



CAROLINA MICHAËLIS
agrupamento de escolas

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES
Relatório de execução | 3.º Período
Ano letivo 2022-2023

NOTA INTRODUTÓRIA

Permanecem substantivamente válidos, considerando o grau de consecução dos objetivos estratégicos estabelecidos para o terceiro período, os elementos referenciais já assinalados em anteriores análises, concernentes à “amplitude, diversidade e profundidade do trabalho desenvolvido” no desenvolvimento da multiplicidade das propostas de ação apresentadas.

Destaca-se, apesar dos condicionalismos existentes, a dimensão percentualmente muito significativa da execução bem-sucedida das propostas apresentadas, abrangendo um leque alargado de opções, quer na dimensão dos universos interventivos, quer na articulação pluridisciplinar conseguida, quer ainda na profundidade dos objetivos e metas formativamente estruturantes atingidas.

Exemplificativamente consideradas, nomeiam-se descritivamente algumas das mais significativas, referencial e institucionalmente impactantes, cumpridas ao longo deste período escolar:

Receção dos professores da Educação Pré-Escolar da Islândia, em 21 de abril, organizada pelo Município do Porto, numa enriquecedora troca de experiências e metodologias educativas;

Presença de três alunos do Agrupamento na Sessão Nacional do Parlamento dos Jovens, subordinada ao tema “Saúde mental nos jovens. Que desafios? Que respostas?”, realizada na Assembleia da República, nos dias 29 e 30 de maio, numa experiência única e enriquecedora;

Destacada participação dos alunos do Agrupamento na Final Nacional do MegaSpinter, que decorreu em Beja entre os dias 21 e 22 de abril;

Participação no XIII Concurso de Desenho Infantil MOA Porto 2023, com dois alunos do Agrupamento premiados (um 2.º prémio e uma menção honrosa);

Participação de alunos do 2.º ciclo no concurso do “Dia da Marinha”, no âmbito da disciplina de Educação Visual, com trabalhos expostos na Alfândega do Porto, entre 18 e 21 de maio;

Decoração, no âmbito do “Dia Mundial da Criança”, da icónica escadaria da Livraria Lello, por parte de crianças da Escola Básica da Constituição;

Concretização da atividade “O mar começa aqui”, prevista no programa Eco-Escolas da Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE), projeto que visa encorajar as ações dos mais jovens rumo a um futuro mais sustentável, tendo como produto final uma pintura no pavimento junto de um sumidouro da escola-sede, submetida a concurso nacional na plataforma ABAE/Eco-Escolas;

Concerto da Big Band no final de ano letivo, que decorreu no dia 26 de maio, no Auditório José Novais, na escola-sede, destacando-se a grande qualidade das interpretações, bem como o empenhamento de todos os alunos que integram este grupo de trabalho, devidamente reconhecido por todos os que assistiram ao evento, referenciado como momento vibrante digno de atenção e registo para memória futura. Sublinha-se, neste contexto, a submissão bem-sucedida de uma candidatura, elaborada pelo coordenador deste projeto, ao V Orçamento Colaborativo da União de Freguesias do Centro Histórico do Porto, concretizada pela Associação de Pais do AECM e contemplada com a totalidade da verba solicitada, a aplicar na aquisição de instrumentos musicais, essenciais para a dinamização das atividades a levar a cabo pela Big Band no próximo ano letivo.

Momento igualmente significativo e enfaticamente destacado, na esteira aliás da longa tradição deste Agrupamento no que concerne ao envolvimento formativo de carácter científico, a “Noite CarMic” realizou-se no dia 2 de junho, com a participação de onze professores dinamizadores e cerca de quarenta alunos do Clube homónimo. Os discentes distribuíram-se por três laboratórios onde mostraram, aos encarregados de educação e restante comunidade educativa, os projetos/atividades realizados ao longo do ano nas diferentes oficinas do Clube CarMic (Salpicos de Ciência, Jardim Aromático, Ciências sobre Rodas, Ciências? Yes!, High Tech e GeoCarMic), num balanço final excelente, dada a grande adesão observada por parte dos encarregados de educação, familiares e amigos dos alunos. A projeção institucionalmente reconhecida deste Clube (numa equipa constituída por vários docentes dinamizadores) manifestou-se na aprovação da sua candidatura ao Projeto STARS (Sustainable Technology, Art, Robotics and Science), submetida pela Associação de Pais do AECM ao “Fundo de Apoio ao Associativismo Portuense”, da União de Freguesias do Centro Histórico, contemplada com a totalidade da verba solicitada e a aplicar no próximo ano letivo.

Importante se torna também destacar o brilhante trabalho desenvolvido pelos Clubes de Desporto Escolar, tendo sido alcançados números de participantes e resultados bastante positivos, salientando-se a este propósito a ação do Clube de Basquetebol, com as equipas mista de Infantis B e de Juvenis feminina a sagrarem-se campeã distrital e vice-campeã distrital, respetivamente.

Ainda no âmbito das atividades desportivas sublinha-se a concretização, na oficina do Gira-Vólei, das várias etapas do projeto, incluindo a participação na final regional, realizada em maio no Parque da cidade, bem como o sucesso da oficina de Xadrez, com um crescente número de participantes.

Destaque ainda, finalizando exemplificativamente com a vertente solidária solidamente inscrita na sua matriz formativa, para a forte participação do Agrupamento na 55ª Campanha do Banco Alimentar Contra a Fome do Porto, levada a cabo no dia 7 de maio, registando-se a enorme motivação e sentido de responsabilidade dos alunos, professores e encarregados de educação participantes.

Não pode deixar de ser assinalada a área de abrangência do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE) deste agrupamento, que se cruzou com o Plano Anual de Atividades, tal como preconiza o Projeto Educativo e cujo contributo, nas vertentes pedagógica, tecnológica e digital, potenciou a realização de algumas atividades, neste relatório, objeto de reflexão e balanço.

Destaca-se, igualmente, o envolvimento plural dos diversos elementos da comunidade educativa, múltiplo e autonomamente disseminado pelos diversos polos do agrupamento, exemplificativamente ilustrado pela Oitenta – Associação de pais/mães e encarregados/as de educação da Escola Básica da Constituição, nas suas propostas de ação colaborativa, projetadas em diferentes domínios, num arco interventivo envolvendo as dimensões lúdica, solidária e organizacional, num contributo formativo que importa enaltecer.

Sublinha-se assim, no contexto de um Agrupamento que se orgulha da sua matriz inclusiva, bem expressa na nossa divisa, “Onde todos contam!”, a inserção ativa e marcante dos pais e encarregados de educação, individual e coletivamente organizados, envolvidos que estão na prossecução do desiderato fundamental comum por todos perseguido e que passa pela consolidação das nossas referências de ação, tendo em vista o sucesso educativo dos alunos.

Notação positivamente significativa ainda, nesta resenha panorâmica impressionante, para a elevada taxa de concretização das ações referenciadas, na generalidade das áreas curriculares proponentes, em articulação com a consistente fundamentação justificativa da não realização de alguns eventos (motivadora, em si mesma, de uma reflexão interna orientada pelo esforço de melhoria consistente de práticas e processos), em nenhuma circunstância, porém, pondo em causa a profundidade, a abrangência e o interesse interventivo do leque de opções inscritas na característica dinâmica formativa implementada no Agrupamento.

De salientar, por último, a multiplicidade de atividades e projetos propostos pela Câmara Municipal do Porto (abrangendo áreas distintas, das artes à capacitação digital, passando pela Filosofia e pelo loga) e pelas diversas entidades parceiras, já destacadas nos relatórios anteriores, cuja concretização foi de elevado interesse para o desenvolvimento global e o sucesso educativo dos alunos.

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
54	Dia Mundial da Família	Teia da Família. Canções, histórias, poesias. Lembrança para a família. Receção aos pais. Articulação com o 1.º ciclo	08-05-23	19-05-23	Mais de 80	De 5 a 10	6	De 5 a 6	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; Encarregados de Educação; avós;	50 ou mais	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	O interessado e participativo envolvimento de todos os intervenientes Articulação bem sucedida com o 1.º ciclo Participação das famílias	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	Não existentes.	Forte impacto na comunidade educativa Valorização da família	Não se aplica.	5
55	Dia Mundial da Criança	Piquenique Jogos diversos Teatro na escola	24-05-23	01-06-23	Mais de 80	De 5 a 10	Não se aplica	De 5 a 6	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; 1º ciclo;	De 20 a 29	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	O interessado e participativo envolvimento de todos os intervenientes Articulação bem sucedida com o 1.º ciclo	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	Não existentes.	Valorização do Ser Criança e dos direitos das crianças.	Não se aplica.	5
56	Encerramento do Ano Letivo	Espectáculo para a família Articulação com o 1.º ciclo	15-06-23	30-06-23	Mais de 80	De 5 a 10	Não se aplica	De 5 a 6	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; Encarregados de Educação; Associações de pais e encarregados de educação, 1º ciclo;	Não se aplica.	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	O interessado e participativo envolvimento de todos os intervenientes Articulação bem sucedida com o 1.º ciclo	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	Não existentes.	Envolvimento e partilha de vivências com a comunidade educativa Momentos de prazer, motivação e pertença à escola	Não se aplica.	5
92	Visitas de estudo	Visitas de estudo de acordo com os projetos existentes a locais a designar (A aguardar a calendarização dos transportes disponibilizados pela CMP)	17-04-23	17-04-23	De 41 a 80	Menos de 5	Não se aplica	De 1 a 2	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; Encarregados de Educação;	De 40 a 49	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	O interessado e participativo envolvimento de todos os intervenientes A qualidade do espaço visitado, Quinta Pedagógica de Santa Isabel- Leça da Palmeira, e atividades disponibilizados.	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	Não existentes.	Diversificação das vivências das crianças.	Não se aplica.	5
92	Visitas de estudo	Visitas de estudo de acordo com os projetos existentes a locais a designar (A aguardar a calendarização dos transportes disponibilizados pela CMP)	27-04-23	27-04-23	De 41 a 80	Menos de 5	Não se aplica	De 3 a 4	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; Encarregados de Educação; 1.º ciclo;	50 ou mais	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográfico	A qualidade do espaço visitado Parque Temático Portugal dos Pequenitos - Coimbra O interessado e participativo envolvimento de todos os intervenientes Articulação bem sucedida com o 1.º ciclo	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	Não existentes.	Diversificação das vivências e experiências das crianças	Não se aplica.	5
92	Visitas de estudo	Visitas de estudo de acordo com os projetos existentes a locais a designar (A aguardar a calendarização dos transportes disponibilizados pela CMP)	19-05-23	19-05-23	De 41 a 80	Menos de 5	Não se aplica	De 3 a 4	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente;	De 5 a 9	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	Qualidade do espaço visitado, Parque da Cidade Porto O interessado e participativo envolvimento de todos os intervenientes	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo	Não existentes.	Diversificação das vivências e experiências das crianças Contacto com a natureza, de modo orientado para a observação, conservação e respeito pela mesma	Não se aplica.	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
93	Atividades no âmbito do Plano Nacional de Cinema	Programa educativo PORTO/POST/DOC Cinanima Indie Júnior Monstrinha Sessões de cinema (curtas-metragens) Conversas com atores / produtores / realizadores.	17-04-23	30-06-23	De 41 a 80	Menos de 5	Não se aplica	De 3 a 4	Grupo de crianças;	Não	Não se aplica	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Diálogos/ reflexões com as crianças	Não se aplica	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Diálogos/ reflexões com as crianças	Trabalho pedagógico transversal nos diferentes domínios e subdomínios das Áreas de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	Não existentes.	Diversificação das vivências culturais das crianças.	Não se aplica.	5
94	Atividades no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde	Saúde oral PNSO /Alimentação e Atividade física /Saúde mental Dia Mundial da alimentação Articulação com equipas de saúde escolar/ Aces Projeto Eu Respeito: Respeito; Exercitar; Mindfulness; Alimentação Paranhos Sorridente Escola segura Prevenção rodoviária Saúde mental Sensibilização às famílias.	17-04-23	30-06-23	Mais de 80	De 5 a 10	Não se aplica	De 5 a 6	Grupo de crianças;	Não	Não se aplica	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças. Registos efetuados pelas crianças. Diálogos/ reflexões com as crianças	Não se aplica	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças. Registos efetuados pelas crianças. Diálogos/ reflexões com as crianças.	Trabalho pedagógico transversal nos diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	Não existentes.	As atividades desenvolvidas proporcionaram vivências que valorizam o autoconhecimento, os cuidados a ter consigo e com os outros permitindo às crianças criar hábitos de vida saudáveis e de vivência em grupo.	Não se aplica.	5
96	Atividades com a BECRE	Articulação com outras bibliotecas: Biblioteca Municipal Almeida Garrett Semana da leitura Requisição de livros Biblioteca Itinerante	17-04-23	30-06-23	Mais de 80	De 5 a 10	5 atividades	De 5 a 6	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; Biblioteca Municipal Almeida Garrett;	De 10 a 19	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	Parceria com a Biblioteca Almeida Garrett	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	Não existentes.	As atividades desenvolvidas permitiram desenvolver o gosto pela leitura e pela escrita, promover hábitos de leitura e de contacto com os livros, desenvolver a linguagem oral.	Não se aplica.	5
98	Histórias da AJUDARIS 2023	Construção com as crianças de histórias para o livro Histórias da AJUDARIS 2023.	17-04-23	30-06-23	De 21 a 40	Menos de 5	2	De 1 a 2	Grupo de crianças;	Não	Não se aplica	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças	O interessado e participativo envolvimento de todos os intervenientes	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo	Não existentes.	As atividades desenvolvidas permitiram desenvolver o gosto pela leitura e pela escrita, promover hábitos de leitura e de contacto com os livros, desenvolver a linguagem oral. Envolvimento em projetos de solidariedade e ação social	Não se aplica.	5
99	Porto de Crianças- Coadjuvação Curricular	Educação para a Cidadania Educação Artística Educação Científica (a definir de acordo com a oferta da CMP)	17-04-23	28-06-23	De 21 a 40	Menos de 5	1	De 1 a 2	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; Encarregados de Educação; CMP- Programa Porto de Crianças; Associação Abana mas não cai;	De 20 a 29	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças. Registos efetuados pelas crianças. Registos fotográficos. Diálogos/ reflexões com as crianças.	Trabalho em equipa. Interesse, motivação e empenho de todos os intervenientes.	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças. Registos efetuados pelas crianças. Registos fotográficos. Diálogos/ reflexões com as crianças.	Trabalho pedagógico transversal nos diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	Não existentes.	Desenvolver o interesse e o gosto pelo teatro e artes cénicas.	Não se aplica.	5
102	Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF)	Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF) de carácter lúdico Porto de Apoio à Família: Crescer com a Música, Judo - Formar Campeões para a Vida, Expressão Física e Motora	17-04-23	30-06-23	Mais de 80	Não se aplica	Não se aplica	De 5 a 6	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; técnicos responsáveis pelas atividades Porto de apoio à família.;	De 10 a 19	Acompanhamento e supervisão pelas educadoras, através de contactos formais e informais com as assistentes técnicas e operacionais, técnicos que desenvolvem as atividades do Porto de apoio à família (expressão física e motora e Judo – preparar campeões para a vida e crescer com a música)	Organização das atividades dando resposta efetiva às necessidades das famílias e ao bem-estar das crianças. Atividades motivadoras desenvolvidas pelos técnicos do Porto de apoio à família que permitem diversificar a atividade da criança.	Não se aplica	Não se aplica	Falta de uma sala para efetuar o prolongamento com materiais específicos para estas atividades, que obriga a utilizar os mesmos espaços e materiais das atividades letivas em dias de chuva.	Apoio às necessidades das famílias, devido aos horários de trabalho.	Não se aplica.	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
277	A Natureza nas tuas mãos	Projeto em torno do tema da natureza, nas suas diversas dimensões: o que a natureza nos dá, o que a natureza nos pede. Mesmo sem precisarmos de ser cientistas, biólogos ou artistas, como podemos olhar a natureza, numa aproximação pela observação, criando a consciência de sermos natureza e desenvolvendo uma consciência ecológica? Pretende-se levar as crianças a conhecer a natureza e a desenvolver uma relação de respeito, responsabilidade, cuidado, mas também de admiração, curiosidade com ela, levando-as a treinar a observação e contemplação, descobrindo a dimensão estética da natureza. Pretende-se ainda trabalhar a relação com a natureza, usando e sujando as mãos.	10-05-23	31-05-23	De 21 a 40	Menos de 5	5	De 1 a 2	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; Serviço educativo do Museu da Cidade do Porto;	De 5 a 9	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	A qualidade do projeto, a Casa Museu Marta Ortigão Sampaio, o interessado e participativo envolvimento de todos os intervenientes	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo	Não existentes.	Diversificação das vivências das crianças. A valorização da natureza, criatividade e estética.	Não se aplica.	5
278	Filosofia com crianças;	Cinco sessões de filosofia com crianças de modo a que sejam envolvidas na aprendizagem, de uma maneira ativa, num ambiente de exploração e de processo de busca pensando problemas importantes, numa comunidade de investigação.	02-05-23	30-05-23	De 21 a 40	Menos de 5	5 sessões	De 1 a 2	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; Associação Portuguesa de Ética e Filosofia Prática;	De 1 a 4	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	O interessado e participativo envolvimento de todos os intervenientes. O técnico especialista utilizou uma linguagem adaptada, bem como os conceitos filosóficos trabalhados com o tema, adequados às crianças da educação pré-escolar.	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo	Não existentes.	Alargamento das interações das crianças e valorização das suas ideias	Não se aplica.	5
279	Projeto Artístico Camélias	Abordagem das camélias centenárias da Casa São Roque - Centro de Arte, a partir de sessões de mentoria conceptual e artística, englobando visita guiada à casa e percurso pelos seus jardins	23-03-23	20-04-23	De 21 a 40	Menos de 5	4 (3 sessões e exposição de trabalho)	De 1 a 2	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; Encarregados de Educação;	50 ou mais	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	O interessado e participativo envolvimento de todos os intervenientes A qualidade do projeto	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças Registos fotográficos	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	Não existentes.	Diversificação das vivências das crianças. A valorização da natureza, criatividade e estética. Dar a conhecer à comunidade educativa a produção artística das crianças.	Não se aplica.	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
172	Dia da Família	Convite à família para participar numa atividade organizada pela escola (uma canção) e numa atividade a realizar no recreio com os alunos (a definir).	15-05-23	15-05-23	Mais de 80	De 5 a 10	Foi apresentada 1 atividade à comunidade educativa (uma canção).	De 5 a 6	1.º ano; 2.º ano; 3.º ano; 4.º ano;	Pessoal Não Docente; Encarregados de Educação; Familiares dos alunos.;	50 ou mais	Observação direta.	Toda a comunidade escolar se envolveu na preparação e operacionalização da atividade.	Observação direta sem registos formais.	Nestas apresentações, os alunos trabalham e cruzam competências académicas de diferentes disciplinas com as inerentes competências sociais.	Não existentes.	A festa de final de ano costuma ser do agrado de todos os envolvidos e este ano não foi exceção. O retorno dado pelos EE foi de muita satisfação pelo trabalho realizado/apresentado. Para os alunos, estes são momentos de partilha e sã camaradagem, que guardam na memória.	Não se aplica.	5
173	Dia Mundial da Criança	Visita ao Parque Biológico de Gaia.	02-06-23	02-06-23	Mais de 80	Mais de 10	Visita ao Parque Biológico de Gaia.	Mais de 6	1.º ano; 2.º ano; 3.º ano; 4.º ano;	Não	Não se aplica	Observação direta sem registos formais.	A visita foi organizada por uma equipa que agilizou todos os procedimentos necessários com a colaboração de todos os participantes.	Observação direta sem registos formais.	A atividade cruzou saberes e competências académicas envolvendo diferentes disciplinas e as indispensáveis competências sociais	Não existentes.	Os alunos apreciam o contacto com a natureza (em particular com os animais) e não foi exceção, nesta atividade.	Não se aplica.	5
174	Encerramento do ano letivo	Apresentação de danças, poesias, dramatizações, atividades físicas e/ou exposição de trabalhos e/ou visualização das atividades realizadas ao longo do ano letivo. Lanche partilhado. Atividades lúdicas no recreio.	30-06-23	30-06-23	Mais de 80	De 5 a 10	Foram feitas 14 apresentações variadas (danças, músicas, poemas, ginástica acrobática, etc).	De 5 a 6	1.º ano; 2.º ano; 3.º ano; 4.º ano;	Pessoal Não Docente; Encarregados de Educação; Familiares ;	50 ou mais	Observação direta.	A equipa organizadora, todos os docentes e assistente operacionais trabalharam em conjunto, articulando responsabilidades.	Observação direta sem registos formais.	Estas atividades cruzam, inevitavelmente, saberes e competências académicas envolvendo diferentes disciplinas com competências sociais.	Não existentes.	Pelo que já vem sendo um hábito, este tipo de convívio agrada sempre aos alunos e aos familiares dos alunos.	Não se aplica.	5
175	Visita(s) de estudo	Visita ao Sealife Porto Roteiro dos principais monumentos da zona histórica do Porto	01-03-23	01-03-23	De 41 a 80	Menos de 5	Visita ao Sealife Porto Roteiro dos principais monumentos da zona histórica do Porto (2Abp e 4Abp)	De 1 a 2	2.º ano; 4.º ano;	Pessoal Não Docente; CM Porto e parceiros;	De 5 a 9	Observação direta, opinião dos alunos e professores e aprendizagens realizadas	Possibilidade de transporte (CMP) e entradas gratuitas no Sealife	Observação direta, opinião dos alunos e professores e aprendizagens realizadas	Estudo do meio e Cidadania	Não existentes.	Aprendizagem em contexto Manter a dinâmica implementada	Não se aplica.	5
175	Visita(s) de estudo António Gomes	Portugal dos Pequenitos	27-04-23	27-04-23	Mais de 80	De 5 a 10	Mais de 20	De 5 a 6	1.º ano; 2.º ano; 3.º ano; 4.º ano;	Pessoal Não Docente; Câmara Municipal do Porto;	De 5 a 9	Desenhos, fotografias, painel e texto.	Valor do prémio do Concurso Presépio de Natal 2022.	Textos, comunicação oral e os desenhos.	Português, Estudo do Meio e expressão artística.	Não existentes.	Aprendizagem enriquecedora fora da sala de aula.	Não se aplica.	5
175	Visita(s) de estudo	Navio Escola-Sagres	18-05-23	18-05-23	Mais de 80	Menos de 5	Mais de 50.	De 3 a 4	3.º ano; 4.º ano;	Pessoal Não Docente; Câmara Municipal do Porto;	De 1 a 4	Textos, comunicação oral e desenhos.	Fotografias, visualização de vídeos sobre o Navio Escola-Sagres.	Textos, comunicação oral e desenhos.	Português, Estudo do Meio e Expressão Artística	Não existentes.	Os alunos ficaram a conhecer o Navio Escola-Sagres.	Não se aplica.	5
178	Porto de Atividades	Atividade Física e Desportiva, Expressões Lúdicas e Atividades de Animação e Apoio ao Estudo.	16-09-22	30-06-23	Mais de 200	Mais de 10	Em cada sessão, todos os alunos envolvidos realizaram vários trabalhos.	Mais de 10	Do 1.º ao 4.º ano	Pessoal não docente e Encarregados de Educação	De 10 a 20	Avaliação da atividade: trabalhos realizados, exposições, atividades em dias festivos, apresentações em sala de aula e biblioteca, jogos inter turmas e atividades desportivas com bicicletas e trotinetes.	Forte motivação dos alunos, existência de espaços, equipamentos e materiais e a colaboração dos EE.	Observação direta dos seu interesse e empenho na atividade. Apreciação dos trabalhos atendendo à estética e/ou ao rigor científico. Observação do "fair play" desportivo e do desenvolvimento psico e socio motor.	Todas as áreas do currículo	Não existentes.	Atividade atrativa para a faixa etária das crianças Inscrição nas atividades Porto de Crianças de 2023-2024	Não se aplica.	5
179	Porto de Crianças	loga e Oficina de Som	04-01-23	21-06-23	De 21 a 40	Menos de 5	loga e Oficina de Som	De 1 a 2	1.º ano; 2.º ano;	Não	Não se aplica	Instrumentos musicais da escola/ tapetes de loga da escola.	Não se aplica	Não se aplica	Estudo do Meio; Português e Matemática.	Espaço escolar.	Contribuiu para o desenvolvimento da concentração, relacionamento interpessoal; saber estar, saber fazer.	Não se aplica.	4
179	Porto de Crianças	loga	10-01-23	30-06-23	Menos de 20	Menos de 5	sessões de uma hora semanal, durante o período da tarde	De 1 a 2	1.º ano (1Bbp);	Não	Não se aplica	Inquérito	Plataforma com inquérito	Não se aplica	Articulação com a disciplina de educação física	O perfil de alguns alunos agitados não se adaptava a aulas de yoga	A atividade teve muito impacto porque ajudou a tranquilizar os alunos mais agitados, na medida do possível. Conhecimento prévio da turma de forma a adaptar melhor as sessões à turma	Não se aplica.	4
179	Porto de Crianças	Oficina do Som	17-01-23	23-05-23	De 41 a 80	Menos de 5	20	De 1 a 2	1.º ano (1Abp) e 2.º ano (2Abp);	Não	Não se aplica	Apresentação do trabalho final dos alunos e ficheiro de monitorização da CMP	empenho dos alunos e uso de instrumentos musicais da escola	Apresentação do trabalho final	Educação Artística	Não existentes.	Atividade atrativa para a faixa etária das crianças Inscrição nas atividades Porto de Crianças de 2023-2024	Não se aplica.	5
179	Porto de Crianças	Inteligência Emocional - Emocionalmente Livres	24-01-23	23-05-23	De 41 a 80	Menos de 5	11	De 1 a 2	2.º ano e 4.º ano (2Bbp e 4Bc);	Elementos dinamizadores no âmbito Porto de Crianças;		Apresentação do trabalho final dos alunos e ficheiro de monitorização da CMP	As sessões poderem ser realizadas no espaço escolar, o envolvimento dos alunos e apresentação final para os EE.	Não se aplica	Todas as áreas do currículo	Não existentes.	Alunos empenhados e entusiasmados com o trabalho desenvolvido ao longo do projeto A manter em anos letivos futuros	Não se aplica.	5
179	Porto de Crianças	Inteligência emocional e Filosofia com crianças	01-02-23	27-06-23	Menos de 20	Menos de 5	Mais de 50	De 1 a 2	4.º ano (4bbp);	Pessoal Não Docente; Câmara Municipal do Porto;	De 1 a 4	Comunicação oral, textos, e desenhos.	Visualização de vídeos e Powerpoints.	Comunicação oral, textos, e desenhos.	Português, Oferta Complementar.	Não existentes.	Registou-se uma melhoria na gestão das emoções e conflitos entre os pares.	Não se aplica.	5

179	Porto de Crianças	Filosofia com crianças	17-04-23	26-06-23	Mais de 80	De 5 a 10	Em cada sessão, todos os alunos envolvidos realizaram vários trabalhos.	De 5 a 6	3.º ano (3Abp) e 4.º ano (4Abp e 4Bc);	Elementos dinamizadores no âmbito Porto de Crianças;	De 1 a 4	Adesão às propostas do dinamizador, observação direta, debates, trabalhos individuais e em grupo...	As sessões poderem ser realizadas no espaço escolar.	Adesão às propostas do dinamizador, observação direta, debates, trabalhos individuais e em grupo...	Aprendizagens transversais às diferentes disciplinas e componentes do currículo	Não existentes.	Bastante significativa	Não se aplica.	5
179	Porto de Crianças	Robótica	27-04-23	29-06-23	De 21 a 40	Menos de 5	20	De 1 a 2	4.º ano;	Pessoal Não Docente; Porto de Crianças - CMP;	De 1 a 4	Trabalhos realizados nos computadores - Robótica.	Computadores e programação.	Trabalhos realizados nos computadores - Robótica.	TIC, Matemática - Pensamento Computacional	Não existentes.	Aprenderam a programar.	Tecnológica e digital; Pedagógica;	5
180	Porto de Futuro - Junior Achievement Portugal	A família (1.º ano de escolaridade)	01-03-23	28-06-23	De 21 a 40	Menos de 5	5	De 1 a 2	1.º ano (1Abp e 1Bbp);	Não	Não se aplica	Fichas fornecidas pela Junior Achievement Portugal	Diversos cartazes e inquérito	Não se aplica	Português, Estudo do Meio	não existiram (1Abp); A turma é difícil e não se adaptou ao trabalho proposto (1Bbp).	Atividades adequadas à faixa etária das crianças. Inscrição da turma no programa JAP para o 2.º ano de escolaridade (1Abp); A atividade teve pouco impacto devido à imaturidade dos alunos em relação à sua faixa etária. As atividades têm de ser planeadas com a ajuda da professora titular de turma, que conhece melhor os alunos e as atividades mais adequadas ao seu perfil. As atividades propostas já estavam previamente planificadas e não foi possível fazer este trabalho prévio.	Não se aplica.	5 (1Abp); 3 (1Bbp)
180	Porto de Futuro - Junior Achievement Portugal	A Comunidade (2.º ano de escolaridade)	31-03-23	09-06-23		Menos de 5	5	De 1 a 2	2.º ano (2Abp e 2Bbp);	Não	Não se aplica	Fichas fornecidas pela Junior Achievement Portugal	Diversos cartazes e inquérito	Não se aplica	Os conteúdos abordados foram articulados com a área de Estudo do Meio e Português	Nada a registar na EB Bom Pastor, contudo a EB Constituição não recebeu informação para inscrição no projeto.	Atividades adequadas à faixa etária dos alunos.	Não se aplica.	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspectos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
81	Comemoração do "Dia do Geólogo"	Exposição de trabalhos realizados pelos alunos e outras atividades a definir.	07-06-23	14-06-23	De 41 a 80	Menos de 5	46	De 1 a 2	7.º ano;	Não	Não se aplica	Modelo tridimensional da estrutura interna da Terra.	Empenho dos alunos com o apoio dos EE	Trabalho realizado	Aprendizagem essencial: estrutura interna da Terra.	Não existentes.	Motivação muito positiva dos alunos. Repetir no próximo ano.	Pedagógica; Tecnológica e digital;	5
83	Projeto ALTERA	Atividades em parceria ESS-PP (Escola Superior de Saúde - Politécnico do Porto).	17-04-23	14-07-23	De 41 a 80	Menos de 5	65 trabalhos de pesquisa.	De 3 a 4	10.º ano; 11.º ano;	Escola Superior de Saúde, Politécnico do Porto;	De 1 a 4	Trabalhos de pesquisa.	Apoio científico e material da parceria.	Trabalhos de pesquisa e/ou grelha de observação.	Biosfera e reprodução vegetativa.	Não existentes.	Desenvolvimento de competências ao nível da aplicação de conhecimentos em contexto real. Projeto bianual - dar continuidade ao projeto.	Pedagógica; Tecnológica e digital;	5
85	Projeto Laboratório+, no âmbito da candidatura ao Orçamento Colaborativo 2022 da União de Juntas de Freguesia do Centro Histórico.	Oficina onde os alunos vão "pôr as mãos na massa" idealizando e realizando um conjunto de atividades experimentais. Pretende-se desenvolver/revisitar aprendizagens essenciais fundamentais para o sucesso dos alunos nomeadamente aquando da realização dos exames nacionais. O trabalho produzido será divulgado numa mostra de Ciência - Noite da Terra.	04-10-22	07-06-23	34 trabalhos de pesquisa, experimental e aplicação de conhecimentos.	De 3 a 4	5.º ano; 6.º ano; 10.º ano;	Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto; Faculdade de Farmácia da UP, UNIC- Faculdade de Medicina	De 5 a 9	ESS-PP (Escola Superior de Saúde - Politécnico do Porto, Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto; Faculdade de Farmácia da UP, UNIC- Faculdade de Medicina ;	De 5 a 9	Reflexão oral sobre o grau de satisfação.	A verba/materiais adquiridos no âmbito do Orçamento Colaborativo da União de Juntas do Centro Histórico.		As atividades desenvolvidas inserem-se nas aprendizagens essenciais de CN e BG.	Não existentes.	Impacto muito positivo. Frequência muito assídua e empenhada dos alunos.	Tecnológica e digital; Pedagógica;	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
60	Dia da Europa	Exposição de trabalhos elaborados pelos alunos de 7.º ano de escolaridade.	02-05-23	05-09-23	Mais de 80	Menos de 5	120	De 5 a 6	7.º ano;	Não	Não se aplica	Os alunos produziram leques com as bandeiras dos países da Europa, especialmente da União Europeia, que foram apresentados numa exposição coletiva a toda a Comunidade Educativa	A adesão e envolvimento dos alunos à atividade foi extraordinária.	A qualidade do trabalho apresentado e o pequeno texto sobre o país representado. O cumprimento dos prazos estabelecidos.	A atividade insere-se no subtema do 7.º ano de escolaridade - Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia	Não existentes.	Muito positiva. A nível individual desenvolveu competências de desenvolvimento pessoal, autonomia e sensibilidade estética e artística. Envolver turmas do 10.º ano de Geografia A		5
75	Visita de estudo para os alunos do 2.º ciclo que frequentam a disciplina de Moral.	Comemorar o "Dia mundial da criança", com visita ao parque Magikland.	01-06-23	01-06-23	Mais de 80	Mais de 10		Mais de 6 turmas	5º e 6º anos	Pessoal não docente	De 5 a 9	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Direitos das crianças	Não existentes.	Os alunos participaram com grande entusiasmo e respeito entre todos.		5
76	Visita de estudo para os alunos do 3.º ciclo que frequentam a disciplina de Moral.	Visita ao centro histórico de Vila Real e ao parque aquático de Amarante.	13-06-23	13-06-23	Mais de 80	Mais de 10		Mais de 6 turmas	7º, 8º e 9º anos	Pessoal não docente	De 5 a 9	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Direitos Humanos. Fé e Cultura	Não existentes.	Esta atividade contribuiu para a formação integral dos alunos.		5
127	Visita de estudo ao Alto Douro Vinhateiro	Percecionar a paisagem única do vale do Douro, com as suas potencialidades e fragilidades, naturais e humanas.	05-06-23	05-06-23	De 41 a 80	Entre 5 e 10		3 a 4	11º ano	Não	Não se aplica	Reportagem jornalístico-fotográfica elaborada pelos alunos. Repostas a um conjunto de questões sobre o Alto Douro Vinhateiro, nomeadamente sobre a exposição permanente do Museu do Douro.	Conhecimento prévio dos conteúdos a abordar. Comportamento exemplar dos alunos. Motivação para a observação direta dos elementos geográficos da paisagem duriense.	Não se aplica	A visita de estudo integra-se nos diferentes temas/subtemas abordados em Geografia A de 10.º e 11.º anos, nomeadamente: A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços, os recursos naturais/radiação solar e recursos organizados pela população/espaço rural e espaço urbano e transportes.	Não existentes.	Os alunos perceberam uma paisagem única, com uma identidade histórico/geográfica de extrema importância para a economia local, regional e nacional.		5
129	Visita ao Centro de Ciência Viva de Vila do Conde - exposição interativa da água	Visita ao centro de Ciência Viva, com particular interesse nos processos de transformação da água e sua importância para os seres vivos.	05-03-23	05-03-23	41 a 80	Menos de 5	1	3 a 4	10º ano	Não	Não se aplica	Guião da Visita de Estudo (Alfândega Régia e Nau Quinhentista - Vila do Conde) - 10.º LH2	Localização e acesso dos sítios a visitar (transporte: metro). Capacidade de comunicação dos guias dos sítios visitados.	Guião da visita de estudo - 10º LH2	Sim	Não existentes.	Consolidação de conhecimentos lecionados em aula. Aprofundamento da relação professor/aluno.		5
	Visita de estudo	Um dia no Azurara Parque Aventura	05-08-23	05-08-23	De 21 a 40	Menos de 5		De 3 a 4	12.º ano	Não	Não se aplica	Observação direta	Não se aplica	Não se aplica	Educação Física	A plataforma de inscrição para apoio a alunos com ASE, na participação visitas de estudo estar aberta só no início do ano letivo e há atividades que, por variadas razões, são pensadas e propostas só posteriormente.	Julgamos que todos ficaram a gostar mais de atividades físicas ao ar livre e do contato com a natureza.		5
	Visita de estudo	Visita de estudo a Lisboa (12LH2)	06-02-23	06-03-23	De 21 a 40	Menos de 5		De 1 a 2	12.º ano	Não	Não se aplica	Observação direta	Não se aplica	Não se aplica	História, Português, Sociologia.	Não existentes.	Penso que foi bastante bem conseguida. Muitos alunos da turma nunca tinham ido a Lisboa. Assistimos a uma sessão plenária da AR, visitamos Belém, Parque das Nações, o Oceanário, a Baixa Pombalina, Alfama e Mouraria, Sé e Museu do Aljube.		4
	Visita de estudo	Visita de Estudo, Vila do Conde (Nau e Alfândega Quinhentistas de Vila do Conde)	5/24/23	5/24/23	Menos de 20	Menos de 5		De 1 a 2	9.º ano	Não	Não se aplica	Observação direta	Não se aplica	Não se aplica	História	Não existentes.	Objetivos cumpridos. 13 alunos dos 24 da turma 9Bc, em horário não letivo, visitaram a réplica da Alfândega quinhentista de Vila do Conde e a réplica da Nau Portuguesa do século XVI. Gostaram, tiveram curiosidade, e sobretudo, terão aumentado o gosto pelo património, por visitar museus, e pelo que a história pode oferecer.		4

Porto, Património Mundial da Unesco (Preservação e sustentabilidade)	1ª Exposição oral sobre esta área efetuada por uma técnica do centro histórico do Porto. 2ª Visita dos alunos: - Sé do Porto - Casa Museu Guerra Junqueiro - Praça do Cubo da Ribeira - Casa do Infante 3ª Casa Tait Elaboração de um Jogo de Tabuleiro – Área abrangida: Centro Histórico do Porto/ Ponte Luís I / Mosteiro da Serra do Pilar.	set-22	jun-23	De 21 a 40	Menos de 5	1 jogo de tabuleiro 1 conjunto de identificador es de jogo e da de cada jogador e dado Regras d o jogo Perguntas e respostas	De 1 a 2	Alunos de Educação Especial Porto	Museu Educativo do Porto	De 5 a 9	Participação, empenho e disponibilidade dos alunos; Colaboração nas visitas realizadas. Produto final, realização do jogo de tabuleiro pretendido	A colaboração e apoio da equipa do Centro Histórico do Porto. O empenho dos alunos. A boa dinâmica de trabalho, existente entre as duas professoras da turma.	Observação do empenho da colaboração e do interesse dos demonstrado. Trabalho realizado pelos alunos.	Conhecer o património da nossa cidade. Conhecer a nossa história, o nosso passado, as origens de uma cidade, a sua riqueza e a necessidade de a preservar.	A gestão das tarefas a realizar pelos alunos. A saída da escola, a pé ou de metro com tantos alunos juntos.	Penso que, atendendo ao à idade dos alunos, à dificuldade de circulação pelas ruas com um grupo numeroso, ao interesse permanente dos alunos e ao trabalho realizado, o resultado desta atividade foi muitíssimo positivo e gratificante para todos os envolvidos.		
--	--	--------	--------	------------	------------	---	----------	--------------------------------------	--------------------------	----------	---	---	---	--	---	--	--	--

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/criações	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspectos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
159	Visita ao Museu e Estádio do Dragão	Desenvolver o gosto pelas novas tecnologias. Os objetivos da visita foram: Tomar conhecimento das novas tecnologias existentes no mundo do desporto. Tomar conhecimento do sistema informático do museu do F.C do Porto	14-3-23	14-3-23	De 21 a 40	Menos de 5	Os alunos realizaram um relatório final sobre a sua visita, utilizando a ferramenta Canva.	De 3 a 4	As três turmas de 9ºAno da Escola Básica Irene Lisboa;	Não se aplica.	Não se aplica.	A avaliação foi com uma grelha de observação	Não foi usada nenhuma plataforma. Foi enviada aos Encarregados de Educação a grelha de pedido de autorização de todos os alunos. Posteriormente, recebido o dinheiro de cada aluno. O pagamento foi realizado diretamente no museu do F.C.Porto e entregue o recibo na direção da Escola Irene Lisboa.	No âmbito das tecnologias de informação e comunicação dos conteúdos abordados nas aulas na disciplina de TIC.	Relacionamento interpessoal e em grupo e o desenvolvimento pessoal e autonomia dos alunos	Não existiram, correu como o planificado. Os alunos mostraram-se muito satisfeitos e todos disseram que gostaram muito. É de salientar que todos se portaram muito bem.	Os objetivos da visita foram: Tomar conhecimento das novas tecnologias existentes no mundo do desporto. Tomar conhecimento do sistema informático do museu do F.C do Porto. Os objetivos foram cumpridos	Tecnológica e digital;	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	6	Avaliação global da atividade
28	Dia do coração	Realização de atividades físicas diversas com o objetivo de promover hábitos de vida saudáveis como a prática das atividades físicas e alimentação adequada	9-5-23	9-5-23	Mais de 80	Mais de 10	não se aplica	Mais de 6	5.º ano;6.º ano;7.º ano;8.º ano;9.º ano;10.º ano;11.º ano;12.º ano	Não	Não se aplica	Numero de turmas/alunos participantes	Não se aplica.	Lista de participações	sim	não se aplica	Atividade revela-se importante porque promove a prática desportiva e por consequência a promoção de um estilo de vida saudável.	Tecnológica e digital	5
29	Torneio de andebol e futebol	Realização de um torneio de andebol para o 3º ciclo e um de futebol para o 2º ciclo	12-6-23	12-6-23	De 41 a 80	Menos de 5	Não se aplica	De 5 a 6	5.º ano;6.º ano	Não	Não se aplica	Lista de alunos participantes	Não se aplica.	Lista de alunos participantes	sim	não se aplica	Atividade revela-se importante porque promove a prática desportiva e por consequência a promoção de um estilo de vida saudável.	Tecnológica e digital	5
193	Oficina de Gira-Volei	Aprofundar conhecimentos e competências na modalidade Criação de sinergias com alunos de outras turmas Ocupação de tempos livres de forma saudável"	3-10-22	7-6-23	De 21 a 40	Menos de 5	participação na fase regional do torneio	Mais de 6	5.º ano;6.º ano;7.º ano;8.º ano;9.º ano;10.º ano;11.º ano;12.º ano	Não	Não se aplica	registos da assiduidade e número de participantes no torneio regional	Não se aplica.	conversa/reflexão com os alunos sobre a atividade desenvolvida	não	não	número de participantes no torneio regional foi reduzido, comparado com o número de participantes da atividade na escola	Não se aplica.	3
194	Oficina de Xadrez	Aprofundar conhecimentos e competências na modalidade, desenvolver o raciocínio estratégico. Ocupação de tempos	23-9-22	14-6-23	De 21 a 40	Menos de 5	Não se aplica	Não se aplica	5.º ano;6.º ano;7.º ano;8.º ano;9.º ano;10.º ano;11.º ano;12.º ano	Não	Não se aplica	Observação direta.	Não se aplica.	Não	Não se Aplica	Não existentes	Adesão positiva do público alvo.	Não se aplica.	5
253	Oficina de Artes Visuais	Atividades práticaa no âmbito das artes visuais/artes plásticas: desenho, fotografia, expressão plástica (pintura a aguarela, pastel de óleo, guache, carvão, etc.)	13-1-23	2-6-23	De 21 a 40	Menos de 5	Aproximadamente 20 trabalhos, cada dia/semana 1 trabalho em média	De 1 a 2	8.º ano;9.º ano	Não	Não se aplica	Não se aplica.	Não se aplica.	Não	não	não	A atividade caracterizou-se pela diversidade, de estratégias, de locais de visita, de tecnologias/técnicas, de temas,...	Não se aplica.	4

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/criações	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos (referidos no item anterior)	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
90	Visita de estudo a Londres	Visita de estudo a Londres	7-6-23	11-6-23	de 21 a 40	Menos de 5	Não se aplica.	Mais de 6	9º ano	Encarregados de Educação	50 ou mais	Produção escrita	Plataforma Teams e WhatsApp	Não se aplica.	Inglês- produção oral e escrita	Custo elevado da viagem não permitiu que outros alunos realizassem a atividade	Os alunos envolvidos desenvolveram as suas competências linguísticas, culturais e de relacionamento interpessoal, bem como a sua autonomia, sentido de responsabilidade e capacidade de resolução de problemas.	Não se aplica.	5

N.º da atividade	Nome da atividade	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
95	Noite da Terra Projeto Eco-escolas	Resíduos Separação dos lixos, Reutilização de materiais Espaços exteriores Porto + sustentável	17-4-23	30-6-23	Mais de 80	De 5 a 10	Não se aplica	De 5 a 6	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente;	De 10 a 19	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças. Registos efetuados pelas crianças. Registos fotográficos. Diálogos/ reflexões com as crianças.	O Interessado e participativo envolvimento de todos os intervenientes.	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças. Registos efetuados pelas crianças. Registos fotográficos. Diálogos/ reflexões com as crianças.	Trabalho pedagógico transversal nos diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	Não existentes.	As atividades desenvolvidas proporcionaram a oportunidade de criar hábitos de vida mais ecológicos e compreender a sua importância para a sustentabilidade do planeta.	Não se aplica.	5
120	CCVnE Carolina Michaélis - CarMic Noite CarMic	Atividade de divulgação, aos EE e familiares, das atividades realizadas ao longo do ano letivo nas diferentes Oficinas no âmbito do Clube CarMic.	2-6-23	2-6-23	De 41 a 80	Mais de 10	25	Mais de 6	5.º ano;6.º ano;7.º ano;8.º ano;9.º ano;10.º ano;11.º ano;12.º ano;	Pessoal Não Docente;Encarregados de Educação;Associação de Pais, Presidente da União de Freguesias do Centro Histórico de Fre;	50 ou mais	Grelha de avaliação elaborada para o efeito.	Utilização da plataforma Microsoft Teams para comunicar com os alunos e professores da Equipa CarMic e proceder à avaliação de atividade e à avaliação das mesmas.	Não	As atividades e projetos desenvolvidos pelos alunos ao longo do ano das diversas oficinas do Clube CarMic serviram para consolidar e alargar conhecimentos sobre conteúdos curriculares de diversas disciplinas.	Falta de recursos.	Nesta atividade, realizada entre as 21h e as 23h, trinta e oito alunos do Clube Ciência Viva na Escola - CarMic, supervisionados por 10 professores e 1 engenheiro informático, divulgaram aos seus pais, EE, outros familiares e amigos, professores e outros elementos da comunidade educativa, as atividades/projetos que realizaram ao longo do ano, nas diferentes oficinas do clube. Os alunos dividiram-se por três laboratórios onde puderam realizar e explicar os seus projetos. Os visitantes puderam ver e questionar os alunos. Foi uma noite onde se realizaram reações químicas espetaculares, onde se mostrou o funcionamento de carrinhos construídos pelos alunos, onde foi testado um sistema de rega inteligente, onde se puderam testar diversos jogos construídos pelos alunos, onde se demonstraram variados projetos de programação e robótica, entre muitos outros. Foram muitos os EE e familiares que no final da atividade vieram agradecer e elogiar o trabalho desenvolvido no clube com os seus educandos. <i>Esta atividade, em particular e o</i>	Tecnológica e digital; Pedagógica;	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
9	BE/CRE Celebração de datas significativas	As diversas datas serão assinaladas com palestras ou exposições; Destaques do fundo documental relacionados com a temática em questão. Leituras relacionadas. Eventual colaboração do Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares (SABE) da Biblioteca Municipal do Porto.	01-09-22	30-06-23	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não	Não se aplica	Visualização das páginas web da biblioteca.	Atualização do Blogue da biblioteca. Divulgação do fundo documental da biblioteca.	Não	Eventualmente, poderão ser aproveitados os conteúdos publicados no blogue da biblioteca no desenvolvimento curricular das áreas disciplinares.	Dificuldades no acesso à rede.	A divulgação de títulos do fundo documental assume-se como estratégia de promoção da leitura, fundamental no desenvolvimento de áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Incremento na publicação/divulgação de conteúdos.	Tecnológica e digital	5
110	BE/CRE Cientificamente provável: Filosofia "Solipsismo cartesiano em tempos de telemóveis"	Iniciativa conjunta da Secretaria de Estado da Educação, através da RBE, e da Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, que visa incentivar e enquadrar o estabelecimento de parcerias entre Bibliotecas de Escolas Básicas e Secundárias e Unidades de Investigação e Bibliotecas do Ensino Superior.	11-11-22	14-06-23	De 21 a 40	Menos de 5	Não se aplica	De 1 a 2	11.º ano; 11CT2; 11SE;	Investigador do Instituto de Filosofia da Universidade do Porto João Rebalde;	Não se aplica	Questionário de opinião online (Blogue da biblioteca).	Disponibilidade e discurso acessível do orador envolveu os alunos na discussão da temática "Solipsismo cartesiano em tempos de telemóveis".	Observação direta do desempenho dos alunos durante o debate.	Filosofia	Não existentes.	Tema: "Solipsismo cartesiano em tempos de telemóveis". Empenho manifestado na discussão da temática em análise proporcionou partilha de opiniões sobre um assunto tão atual. Estão programadas novas sessões para outubro sobre temáticas a definir.	Não se aplica.	5
110	BE/CRE Cientificamente provável: Ciências Naturais; Biologia/ Geologia "Qual a importância da lavagem das mãos?"	Iniciativa conjunta da Secretaria de Estado da Educação, através da RBE, e da Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, que visa incentivar e enquadrar o estabelecimento de parcerias entre Bibliotecas de Escolas Básicas e Secundárias e Unidades de Investigação e Bibliotecas do Ensino Superior.	28-02-23	01-06-23	Mais de 80	Menos de 5	Não se aplica	De 5 a 6	7.º ano e 10.º anos; 7Ac; 7Bc; 7Cc; 7Dc; 10CT2; 10CT3	Não	Não se aplica	Atividade laboratorial.	Utilização dos recursos/ materiais de divulgação do Núcleo de investigação.	Relatório de atividade prática/ Observação direta do desempenho dos alunos.	Ciências Naturais e Biologia/ Geologia	Não existentes.	"Qual a importância da lavagem das mãos" - atividade laboratorial. Pretende-se mostrar que a lavagem adequada das mãos é fundamental para a redução da carga microbiana existente nas mãos e evitar infeções. Divulgar os resultados da experiência laboratorial, como exemplo para outros alunos, no sentido de prevenir eventuais situações prejudiciais para a saúde.	Não se aplica.	5
110	BE/CRE Cientificamente provável: Biologia/ Geologia "Vamos descobrir as células"	Iniciativa conjunta da Secretaria de Estado da Educação, através da RBE, e da Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, que visa incentivar e enquadrar o estabelecimento de parcerias entre Bibliotecas de Escolas Básicas e Secundárias e Unidades de Investigação e Bibliotecas do Ensino Superior.	28-02-23	14-03-23	De 41 a 80	Menos de 5	Não se aplica	De 3 a 4	10CT1; 10CT2; 10CT3	Não	Não se aplica	Atividade laboratorial.	Utilização dos recursos/ materiais de divulgação do Núcleo de investigação.	Relatório de atividade prática/ Observação direta do desempenho dos alunos.	Biologia/ Geologia	Não existentes.	"Vamos descobrir as células"/Atividade prático-laboratorial na área da Histologia, destinando a mostrar e ajudar os alunos a identificar as células dos diferentes órgãos através da visualização de lâminas histológicas.	Não se aplica.	5
110	BE/CRE Cientificamente provável: Ciências Naturais; Biologia/ Geologia "Qual a coloração de rotina no Laboratório de Anatomia Patológica?"	Iniciativa conjunta da Secretaria de Estado da Educação, através da RBE, e da Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, que visa incentivar e enquadrar o estabelecimento de parcerias entre Bibliotecas de Escolas Básicas e Secundárias e Unidades de Investigação e Bibliotecas do Ensino Superior.	14-03-23	02-05-23	Menos de 20	Menos de 5	Não se aplica	De 1 a 2	10CT1	Não	Não se aplica	Atividade laboratorial.	Utilização dos recursos/ materiais de divulgação do Núcleo de investigação.	Relatório de atividade prática/ Observação direta do desempenho dos alunos.	Biologia/ Geologia	Não existentes.	"Qual a coloração de rotina no Laboratório de Anatomia Patológica?" Atividade de dá a conhecer aos alunos as colorações mais usadas no laboratório de anatomia patológica para a identificação de diversas patologias em diferentes tecidos.	Não se aplica.	5
110	BE/CRE Cientificamente provável: Ciências Naturais; Biologia/ Geologia "Coloração de gram"	Iniciativa conjunta da Secretaria de Estado da Educação, através da RBE, e da Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, que visa incentivar e enquadrar o estabelecimento de parcerias entre Bibliotecas de Escolas Básicas e Secundárias e Unidades de Investigação e Bibliotecas do Ensino Superior.	28-02-23	15-03-23	De 41 a 80	Menos de 5	Não se aplica	De 1 a 2	10CT2; 10CT3	Não	Não se aplica	Atividade laboratorial.	Utilização dos recursos/ materiais de divulgação do Núcleo de investigação.	Relatório de atividade prática/ Observação direta do desempenho dos alunos.	Biologia/ Geologia	Não existentes.	"Coloração de gram"/Identificação de Bactérias Gram(+) e Gram(-) nas colónias resultantes da incubação de bactérias existentes na pele das mãos. Atividade inserida no Domínio 1: "Biodiversidade"	Não se aplica.	5
113	BE/CRE Escola a ler: Projeto Pessoal de Leitura	A ação «Escola a ler», da responsabilidade da Rede de Bibliotecas Escolares, do Plano Nacional de Leitura 2027 e da Direção-Geral de Educação, resulta da agregação de todas as propostas respeitantes à ação Escola a ler, integrada no Plano Escola + 21 23. Com financiamento atribuído.	03-10-22	28-02-23	Menos de 20	Menos de 5	Não se aplica	De 1 a 2	Projeto Pessoal de Leitura - Alunos do CESA;	Não	Não se aplica	Reflexão crítica.	Fundo documental da escola sede.	Registos de avaliação oral e escrita.	Sim.	Não existentes.	Desenvolvimento do Projeto Pessoal de Leitura a partir de obras como o Diário de Anne Frank facilita a reflexão sobre direitos humanos.	Não se aplica.	5
113	BE/CRE Escola a ler: Equipas de leitura	A ação «Escola a ler», da responsabilidade da Rede de Bibliotecas Escolares, do Plano Nacional de Leitura 2027 e da Direção-Geral de Educação, resulta da agregação de todas as propostas respeitantes à ação Escola a ler, integrada no Plano Escola + 21 23. Com financiamento atribuído.	03-10-22	14-06-23	De 21 a 40	Menos de 5	Não se aplica	De 1 a 2	10.º ano; 10LH1;	Não	Não se aplica	Reflexão crítica.	Requisição de obras literárias na biblioteca escolar.	Registos de avaliação escrita e oral.	Apresentação / debate sobre as obras escolhidas, em contexto de sala de aula.	Não existentes.	Fomentar práticas de promoção da leitura e da competência leitora na Escola. Dar continuidade a Equipas de leitura.	Tecnológica e digital	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
113	BE/CRE Escola a ler: Leitura orientada	A ação «Escola a ler», da responsabilidade da Rede de Bibliotecas Escolares, do Plano Nacional de Leitura 2027 e da Direção-Geral de Educação, resulta da agregação de todas as propostas respeitantes à ação Escola a ler, integrada no Plano Escola + 21 23. Com financiamento atribuído.	19-09-22	30-06-23	Mais de 80	Mais de 10	Não se aplica	Mais de 6	1.º ano;2.º ano;3.º ano;4.º ano;5.º ano;6.º ano;7.º ano;8.º ano;9.º ano;10.º ano;11.º ano;12.º ano;	Não	Não se aplica	Reflexão crítica.	Fundo documental da biblioteca.	Registos de avaliação oral e escrita.	Particularmente no âmbito da Língua Portuguesa.	Não existentes.	Exploração de materiais, para motivação e incentivo à leitura e à escrita. Atividade de continuidade, em contexto de sala de aula.	Tecnológica e digital	5
113	BE/CRE Escola a ler: Livr' à mão	A ação «Escola a ler», da responsabilidade da Rede de Bibliotecas Escolares, do Plano Nacional de Leitura 2027 e da Direção-Geral de Educação, resulta da agregação de todas as propostas respeitantes à ação Escola a ler, integrada no Plano Escola + 21 23. Com financiamento atribuído.	03-10-22	14-06-23	Mais de 80	De 5 a 10	Não se aplica	Mais de 6	5.º ano;6.º ano;10.º ano;	Não	Não se aplica	Registo de requisições dos títulos na biblioteca.	Espólio da biblioteca.	Não se aplica	Particularmente no âmbito da língua portuguesa.	Não existentes.	Cultiva o gosto e fomenta hábitos de leitura. Dar continuidade a esta atividade.	Não se aplica.	5
113	BE/CRE Escola a ler: Tempo para ler e pensar!	A ação «Escola a ler», da responsabilidade da Rede de Bibliotecas Escolares, do Plano Nacional de Leitura 2027 e da Direção-Geral de Educação, resulta da agregação de todas as propostas respeitantes à ação Escola a ler, integrada no Plano Escola + 21 23. Com financiamento atribuído.	03-10-22	07-06-23	De 21 a 40	Menos de 5	Não se aplica	De 3 a 4	11.º ano;	Não	Não se aplica	Reflexão crítica.	A atividade foi desenvolvida com alunos de 11.º ano, os quais se empenharam no seu desenvolvimento com sucesso.	Registos de avaliação oral e escrita.	Português.	Não existentes.	Esta atividade promove a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garantam o gosto de ler. Dar continuidade à atividade.	Não se aplica.	5
113	BE/CRE Escola a ler: Vou levar-te comigo!	A ação «Escola a ler», da responsabilidade da Rede de Bibliotecas Escolares, do Plano Nacional de Leitura 2027 e da Direção-Geral de Educação, resulta da agregação de todas as propostas respeitantes à ação Escola a ler, integrada no Plano Escola + 21 23. Com financiamento atribuído.	03-10-22	14-06-23	Mais de 80	Menos de 5	Não se aplica	De 5 a 6	10.º ano/10CT1;10CT2;10CT3;10LH1;10LH2;10SE	Não	Não se aplica	Registo de requisições domiciliárias.	A dinamização pela biblioteca, de sessões de requisição domiciliária para cada turma, permitiu aos alunos folhear os livros e conhecer um pouco do seu conteúdo, de modo a selecionarem melhor, de acordo com as suas preferências.	Registos de avaliação oral e escrita.	Apresentação à turma do livro requisitado, para avaliação da componente de oralidade.	Não existentes.	As sessões de requisição por turma permitiram partilhas de leituras anteriores, entre os alunos, e criou-se uma dinâmica interessante na seleção dos títulos em grupo e/ou individualmente.	Tecnológica e digital	5
137	BE/CRE Atualização, registo, cotação, catalogação e divulgação do fundo documental.	Reforço e atualização sistemática do fundo documental, de acordo com a inventariação das necessidades dos utilizadores da biblioteca. Promoção do circuito de tratamento documental.	01-09-22	30-06-23	Não se aplica	Menos de 5	Não se aplica	Não se aplica	Não se aplica	Não	Não se aplica	Registos e cotas efetuados.	Utilização do software de catalogação MindPrisma.	Não se aplica	Não se aplica.	Constrangimentos na utilização do equipamento informático e no acesso à internet.	Promoção do reforço e atualização sistemática do fundo documental, de acordo com a inventariação das necessidades dos utilizadores da biblioteca. Aumentar e diversificar a oferta de títulos, divulgar as aquisições de fundo documental.	Tecnológica e digital	5
138	BE/CRE Literacia da informação	Apoio ao desenvolvimento de competências no âmbito da literacia da informação: pesquisar informação sobre "Collage"; pesquisar imagens do animal endémico "Chiglossa lusitânica", no âmbito do desenvolvimento de um DAC.	01-03-23	31-05-23	Menos de 20	Menos de 5	6	De 1 a 2	5.º ano/ 5Ac	Não	Não se aplica	Reflexão crítica sobre as dificuldades na recolha, organização e tratamento da informação.	Utilização da Plataforma Teams	Observação do desempenho dos alunos.	Educação Tecnológica	Dificuldade no acesso à internet.	Permitiu desenvolver competências de pesquisa de informação. Deverá ser dada continuidade a atividades que promovam a literacia da informação.	Tecnológica e digital	4
139	BE/CRE Empréstimo para sala de aula e/ou domiciliário	Disponibilização do fundo documental para utilização em sala de aula ou no exterior da escola.	01-09-22	30-06-23	Mais de 80	Mais de 10	Não se aplica.	Mais de 6	Comunidade Escolar;	Pessoal Não Docente;	De 1 a 4	Registo de requisições de empréstimo para sala de aula/ domicílio.	Utilização de formulários online.	Não se aplica	Não se aplica.	Constrangimentos no acesso à internet.	Atividade importante por permitir a utilização do fundo documental fora do espaço da biblioteca, como incentivo à leitura. Divulgar as aquisições de fundo documental mais recentes.	Tecnológica e digital	5
145	BE/CRE Plano Individual de Transição (PIT)	cumprimento de tarefas no âmbito do PIT.	23-09-22	02-06-23	Menos de 20	Menos de 5	Não se aplica	De 1 a 2	Alunos de medidas adicionais 11SE.	Não	Não se aplica	Não se aplica.	Não se aplica.	Observação do desempenho dos alunos no decurso das atividades nas quais colaboram.	Sim	Não existentes.	Apoiar a transição da escola para o emprego.	Não se aplica.	5
146	BE/CRE "Trilhos da palavra"	Oficina de escrita criativa.	04-10-22	14-06-23	De 21 a 40	Menos de 5	Portefólio	Mais de 6	5.º ano;6.º ano;	Não	Não se aplica	N.º de inscrições, considerando tratar-se de atividade voluntária que implica a ocupação de tempo, fora do horário letivo.	utilização da plataforma Teams.	Não se aplica	Preferencialmente no âmbito da leitura/ escrita/ criatividade.	Constrangimentos no acesso à internet.	Empenho e motivação dos alunos no desenvolvimento das estratégias de escrita sugeridas. Dar continuidade à implementação da atividade no próximo ano letivo.	Tecnológica e digital	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
147	BE/CRE Hora do conto: Contos criativos "Era uma vez"	Leitura e exploração de obras selecionadas, no âmbito da Educação Literária e outras.	18-04-23	18-04-23	De 41 a 80	Menos de 5	Não se aplica	De 1 a 2	Grupos de crianças / s1bp S2bp	Não	Não se aplica	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças	Interesse e empenho de todos os intervenientes	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	Não existentes.	As atividades desenvolvidas permitiram desenvolver o gosto pela leitura e pela escrita, promover hábitos de leitura e de contacto com os livros, desenvolver a linguagem oral.	Não se aplica.	5
147	BE/CRE Contos criativos "Grandes amigos" de Linda Sarah	Leitura e exploração de obras selecionadas, no âmbito da Educação Literária e outras.	19-04-23	19-04-23	De 41 a 80	Menos de 5	Não se aplica	De 3 a 4	Grupos de crianças / S1c, S2c, S3c	Não	Não se aplica	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças	Interesse e empenho de todos os intervenientes	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	Não existentes.	As atividades desenvolvidas permitiram desenvolver o gosto pela leitura e pela escrita, promover hábitos de leitura e de contacto com os livros, desenvolver a linguagem oral.	Não se aplica.	5
147	BE/CRE Contos criativos "quatro cantinhos de nada" de Jerome Ruillier	Leitura e exploração de obras selecionadas, no âmbito da Educação Literária e outras.	26-04-23	26-04-23	De 41 a 80	Menos de 5	Não se aplica	De 3 a 4	Grupos de crianças / S1c, S2c, S3c	Não	Não se aplica	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças	Interesse e empenho de todos os intervenientes	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	Não existentes.	As atividades desenvolvidas permitiram desenvolver o gosto pela leitura e pela escrita, promover hábitos de leitura e de contacto com os livros, desenvolver a linguagem oral.	Não se aplica.	5
147	BE/CRE Hora do conto: Escada encantada	Leitura e exploração de obras selecionadas.	17-04-23	30-05-23	Mais de 80	De 5 a 10	13 trabalhos coletivos (em tiras de desenho)	De 5 a 10	Grupo de crianças; 1.º ano; 2.º ano; 3.º ano; 4.º ano	Não	Não se aplica	Observação direta do interesse manifestado.	Empenho na execução da atividade.	Desempenho dos alunos na realização da atividade.	Português, Expressão plástica.	Não existentes.	Interessante exposição dos trabalhos na escadaria da Livraria Lello. Trabalhos elogiados e reconhecimento das histórias tradicionais por crianças de diversas nacionalidade que visitaram a Livraria, no Dia Mundial da Criança.	Não se aplica.	5
147	BE/CRE Hora do conto	Leitura e exploração de obras selecionadas, no âmbito da Educação Literária e outras.	03-10-22	25-06-23	Mais de 80	De 5 a 10	Não se aplica	De 5 a 10	Grupo de crianças; 1.º ano; 2.º ano; 3.º ano; 4.º ano	Não	Não se aplica	Observação direta da participação.	Convite dirigido à EB Constituição por pertencer à União de Juntas de Freguesia do Porto Histórico, à qual também pertence a Livraria Lello.	Observação direta da participação.	Todas as atividades se basearam na promoção de temas de cidadania.	Não se aplica.	Foram realizadas horas do conto semanalmente com todos as turmas do 1º ciclo e pré-escolar. Atividade de continuidade.	Não se aplica.	5
150	BE/CRE Literacia dos Media: Segurança digital, ação real	Aplicação do Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar (AcBE): A UNICEF Portugal lança, em colaboração com a Direção-Geral da Educação, a campanha Segurança digital, ação real que alerta para os riscos que as crianças correm online e como todos nós podemos ajudá-las a navegar na Internet em segurança.	31-01-23	31-05-23	Menos de 20	Menos de 5	Não se aplica	De 1 a 2	5.º ano/ 5Ac	Não	Não se aplica	Reflexão sobre a atividade	Recursos disponibilizados pela UNICEF Portugal; Teams e do blogue da biblioteca escolar.	Tarefas Teams	No âmbito de Educação Tecnológica e Cidadania.	Escassez de equipamento informático e dificuldade no acesso à internet.	Atividades relacionadas com a segurança online ajudam os alunos no desenvolvimento de competências que lhes permitam estar alerta para os riscos na internet e os cuidados associados a uma navegação segura.	Pedagógica; Tecnológica e digital;	4
150	BE/CRE Literacia dos Media	Aplicação do Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar (AcBE)	01-02-23	31-03-23	Mais de 80	Menos de 5	Não se aplica	De 1 a 2	5.º e 6.º anos	Não	Não se aplica	Observação direta.	Não se aplica.	Observação direta.	Cidadania	Não existentes.	A atividade revestiu-se de um grande dinamismo e interesse sobre questões relacionadas com os media.	Pedagógica; Tecnológica e digital;	5
36	CCVnE Carolina Michaëlis - CarMic Oficina Ciências? Yes!	Os alunos desenvolverão alguns projetos STEAM dando asas à criatividade e à imaginação. Irão construir um sistema de rega inteligente, utilizando a linguagem de Programação Python; construir veículos motorizados; monitorizar diversos parâmetros no decorrer de uma reação química; confeccionar alimentos e cosméticos; entre tantos outros projetos que permitirão a compreensão e o papel da ciência no quotidiano e no mundo que nos rodeia.	12-10-22	14-06-23	Menos de 20	Menos de 5	31	De 3 a 4	10.º ano; 11.º ano; 12.º ano;	Formador da Texas Instruments;	De 1 a 4	Formulários trimestrais utilizando as equipas criadas no Teams.	Utilização da plataforma Microsoft Teams para comunicar com os alunos e professores e proceder à avaliação das atividades.	Não se aplica	Muitos dos projetos desenvolvidos contribuíram para consolidar conteúdos lecionados no 10.º e 11.º e Química A. as abordados	Falta de recursos.	Nesta oficina os alunos realizaram diversas atividades experimentais/ projetos STEAM, nas áreas da Química, Física, Programação, Robótica e Arte. Os alunos foram assíduos, pontuais, demonstraram empenho e espírito de entrega na realização das atividades dinamizadas ao longo do ano. Os alunos prepararam e participaram empenhadamente nos "Intervalos com ciência" e na "Noite CarMic", apresentando os projetos desenvolvidos ao longo do ano aos EE e restante comunidade educativa. A prestação dos alunos foi excecional, estando todos de parabéns. O balanço desta oficina é excelente. Criar momentos para divulgar melhor o clube e motivar mais alunos.	Pedagógica; Tecnológica e digital;	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
37	CCVnE Carolina Michaëlis - CarMic Oficina Jardim Aromático	Nesta oficina os alunos irão criar e cuidar de pequenos ecossistemas. Para isso terão que trabalhar a terra de forma a semear e ou plantar algumas plantas aromáticas criando um jardim aromático tendo em conta os seguintes conceitos chave: Biodiversidade, equilíbrios dos ecossistemas e redes alimentares.	11-10-22	13-06-23	Menos de 20	Menos de 5	Não se aplica.	De 3 a 4	6.º ano;5.º ano;7.º ano;	Não	Não se aplica	Formulários trimestrais criados para o efeito e partilhados via Teams.	Utilização da plataforma Microsoft Teams para comunicar com os alunos e professores e proceder à avaliação das atividades.	Não se aplica	Sim.	Falta de recursos materiais.	O impacto desta oficina foi muito positivo, quer para os alunos dinamizadores, Leonardo Mendo e Luís Silva, da turma 11CT1, quer para os alunos do 2.º ciclo que participaram na oficina. Os alunos aprenderam técnicas de jardinagem, fizeram sementeiras, produziram inseticidas caseiros, aprenderam a cuidar de algumas plantas aromáticas, fizeram infusões, etc. No 1.º período participaram na atividade "Intervalos com Ciência", com o seu percurso de charadas e no 3.º período participaram na "Noite CarMic", apresentando, à comunidade educativa, o jogo que conceberam "Quem quer ser jardineiro?". O balanço é excelente e todos os alunos querem continuar no próximo ano letivo. Criar momentos para divulgar melhor o clube e motivar mais alunos.	Pedagógica;Tecnológica e digital;	5
38	CCVnE Carolina Michaëlis - CarMic Oficina Salpicos de Ciência	Nesta oficina os alunos terão oportunidade de trabalhar conceitos como Reações Químicas, Energia, Movimento, Circuitos Elétricos, Luz, Som, Reciclagem, Sustentabilidade, Biodiversidade, entre outros.	12-10-22	07-06-23	De 21 a 40	De 5 a 10	36	Mais de 6	5.º ano;6.º ano;7.º ano;8.º ano;9.º ano;	Não	Não se aplica	Formulários elaborados para o efeito, um por período.	Utilização da plataforma Microsoft Teams.	Não se aplica	Sim.	A falta de verba limitou a seleção de projetos a desenvolver.	Esta oficina foi das mais procuradas e permitiu o desenvolvimento do raciocínio científico dos alunos envolvidos. O balanço foi muito positivo. Divulgação mais atempada para melhor promover a inscrição dos alunos interessados.	Pedagógica;Tecnológica e digital;	5
39	CCVnE Carolina Michaëlis - CarMic Oficina Start Lab	Nesta oficina os alunos irão desenvolver o gosto pela ciência, realizando experiências que os farão compreender alguns fenómenos do dia-a-dia. As turmas do 2.º ciclo serão convidadas a passar pelo laboratório do CarMic, vivenciando a ciência.	27-10-22	17-11-22	De 21 a 40	Menos de 5	1	De 1 a 2	5.º ano;	Não	Não se aplica	Pequeno relatório realizado na aula de Ciências Naturais.	Comunicação entre os alunos da turma, a professora de Ciências Naturais e os professores Dinamizadores.	Formulário Teams.	Sim.	Pouca recetividade por parte dos professores de Ciências Naturais em acompanharem os seus alunos, dentro do horário letivo, a este tipo de atividades, que se ressalva serem atividades de natureza prática/experimental constantes do currículo.	A atividade teve um impacto muito positivo na turma em que se realizou. Esta atividade ou similares terão de ser divulgadas de forma diferente de modo a torná-la mais recetiva por parte dos docentes que devem acompanhar os alunos na concretização das atividades no espaço do clube.	Pedagógica;Tecnológica e digital;	3
115	CCVnE Carolina Michaëlis - CarMic Oficina High Tech	A alta tecnologia pode ser usada para fazer ciência, programar robots e interpretar o mundo que nos rodeia. Nesta oficina, os alunos terão a oportunidade de programar robots, fazer experiências com os sensores dos seus telemóveis, participar em atividades de ciência cidadã (pesquisa de asteroides) e realizar observações astronómicas.	12-10-22	06-06-23	Menos de 20	Menos de 5	3	De 1 a 2	6.º ano;9.º ano;	Não	Não se aplica	Questionário de avaliação	Não se aplica.	Não se aplica	Não se aplica.	Os constrangimentos relacionaram-se com comportamentos desadequados de alguns alunos, em determinados momentos, que puseram em perigo a continuação da própria oficina.	A atividade permitirá que os alunos adquiram novas perspetivas sobre a construção do conhecimento científico e ferramentas simples para a sua concretização.	Não se aplica.	4
123	CCVnE Carolina Michaëlis - CarMic GeoCarMic	Vamos partir à conquista do território através de visitas de estudo exploratórias e assim conhecer o património material e imaterial da nossa cidade/região Visitas: "À Descoberta das Pontes"; "À Descoberta da Torre dos Clérigos"; "À Descoberta dos Guindais e da Muralha Fernandina"; "À Descoberta da Estação de São Bento"; "À Descoberta do Centro Português de Fotografia"; "À Descoberta dos Jardins do Palácio de Cristal"	03-10-22	05-06-23	Menos de 20	Menos de 5	6 visitas de estudo concretizadas.	Não se aplica	Grupo de crianças;9.º ano;6.º ano;5.º ano;	Não	Não se aplica	Trabalhos de pesquisa/investigação dos locais a visitar elaborados pelos alunos. Relatórios descritivos individuais das visitas efetuadas.	A utilização das salas de TIC, onde foi possível os alunos desenvolverem as suas pesquisas; O facto do grupo ser pequeno mas muito motivado; A disponibilidade das docentes para acompanharem os alunos nas visitas de estudo, mesmo para além do seu horário letivo; O apoio e autorização, sempre que necessário, dos Encarregados de Educação;	Não	Sim, especialmente de Geografia.	Falta de apoio económico para as deslocações e execução das visitas de estudo que foram financiadas pelas famílias dos alunos e pelas docentes a expensas próprias.	Um elevado enriquecimento do espaço geográfico, nas vertentes do património histórico, cultural e arquitetónico da cidade do Porto. Dar continuidade ao conhecimento da cidade, estabelecendo parcerias com a Universidade do Porto, especialmente com a FLUP - Departamento de Geografia. Desenvolver projetos relacionados também com a prevenção de Riscos Urbanos em parceria com a Proteção Civil.	Pedagógica;Tecnológica e digital;	5
133	CCVnE Carolina Michaëlis - CarMic Oficina "Ciências sobre rodas"	Nesta oficina pretende-se introduzir a Programação e a Robótica desenvolvendo o pensamento computacional. Irão realizar-se atividades por níveis de ensino e desenvolver projetos utilizando alguns robôs (Ozobot, Mbot, RoboMaker, Scratch, entre outros). Os alunos poderão também trabalhar com o Arduino e diversos sensores.	06-10-22	01-06-23	Menos de 20	Menos de 5	12	Não se aplica	5.º ano;6.º ano;8.º ano;12.º ano;	Encarregados de Educação;	50 ou mais	Formulários no Teams por período e avaliação da atividade final, que envolveu os EE, com um questionário em papel.	Microsoft Teams, utilização de computadores, kits educativos (arduino, ozobot, mbot, smart home, micro:bit) e plataformas de programação.	Não	Raciocínio computacional, ferramentas de programação, conceitos de eletricidade, estudo de movimentos	Alunos de anos de escolaridade muito diversos.	A atividade permitiu aprofundar diversas ferramentas de programação, tendo sido desenvolvidos um grande número de trabalhos. Os alunos revelaram empenho e interesse, tendo desenvolvido trabalhos com complexidade crescente ao longo do ano. Os objetivos propostos foram claramente alcançados. A dar continuidade no próximo ano letivo.	Tecnológica e digital;Pedagógica;	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
15	CCVnE Irene Lisboa Leitores Cientistas	Através da leitura orientada de livros de aventuras, os participantes vão trabalhar a língua materna e conceitos relacionados com a Natureza, realizando experiências	03-10-23	01-03-23	Menos de 5	Menos de 5	Não se aplica	Não se aplica	3.º ciclo	Não	Não se aplica	Interesse manifestados nas atividades desenvolvidas.	Não se aplica	Não se aplica	Ciências Naturais	A atividade foi interrompida por doença da doente.	A atividade estava diretamente relacionada com o currículo de Ciências Naturais.	Não se aplica.	4
182	CCVnE Irene Lisboa Reciclagem e Horta Biológica	Nesta oficina os alunos vão participar em atividades, dinamizadas pela LIPOR para aquisição de competências promotoras de maior intervenção cívica, tornando-os capazes de alimentar o crescimento e consolidação de processos ambientalmente responsáveis e sustentáveis na escola e em casa, realização de atividades experimentais e criação de uma horta biológica, dinamizadas pela Quercus na escola.	26-10-22	07-06-23	De 41 a 80	De 5 a 10	Foram desenvolvidas cerca de oito atividades.	Não se aplica		Não	Não se aplica	Assiduidade, empenho, interesse manifestados pelos alunos do Clube e atividades desenvolvidas.	Recursos do clube: carrinhos de arduino, smart home kit, tablets, por exemplo.	Não	Sim.	A falta do envolvimento dos parceiros envolvidos	Manter ou melhorar os resultados escolares; desenvolvimento pessoal e bem-estar dos alunos envolvidos, mas também daqueles que puderam vivenciar as atividades dirigidas à comunidade escolar. A divulgação do Clube será realizada de uma forma mais ativa, por exemplo, mostra de atividades experimentais nos espaços do recreio e partilha de informação aos diretores de turma.	Tecnológica e digital; Pedagógica;	4
225	Programa Parlamento dos Jovens	O Programa Parlamento dos Jovens é uma iniciativa da Assembleia da República que envolve, anualmente, milhares de jovens, num contexto de participação no debate democrático, de promoção da vivência de uma cidadania ativa e do desenvolvimento da sua consciência cívica.	30-11-22	30-11-22	Mais de 80	Mais de 10	Foram apresentadas três listas para o Programa Parlamento dos Jovens, da Assembleia da República.	Mais de 6	11.º ano; 10.º ano; 12.º ano;	Enfermeira Patrícia; Psicólogas do SPO; Coordenadora do PES;	De 1 a 4	Programa eleitoral de cada uma das listas.	Reflexão produzida no contexto do Painel "Saúde Mental nos Jovens: Que Desafios? Que respostas?"	Apreciação das medidas propostas e respetiva justificação por cada lista pela Comissão Eleitoral Escolar.	É um projeto de Cidadania.	Não existir possibilidade de alargar o debate a todas as turmas.	A atividade ajudou a enquadrar a problemática da saúde mental nos jovens, identificar sinais e riscos e apresentar propostas de resposta ao problema de forma mais consistente. Debate com a presença de um Deputado da Assembleia da República.	Não se aplica.	5
195	Desporto escolar Ténis de mesa	Promover a modalidade de Ténis de Mesa Proporcionar a prática desta modalidade aos alunos Desenvolver as competências técnicas da modalidade Possibilitar a vivência das situações de competição	23-09-22	14-06-23	De 21 a 40	Menos de 5	Não se aplica	Não se aplica	5.º ano; 6.º ano; 7.º ano; 8.º ano; 9.º ano; 10.º ano; 11.º ano	Não	Não se aplica	Observação direta.	Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.	Não existentes.	Adesão positiva do público alvo.	Não se aplica.	5
196	Desporto Escolar Basquetebol	Promover a modalidade de Basquetebol Proporcionar a prática desta modalidade aos alunos Desenvolver as competências técnicas da modalidade Possibilitar a vivência das situações de competição	23-09-22	14-06-23	De 41 a 80	Menos de 5	Não se aplica	Não se aplica	5.º ano; 6.º ano; 7.º ano; 8.º ano; 9.º ano	Não	Não se aplica	Observação direta.	Não se aplica.	Não se aplica.	Sim	Não existentes.	Adesão positiva do público alvo.	Não se aplica.	4
197	Desporto Escolar Andebol	Promover a modalidade de Andebol Proporcionar a prática desta modalidade aos alunos Desenvolver as competências técnicas da modalidade Possibilitar a vivência das situações de competição	23-09-22	14-06-23	De 21 a 40	Menos de 5	Não se aplica	Não se aplica	6.º ano; 7.º ano; 8.º ano	Não	Não se aplica	Observação direta.	Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.	Não existentes.	Adesão positiva do público alvo.	Não se aplica.	4
198	Desporto Escolar BTT-XCO	Promover a modalidade de BTT. Proporcionar a prática desta modalidade aos alunos. Desenvolver as competências técnicas da modalidade. Possibilitar a vivência das situações de competição	23-09-22	14-06-23	De 21 a 40	Menos de 5	Não se aplica	Não se aplica	5.º ano; 6.º ano; 7.º ano; 8.º ano; 9.º ano	Não	Não se aplica	Observação direta.	Não se aplica.	Não se aplica.	Não se aplica.	Não existentes.	Adesão positiva do público alvo.	Não se aplica.	4
199	Desporto Escolar Badminton	Promover a modalidade de Badminton Proporcionar a prática desta modalidade aos alunos Desenvolver as competências técnicas da modalidade Possibilitar a vivência das situações de competição	23-09-22	14-06-23	De 41 a 80	Menos de 5	Não se aplica	Não se aplica	5.º ano; 6.º ano; 7.º ano; 8.º ano; 9.º ano	Não	Não se aplica	Observação direta.	Não se aplica.	Não se aplica.	Sim	Não existentes.	Adesão positiva do público alvo.	Não se aplica.	4
35	Plano Nacional de Cinema Atividades no âmbito dos filmes da plataforma do Plano Nacional de Cinema	Visualização de filmes de Cinema para formar um público consumidor de filmes de cinema	19-09-22	30-06-23	Mais de 80	Mais de 10	10	Mais de 6	1.º ano; 2.º ano; 3.º ano; 4.º ano;	Não	Não se aplica	Grelhas de registos	Equipamento informático e de projeção existente na sala	Não	Português, Matemática e Estudo do Meio	Não existentes.	A atividade contribuiu muito para a formação de público cinéfilo. Continuar com a implementação do Plano Nacional de Cinema no PAA do próximo ano.	Não se aplica.	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
177	Projeto CIL Centro de Investigação e Intervenção na Leitura	Implementação com base em ferramentas/ instrumentos específicos de intervenção pedagógica, dedicado à promoção do conhecimento do princípio alfabético e de descodificação.	17-04-23	30-06-23	Mais de 80	De 5 a 10	Não se aplica	De 5 a 6	Grupo de crianças;	Equipa CIL;	De 1 a 4	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças	Não se aplica.	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos elaborados pelas crianças Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo	A falta da Professora CIL, por motivo de doença, que inviabilizou o desenvolvimento das sessões. O projeto foi trabalhado pelas educadoras, em contexto de sala de atividades sem separação das crianças de 5/6 anos.	Desenvolvimento da consciência fonémica e fonológica das crianças.	Não se aplica.	4
208	Projeto de Educação para a Saúde Programa "Acerca de TI"	Programa educativo sobre a adolescência, centrado nas mudanças físicas e emocionais da adolescência	09/06//2023	14-06-23	Mais de 80	De 5 a 10		Mais de 6	6.º ano;	Ausonia (empresa);	De 1 a 4		Colaboração da empresa parceira e recursos fornecidos.	Não	Sistema reprodutor.	Entrega tardia dos kits de higiene íntima.	Saúde individual e comunitária. Repetir a atividade.	Não se aplica.	5
211	Projeto de Educação para a Saúde Suporte Básico de Vida (SBV)	Sessão teórico-prática sobre "Ajudar a salvar vidas" - recuperação da vida de uma vítima de paragem cardiorrespiratória (PCR), até à chegada de ajuda especializada.	17-04-23	30-05-23	Mais de 80	De 5 a 10	12 Sessões teórico-práticas: Ajudar a salvar vidas"	Mais de 6	10.º ano; 9.º ano;	ACES Porto Ocidental e Enfermeira Filipa Monteiro da UCC da Boavista;	De 1 a 4	Avaliação oral e escrita com a realização de uma ficha de avaliação.	Parceria com a UCC da Boavista.	Ficha de avaliação.	Com a disciplina de Ciências Naturais	Existência de apenas um manequim de treino para manobras de suporte básico de vida funcional na Escola Carolina Michaelis.	Muito positiva. Atividade a repetir no próximo ano letivo.	Não se aplica.	5
213	Projeto de Educação para a Saúde Webinars e Videoconferências	Divulgação de Webinars Videoconferências dinamizadas pela DGE no âmbito dos domínios da Cidadania e Desenvolvimento Sustentável	19-09-22	14-06-23	Não se aplica	Mais de 10	Divulgação pela Coordenadora do PES, ao longo do ano letivo, d00s vários Webinars, videoconferências dinamizadas pela DGE no âmbito dos domínios da Cidadania e Desenvolvimento Sustentável.	Não se aplica	Não se aplica	DGE;	Não se aplica	Não se aplica	Plataforma Microsoft Teams.	Não se aplica	Não se aplica	Não existentes.	Impacte positivo a nível da formação de professores. Manter a atividade de divulgação.	Tecnológica e digital;	5
184	Projeto Eco-Escolas ecocarolinamichaelis.blogspot.com	Blog atualizado do programa Eco-Escolas divulgando à comunidade educativa os trabalhos desenvolvidos no âmbito das diferentes temáticas tratadas durante o presente ano letivo. Espera-se a chegada de evidências relativas à reutilização de materiais nas decorações de Natal das escolas do agrupamento. De acordo com a data de chegada serão, ou não, publicadas ainda este ano civil.	19-09-22	31-07-23	Não se aplica	Menos de 5	Foram realizadas cerca de uma dezena de publicações em https://ecocarolinamichaelis.blogspot.com.	Não se aplica	A atualização do https://ecocarolinamichaelis.blogspot.com é da responsabilidade da professora coordenadora do projeto Eco-escolas.;	Não se aplica	Não se aplica	Contagem do número de publicações.	A colaboração dos colegas das escolas do Agrupamento de Escolas Carolina Michaelis.	Não se aplica	Não se aplica.	A escassez do envio de evidências por parte de algumas escolas do agrupamento.	Estima-se que a divulgação dos trabalhos dê visibilidade aos trabalhos edificados pelos alunos e que sensibilize a comunidade para a adoção de práticas sustentáveis. Manter o https://ecocarolinamichaelis.blogspot.com atualizado.	Tecnológica e digital;	5
187	Projeto Eco-Escolas Brigada de Monitorização	Monitorização mensal do consumo anual de água, luz e gás na Escola Carolina Michaelis.	04-10-22	28-07-23	Não se aplica	Menos de 5	Não se aplica	Não se aplica		Pessoal Não Docente;	De 1 a 4	Grelha de registo	Colaboração dos funcionários.	Não se aplica	Não se aplica	Não existentes.	Conscencialização do consumo de recursos: água e energia. Continuar com a atividade.	Tecnológica e digital;	5
190	Projeto Eco-Escolas Ação pelos rios	Ação de limpeza de um rio nas imediações da escola/cidade.	25-05-23	25-05-23	Menos de 20	Menos de 5	Um poster construído pelos alunos da turma.	De 1 a 2	10.º ano;	Câmara Municipal do Porto (CMP);	De 5 a 9	Grelha de observação.	Relação empática tida com a representante da CMP	Grelha de observação.	Biologia - " Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas." e "Relacionar a diversidade biológica com intervenções antrópicas que podem interferir na dinâmica dos ecossistemas".	Não existentes.	Sensibilização dos alunos para o impacto negativo das ações humanas nos ecossistemas aquáticos. De acordo com os contextos futuros.	Tecnológica e digital; Pedagógica;	5
235	Projeto Eco-Escolas Desafio "Póster Eco-código".	Edificação de Eco-pósteres cujos slogans sejam configurados pelo 17 ODS da Agenda 2030, de entre os quais um seja selecionado para submeter ao desafio Eco-código.	04-11-22	06-06-23	De 41 a 80	De 5 a 10	Seis	De 3 a 4	12.º ano;	Não	Não se aplica	Votação da comunidade educativa para selecionar o poster que foi submetido a concurso nacional na plataforma ABAE/Eco-Escolas.	Utilização da plataforma Teams para comunicar com os alunos envolvidos no projeto.	Os participação nos trabalhos ficou registada nos certificados e diplomas de conclusão do ES.	O projeto foi desenvolvido no âmbito da componente Cidadania e Desenvolvimento que este ano versou o tema "Desenvolvimento sustentável e direitos humanos".	Dificuldade de motivar os alunos a uma participação efetiva.	Sensibilização dos alunos para a adoção de práticas sustentáveis e para questões relacionadas com os direitos humanos.	Tecnológica e digital; Pedagógica;	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
236	Projeto Eco-Escolas O MAR COMEÇA AQUI! -Atividade prevista no desafio Eco-Escolas Autarquias ABAE.	Criação de duas ou três imagens com vista à seleção de uma destinada a ser pintada junto a um/duos sumidouros de águas pluviais, dentro da escola.	20-01-23	09-06-23	De 21 a 40	Menos de 5	Um - pintura no pavimento junto de um sumidouro.	De 1 a 2	9.º ano;	Não	Não se aplica	O trabalho foi submetido a concurso nacional na plataforma ABAE/Eco-Escolas.	Colaboração e disponibilidade do professor de EV, José Sinde e da representante da CMP, Dr.ª Ana Maria Magalhães.	O trabalho passou por diferentes etapas que se constituíram como elementos de avaliação dos alunos da turma 9.º Cc.	Arte Urbana	A chuva que ia comprometendo a pintura da nossa baleia.	Sensibilização dos alunos para a importância de adoções de práticas responsáveis relativamente aos resíduos. Continuar a pintar outros sumidouros.	Não se aplica.	5
238	Projeto Eco-Escolas Eco-exposição	Exposição de trabalhos realizados por alunos das escolas do agrupamento Carolina Michaëlis recorrendo à reutilização de trabalhos.	16-03-23	26-05-23	Menos de 20	Menos de 5	Cinco pôsteres.	De 3 a 4	12.º ano;	Investigadores da FCUP;	De 5 a 9	Grelha de observação	Colaboração pronta e atenta dos investigadores da FCUP.	Lista de verificação dos pôsteres edificados.	Biologia - "Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas."	Não existentes.	Consolidação de conhecimentos construídos em sala de aula.	Pedagógica;Tecnológica e digital;	5
239	Projeto Eco-Escolas Hortas Pedagógicas.	Levar 16 alunos com necessidades educativas especiais a participar na atividade "Hortas pedagógicas" a funcionarem no Centro de Educação para a Sustentabilidade (CE-ES) da Quinta do Covelo.	15-11-22	26-05-23	Menos de 20	Menos de 5	Trabalhos vários realizados no contexto da horta.	Não se aplica	Alunos com medidas adicionais.;	Centro de Educação para a Sustentabilidade da Quinta do Covelo;	De 10 a 19	Não se aplica.	Colaboração dos elementos do Centro de Educação para a Sustentabilidade da Quinta do Covelo	Não se aplica.	Não se aplica.	Falta de meio de locomoção próprio para transportar os alunos.	Proporcionar uma experiência de atividade em contacto com a natureza. De acordo com os contextos futuros.	Não se aplica.	5
200	Projeto Erasmus 2ª Mobilidade: "Igualdade de género através do desporto"	Encontro das Escolas parceiras em Portugal, para apresentação e realização de trabalhos inseridos na temática de estilos de vida saudável, baseados na prática do exercício físico e da alimentação saudável, seguindo a dieta mediterrânica.	27-02-23	03-03-23	De 41 a 80	Mais de 10	Mais de 20	Mais de 6	8.º ano;9.º ano;11.º ano;	Pessoal Não Docente;Encarregados de Educação;	De 20 a 29	Formulários, Textos, vídeos	Plataforma Teams, WhatsApp	Trabalhos de grupo, ficha de auto-avaliação, grelhas de observação	Inglês, CN, Geografia, CD, Ed. Visual	Não existentes.	Os alunos envolvidos desenvolveram as suas competências linguísticas, culturais e de relacionamento interpessoal, bem como a sua autonomia, sentido de responsabilidade e capacidade de resolução de problemas. No 3º período, preparou-se a deslocação a Espanha, em setembro próximo.	Não se aplica.	5
144	Projeto Musical Big Band Concerto final de final de período/ano	Criação de projecto musical envolvendo os alunos do AECM	23-09-22	02-06-23	Menos de 20	Menos de 5	2 concertos	Mais de 6	5.º ano;6.º ano;7.º ano;8.º ano;9.º ano;10.º ano;12.º ano;	Encarregados de Educação;Coro Centro Histórico do Porto; Ex alunos.;	De 30 a 39	Feedback dos encarregados de educação; Mensagens de e mail; WhatsApp	Criação de grupo no Whatsapp para rápida comunicação com os Encarregados de Educação.	Não	Não se aplica	Marcação de atividades escolares (ex: Visitas de Estudo, Erasmus, Workshops, ...) no dia de ensaio da Big Band que ocorre todas as sextas-feiras.	Os alunos foram assíduos e revelaram sempre muito entusiasmo nas várias atividades. Promoveram o concerto final de ano lectivo no dia 26 de Maio no Auditório José Novais. Grande qualidade conseguida nas interpretações, tendo muitos dos presentes que assistiram a este evento musical referenciado que foi um momento marcante e vibrante onde se denotou uma participação digna de atenção e registo para memória futura. A participação dos alunos neste tipo de projecto e de eventos a ele associado, muito contribui para dar visibilidade e afirmação externa de forma muito positiva ao AECM.	Não se aplica.	5
122	SPO O meu futuro	Realização de cerca de 6 sessões nas aulas de cidadania do 9.º ano de escolaridade, correspondentes ao módulo "Mundo do Trabalho". Disponibilidade de atendimento em pequeno grupo a todos os alunos do 9.º ano e ensino secundário que necessitem de aprofundar a sua exploração e facilitar a tomada de decisão. Realização de dois encontros com pais/EE dos alunos do 9.º ano.	29-11-22	30-07-23	Mais de 80	Menos de 5	1	Mais de 6	9.º ano;	Não	Não se aplica	Google Forms - questionário de avaliação do programa	Colaboração das estagiárias do SPO; colaboração das professoras de Cidadania e Desenvolvimento; interesse e participação da maioria das turmas; orientação e registo das atividades pelos alunos num caderno entregue no início do programa.	Caderno O meu futuro (desenvolvido pelo SPO) - registos efetuados pelos alunos das atividades em sala de aula e na exploração feita autonomamente. Observação do comportamento/envolvimento em sala de aula.	Cidadania - Domínio: Mundo do trabalho	Face à extensão e necessidade de aprofundamento dos temas, o número de sessões mostrou-se reduzido. O programa resultaria melhor se fosse possível trabalhar com grupos mais pequenos.	Sensibilização para o planeamento vocacional e contributo para a tomada de decisão referente ao percurso formativo do ensino secundário. Aumentar o n.º de sessões e manter a articulação com Cidadania e Desenvolvimento do 9.º ano de escolaridade. Calendarizar sessões abertas em horário extra-letivo para aprofundar a sua exploração e facilitar a tomada de decisão. Realizar encontros com pais/EE.Manter as sessões no 10.º ano para dar a conhecer a possibilidade de reorientação de percursos formativos. Continuar a criar canais de comunicação com os alunos e DT do secundário e a dar resposta às solicitações individuais e de grupo no âmbito da orientação vocacional. Para os pais/EE dos alunos do 10.º ano, organizar um encontro logo no início do ano letivo.	Tecnológica e digital;	5
124	SPO Projeto Voluntariado Estudantil	O projeto consiste em aproximar estudantes do ensino superior e alunos do ensino básico e centra-se numa lógica tutorial.	02-11-22	14-06-23	De 21 a 40	Mais de 10	Não se aplica.	Mais de 6	5.º ano;6.º ano;7.º ano;8.º ano;9.º ano;	Pessoal Não Docente;Promotoras do projeto: CMP, Reitoria UP, estudantes de diferentes faculdades da UP;Encarregados de Educação;	De 20 a 29	Monitorização e avaliação final por parte das coordenadoras dos instrumentos disponibilizados pelas promotoras do projeto.	Interesse e envolvimento dos voluntários; existência de um dossier para registo de sumários e ocorrências das sessões; utilização da BECRE para os encontros semanais dos alunos com os voluntários. Articulação das coordenadoras com os EE e DT e contactos regulares com os estudantes universitários.	Não	Não se aplica.	Assiduidade mais irregular de alguns voluntários ou alunos, conduzindo a uma falta de continuidade e consistência do apoio. Como coordenadoras temos de mediar constantemente os contactos, fazer avisos, dar recados, ... o que no dia a dia nem sempre é fácil.	O feedback de alunos, pais e DT tem salientado o contributo positivo do projeto na vida escolar dos alunos. A supervisão é, com certeza, também um fator importante para o sucesso do projeto. Deveriam ser feitos mais balanços ao longo do projeto para tentar sugerir estratégias e também para partilhar as experiências de cada voluntário. Os voluntários têm apontado como fatores de melhoria questões de calendário e frequência das sessões: seria bom o projeto iniciar mais cedo, no início do ano letivo, não estar sujeito a mudanças de horário ao longo do ano e, quando possível, terem mais de uma hora semanal.	Tecnológica e digital;	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
143	Banco Alimentar Contra a Fome - Porto 54ª e 55ª Campanhas	Serviço de voluntariado com a recolha de alimentos doados pela comunidade no Pingo Doce	27-11-22	07-05-23	De 41 a 80	Mais de 10	2 campanhas	Mais de 6	4.º ano; 5.º ano; 6.º ano; 7.º ano; 8.º ano; 9.º ano; 10.º ano; 11.º ano; 12.º ano	Encarregados de Educação	De 1 a 4	Rácio entre inscrições e feitas efetivas.	Forte motivação de todos os envolvidos.	Não se aplica	Valores universais de solidariedade, responsabilidade, trabalho de grupo.	Não existentes.	Desenvolvimento de competências atitudinais e de solidariedade. Abertura para participação em novas campanhas.	Tecnológica e digital;	5

N.º da atividade	Período	Departamento/s	Nome da atividade	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade envolvidos	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade/ Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
I	1.º Período	Educação Pré-Escolar/ 1.º Ciclo	Sessão fotográfica	Sessão fotográfica para os alunos								Easy Photo								Não se aplica	
II	1.º Período	Educação Pré-Escolar/ 1.º Ciclo	Pai Natal e ofertas para a Escola	Peça teatralizada e oferta de triciclos, bicicletas, skates e trotinetes para usufruto dos alunos								Não se aplica								Não se aplica	
III	2.º Período	Educação Pré-Escolar/ 1.º Ciclo	Recolha solidária	Recolha de alimentos não perecíveis, brinquedos e roupa								Cáritas Diocesana Lar Rosa Santos								Não se aplica	
IV	2.º Período	Educação Pré-Escolar/ 1.º Ciclo	Recolha Solidária	Recolha de livros								Biblioteca Escolar								Não se aplica	
V	2.º e 3.º Período	Educação Pré-Escolar/ 1.º Ciclo	Horta Pedagógica	Implementação de uma horta na Escola da Constituição								Não se aplica								Não se aplica	
VI	3.º Período	Educação Pré-Escolar/ 1.º Ciclo	Festa de Final de Ano	Discos Perdidos DJ Insuficiáveis								Não se aplica								Não se aplica	