações emanadas desse órgão, serão avaliadas as aprendizagens no âmbito das dimensões relativas aos conhecimentos, às capacidades e às atitudes, aplicando-se as ponderações (expressas em percentagem) que se indicam no quadro I.

Quadro I

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO					
CIÊNCIAS NATURAIS 5.º e 6.º Anos de Escolaridade					
DIMENSÕES/ PONDERAÇÃO (Total – 100%)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	INDICADORES		DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos/Capacidades – 70%	Componente escrita: 60 % Componente prático-experimental: 10 %	Eficácia na aquisição do conhecimento científico e tecnológico		<ul style="list-style-type: none"> Conhecimento da terminologia específica da disciplina Interpretação, reprodução e explicação da informação Relação de conceitos e esquema conceptuais Reconhecimento de teorias, princípios e situações-problema Aplicação do conhecimento a novas situações 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Questões de aula Trabalhos de casa Questionários aplicados via plataforma <i>Teams</i> Registo do conhecimento demonstrado na participação em aula presencial ou virtual Trabalho prático e ou experimental Relatórios de atividades Fichas teórico-práticas Trabalhos de projeto /investigação/pesquisa Registo de observação anotada em suportes diversos: <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas - Listas de verificação - Escala de classificação gráfica descritiva ...
		A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e/ou tecnológico	Eficácia na aquisição das capacidades essenciais		
Métodos de trabalho e estudo			<ul style="list-style-type: none"> Organização do caderno diário e/ou restante material Coerência na apresentação de dúvidas e dificuldades Utilização de técnicas (resumos, esquemas, sublinhados, ...) e de dispositivos/ instrumentos (dicionários, enciclopédias, recursos informáticos, ...) que favoreçam a aprendizagem 		
Tratamento de informação			<ul style="list-style-type: none"> Uso adequado de Tecnologias de Informação e Comunicação Seleção de fontes, recolha, interpretação, organização, produção e divulgação da informação 		
Empenho nas atividades escolares			<ul style="list-style-type: none"> Realização dos trabalhos propostos Envolvimento em atividades fora da sala de aula, promovidas no âmbito das atividades letivas * Participação em ações de envolvimento com a comunidade (voluntariado ou outras) * 		
Organização do trabalho			<ul style="list-style-type: none"> Resposta positiva às solicitações do/as professores/as e/ou colegas Apresentação/discussão de trabalhos de acordo com as normas estabelecidas 		
Autonomia			<ul style="list-style-type: none"> Avaliação crítica do seu trabalho Tomada de iniciativa Mobilização de saberes na resolução de problemas 		
Atitudes – 30%	J - Consciência e domínio do corpo	Aferição do grau de responsabilidade do/a aluno/a no processo educativo		Comportamento face às regras de funcionamento do agrupamento <ul style="list-style-type: none"> Apresentação do material necessário Responsabilização pelo cumprimento atempado das tarefas Interação comportamento com os colegas e com os professores Participação oportuna e adequada Respeito pelo património escolar Cumprimento pelos deveres de assiduidade e pontualidade Consciencialização ambiental/Responsabilização social * 	<ul style="list-style-type: none"> Registo de observação anotada em suportes diversos: <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas - Listas de verificação - Registo de incidentes críticos - Escala de classificação gráfica descritiva ... Fichas de autoavaliação

*Avaliável sempre que possível

No domínio das atitudes, cada indicador terá cinco descritores aos quais correspondem as classificações constantes do quadro II.

Quadro II

Pontualmente	Algumas vezes	Regularmente	Muitas vezes	Quase sempre
1	2	3	4	5

O nível de classificação atribuído em cada período letivo resulta da média ponderada. Uma vez que a avaliação é um processo sistemático e contínuo ao longo do ano letivo, a classificação a atribuir a cada aluno/a, no final de cada período, terá em conta o trabalho realizado desde o início do ano letivo, bem como a sua progressão.