



CAROLINA MICHAËLIS
agrupamento de escolas

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Relatório de execução | 2.º Período

Ano letivo 2022-2023

NOTA INTRODUTÓRIA

O relatório de execução das atividades previstas no Plano Anual de Atividades (PAA) do Agrupamento de Escolas Carolina Michaëlis (AECM), agora apresentado para o segundo período, pretende evidenciar, como primeiro elemento referencial, a amplitude, a diversidade e a profundidade do trabalho que continua a ser desenvolvido, na multiplicidade interventiva das suas propostas e dinâmicas de ação, desejavelmente refletindo um elevado grau de envolvimento e participação de todos os elementos desta comunidade educativa.

O balanço das atividades promovidas e desenvolvidas é globalmente muito positivo, quer quanto à efetividade da sua concretização, quer relativamente ao seu grau de consecução, sendo reduzido o número de atividades propostas e não concretizadas, ainda assim estando previsto, em algumas destas, o seu reagendamento.

Numa breve projeção sectorial, as atividades desenvolvidas de forma transversal, designadamente no Dia do Agrupamento realizado no dia 4 de abril, foram concretizadas com muito sucesso. Salientam-se, neste contexto, os momentos de partilha entre pares, quer durante a realização da Mostra de atividades laboratoriais, dinamizada na EBS Carolina Michaëlis pelos discentes (sobretudo do 11.º ano) do ensino secundário de Ciências e Tecnologias para os alunos do 9.º ano, quer durante a Mostra realizada na EB Irene Lisboa para os discentes do 4.º ano das escolas básicas Bom Pastor e da Constituição. Destacam-se, igualmente, as exposições e os momentos de apresentação de dança, poesia, dramatização e expressão motora, bem como os trabalhos de expressão plástica e/ou musical ou, ainda, a Feira das Artes. Foi, sem dúvida, um dia que permitiu a promoção e o intercâmbio de valores, saberes e afetos entre níveis de ensino, bem como o reforço do sentimento de pertença ao agrupamento de uma comunidade escolar *“Onde todos contam!”*.

O projeto “Laboratório +”, decorrente da candidatura ao Orçamento Colaborativo da União de Juntas do Centro Histórico, apresentou as suas atividades durante o Dia do Agrupamento, mostrando assim a mais-valia que a aquisição de materiais didático-pedagógicos, nomeadamente (e entre outros) microscópios, lupas e algumas obras literárias de natureza científica, proporcionou aos nossos alunos, num enquadramento que pretendeu comemorar nesta data (dada a suspensão, este ano, da execução da tradicional “Noite da Terra”), o Dia da Terra”, inicialmente previsto para o dia 28 de abril.

Especificamente considerados, os Projetos e os Clubes, desenvolvidos na modalidade de oficinas, continuam a ser dinamizados com entusiasmo partilhado pelos alunos envolvidos, registando-se igualmente, na centralidade das respetivas funções de enquadramento, organização e apoio, a dinâmica e o trabalho em profundidade desenvolvido pelas bibliotecas escolares, nomeadamente com os projetos “Escola a Ler” e

“Cientificamente Provável” (em parceria com a Faculdade de Medicina da UP), bem como pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) deste Agrupamento. Destaca-se, neste âmbito o Projeto “MicroMundo” (parceria com as Faculdades de Farmácia e de Ciências da Nutrição e da Alimentação da UP) proporcionando, uma vez mais, contextos importantes de aprendizagem e de grande proximidade entre os nossos alunos e estudantes do ensino superior.

São igualmente de salientar os clubes de Ciência Viva na Escola (CCVnE *CarMic* e o CCVnE Irene Lisboa), o Projeto CiiL, o Desporto Escolar, os Projetos Educação para a Saúde (PES), Eco-escolas, Erasmus, Big Band, Plano Nacional de Cinema, Parlamento dos Jovens e UNESCO, bem como as Olimpíadas Nacionais de Ciência, de que são exemplos as Olimpíadas de Matemática e as Olimpíadas das Ciências Experimentais.

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspectos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
46	Ida ao Cinema Batalha à sessão de cinema com a temática "Ecologia"	Visualização de filme com a temática "Ecologia"	11/01/2023	11/01/2023	De 41 a 80	Menos de 5	1	De 3 a 4	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; Encarregados de Educação;	50 ou mais	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças.	Motivação e empenho de todos os intervenientes. Receção adequada pela equipa "Batalha- Centro de Cinema".	Observação direta; Registos e trabalhos efetuados pelas crianças Registos fotográficos e audiovisuais Diálogos/ reflexões com as crianças.	Trabalho pedagógico transversal nos diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.		Diversificação das vivências culturais das crianças.	Não se aplica	5
48	Ida ao Teatro Campo Alegre assistir à peça "Oceano"	Assistir à peça de teatro "Oceano"	09/02/2023	10/02/2023	De 41 a 80	Menos de 5	1	De 3 a 4	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; Encarregados de Educação;	50 ou mais	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças.	Motivação e empenho de todos os intervenientes. Receção efetuada pela equipa do Teatro Campo Alegre e a qualidade da peça apresentada.	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças.	Trabalho pedagógico transversal nos diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.		Diversificação das vivências culturais das crianças.	Não se aplica	5
49	Carnaval	Confeção de adereços de Carnaval. Desfile. Articulação com o 1.º ciclo	13/02/2023	17/02/2023	Mais de 80	De 5 a 10	15	De 5 a 6	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; Encarregados de Educação; associação de pais, mães e encarregados de educação "oitenta".	50 ou mais	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças.	O interessado e participativo envolvimento de todos os intervenientes. Grande participação das famílias.	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças. Registos efetuados pelas crianças.	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.		As atividades desenvolvidas proporcionaram vivências que valorizam os usos e tradições.	Não se aplica	5
50	Semana da Leitura	Leitura de livros e poemas Leitura pelas famílias Interação com escritores	27/03/2023	31/03/2023	Mais de 80	De 5 a 10		De 5 a 6	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; Professora Bibliotecária; Encarregados de Educação;	De 10 a 19	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças	As atividades desenvolvidas foram importantes para a sensibilização da comunidade educativa para a importância do livro e da leitura.	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Diálogos/ reflexões com as crianças	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.		A exploração das atividades efetuadas contribuiu positivamente para o desenvolvimento do gosto pela leitura e pelo livro.	Não se aplica	5
51	Viver a natureza com poesia	Assinalar a chegada da primavera com poesias/ canções/ histórias trabalhos alusivos Assinalar o Dia da Árvore e da Floresta	06/03/2023	21/03/2023	Mais de 80	De 5 a 10	450	De 5 a 6	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; Encarregados de Educação;	50 ou mais	Observação direta; Registos gráficos elaborados pelas crianças; Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças; Registos fotográficos.	O interessado e participativo envolvimento de todos os intervenientes Articulação bem sucedida com o 1.º ciclo.	Observação direta do envolvimento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos gráficos elaborados pelas crianças. Diálogos de avaliação reflexivos realizados com as crianças.	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.		As atividades desenvolvidas foram importantes para a sensibilização da comunidade educativa para a separação de resíduos e reutilização de materiais.	Não se aplica	5
93	Atividades no âmbito do Plano Nacional de Cinema	Programa educativo PORTO/POST/DOC Cínamia Indie Júnior Monstrinha Sessões de cinema (curtas-metragens) Conversas com atores / produtores /realizadores.	03/01/2023	04/04/2023	De 41 a 80	Menos de 5	3	De 3 a 4	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; Encarregados de Educação;	50 ou mais	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos e trabalhos efetuados pelas crianças Diálogos/ reflexões com as crianças.	Interesse e empenho de todos os intervenientes.	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos e trabalhos efetuados pelas crianças Diálogos/ reflexões com as crianças.	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.		Diversificação das vivências culturais das crianças. Desenvolvimento do gosto pelo cinema.	Não se aplica	5
94	Atividades no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde	Saúde oral PNSO /Alimentação e Atividade física /Saúde mental Dia Mundial da alimentação Articulação com equipas de saúde escolar/ Aces Projeto Eu Respeito	05/01/2023	04/04/2023	Mais de 80	De 5 a 10		De 5 a 6	Grupo de crianças;	Junta de Freguesia de Paranhos;	De 1 a 4	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças.	Interesse e empenho de todos os intervenientes.	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos e trabalhos efetuados pelas crianças.	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.		As atividades proporcionaram vivências que valorizam o autoconhecimento, permitindo às crianças criar hábitos de vida saudáveis e de vivência em grupo.	Não se aplica	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspectos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
95	Projeto Eco -escolas	Resíduos Separação dos lixos, Reutilização de materiais Espaços exteriores Porto + sustentável	03/01/2023	04/04/2023	Mais de 80	De 5 a 10		De 5 a 6	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; Encarregados de Educação;	50 ou mais	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças.	O interessado e participativo envolvimento de todos os intervenientes Participação das famílias nas propostas de atividades (flores, vasos e materiais para o laço azul).	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos e trabalhos efetuados pelas crianças Diálogos/ reflexões com as crianças.	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.		As atividades desenvolvidas proporcionaram a oportunidade de criar hábitos de vida mais ecológicos e compreender a sua importância para a sustentabilidade do planeta.	Não se aplica	5
99	Porto de Crianças- Coadjuvação Curricular	Educação para a Cidadania Educação Artística Educação Científica (a definir de acordo com a oferta da CMP)	03/03/2023	04/04/2023	Menos de 20	Menos de 5		De 1 a 2	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; CMP- Programa Porto de Crianças; Associação Abanas não cai;	De 1 a 4	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças.	Trabalho em equipa Interesse, motivação e empenho de todos os intervenientes.	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Diálogos/ reflexões com as crianças.	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.		Desenvolver o interesse e o gosto pelo teatro e artes cénicas.	Não se aplica	5
101	Educação para o Risco	Prevenir para Proteger: realização de exercícios de simulacro de incêndio	04/01/2023	04/04/2023	De 41 a 80	Menos de 5	1	De 1 a 2	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; PSP;	De 5 a 9	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Diálogos/ reflexões com as crianças.	Interesse e empenho de todos os intervenientes Colaboração da PSP.	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Diálogos/ reflexões com as crianças.	Trabalho pedagógico transversal nas Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	Desenvolvimento de competências nas áreas da formação pessoal e social e conhecimento do mundo.	Forte impacto na comunidade educativa que ficou a conhecer pela prática as estratégias de proteção e segurança.	Não se aplica	5
102	Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF)	AAAF de carácter lúdico Porto de Apoio à Família: Crescer com a Música, Judo, Expressão Física e Motora	04/01/2023	14/04/2023	Mais de 80	Não se aplica		De 5 a 6	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; técnicos responsáveis pelas atividades Porto de apoio à família;		Acompanhamento e supervisão pelas educadoras, através de contactos formais e informais com as assistentes técnicas e operacionais, técnicos que desenvolvem as atividades do Porto de apoio à família (expressão física e motora e Judo – preparar campeões para a vida e crescer com a música).	Organização das atividades dando resposta efetiva às necessidades das famílias e ao bem-estar das crianças Atividades motivadoras desenvolvidas pelos técnicos do Porto de apoio à família que permitem diversificar a atividade da criança.		Falta de uma sala para efetuar o prolongamento com materiais específicos para estas atividades.	Apoio às necessidades das famílias, devido aos horários de trabalho.	Não se aplica	5	
261	Laço Azul	Elaboração de um laço azul, com materiais recicláveis, que fica em exposição nos espaços exteriores durante o mês de abril	3/27/2023	4/30/2023	Mais de 80	Mais de 10	2	Mais de 6	Grupo de crianças; 1.º ano; 2.º ano; 3.º ano; 4.º ano;	Encarregados de Educação; Pessoal Não Docente; CPCJ Porto central;	50 ou mais	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças.			Trabalho pedagógico transversal entre os domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.		Sensibilização da comunidade para o tema Maus Tratos na Infância.	Não se aplica	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacte da atividade	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
168	Carnaval (17 de fevereiro)	Desfile e/ou construção de máscaras e/ou adereços de carnaval e/ou coreografias/canções/teatro pelos alunos.	17/02/2023	17/03/2023	Mais de 80	Mais de 10	Foram realizados trabalhos em todas as turmas, por todos os alunos do 1.º ciclo.	Mais de 6	1.º ano; 2.º ano; 3.º ano; 4.º ano;	Pessoal Não Docente; Encarregados de Educação;	50 ou mais	Observação direta.	Motivação e a interação entre os alunos e entre estes e os adultos.	Observação direta.	Transversal a todas as disciplinas.	Não foram identificados.	Nada a registar.	Não se aplica	5
169	Semana da Leitura	Dez minutos de leitura com a família e/ou um elemento da Gestão do Agrupamento e/ou da BECRE. "Os livros vão ao recreio" – leitura de livros, pelos alunos, à hora dos intervalos. "Dez minutos de Leitura em Inglês" Sessões de leitura de textos entre turmas.	29/03/2023	29/03/2023	Menos de 20	Menos de 5	1	De 1 a 2	1Ac (EB Constituição); 1.º ano;	Direção do AE;	De 1 a 4	Debate sobre a história escutada.	Motivação e empenho na atividade.		No âmbito de Português.	Nada a assinalar	Importante no âmbito da promoção da leitura. Dar continuidade no próximo ano letivo.	Não se aplica	5
170	Viver a Natureza com poesia	Assinalar a chegada da primavera com poesias/canções/histórias e trabalhos alusivos. Assinalar o Dia da Árvore e da Floresta. Feirinha das plantas. Experiências com a Água. Conversa/ debate com os alunos e/ou registo escrito de medidas que permitem a poupança de água.	21/03/2023	21/03/2023	Mais de 80	Mais de 10	11	Mais de 6	1.º ano; 2.º ano; 3.º ano; 4.º ano;	Pessoal Não Docente; Encarregados de Educação;	50 ou mais	Observação direta; trabalhos dos alunos; participação / adesão dos alunos e comunidade educativa; grelhas de registo	Espaços escolares; adesão/ participação/ empenho dos alunos	grelha de avaliação	Português/ Estudo do Meio	Não se verificaram	A atividades proporcionou o envolvimento de pais e EE em atividades dentro do espaço escolar. Atividade a manter no próximo ano letivo.	Pedagógica;	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspectos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade	Dimensão do PADE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
69	DNA, Código da vida: o criminoso	Workshop que abordará os temas DNA, enzimas de restrição e eletroforese.	2/28/2023	03/07/2023	De 41 a 80	Menos de 5		De 1 a 2	11.º ano; 11 CT1 e 11 CT3;			Questão aula		—	Relativo a "Ácidos nucleicos e síntese proteica".	Dificuldade na marcação da visita, de tal modo que uma das turmas não realizou a atividade.	Valorização da Investigação Científica; Refletir sobre questões éticas e desenvolver atitudes de cooperação.	Pedagógica; Tecnológica e digital;	4
84	Projeto MicroMundo	Estratégia pedagógica de aprendizagem entre universitários e alunos do ensino básico em que estes aumentam o seu conhecimento sobre os microrganismos e a importância dos antibióticos, refletindo sobre um importante desafio em Saúde Pública, a crescente resistência bacteriana aos antibióticos.	27/02/2023	20/03/2023	Mais de 80	Menos de 5	4	De 3 a 4	9.º ano;	Faculdade das Ciências da Nutrição e da Alimentação e Faculdade de Farmácia da UP	De 20 a 29	Inquéritos às docentes das turmas envolvidas e aos alunos.	A implementação do projeto feita pelos alunos universitários.	Questão de aula.	Importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população. Consequência do uso indevido de antibióticos.	Os alunos contribuem também para a resolução de um dos desafios globais mais importantes em Saúde Pública, incentivando o gosto pelas ciências experimentais.	Pedagógica; Tecnológica e digital;	5	
114	Competições Nacionais de Ciência: - FQUEST; - GVIDA; - FISQUI	Conjunto de competições que visam motivar para a Ciência para além de aferir conhecimentos.	1/18/2023	03/03/2023	Menos de 20	Menos de 5	Fquest (física e química) - 7 equipas de 2 alunos. Prova Gvida (geologia) - 1 equipa de 2 alunos	De 1 a 2	10.º ano; 11.º ano;			Consulta dos resultados publicados na plataforma das competições de ciência em rede, da Uni. Aveiro, tendo sido feito um balanço da atividade pelos professores envolvidos que consta da ata de Departamento.	Os alunos tiveram a oportunidade de treinar online, ao longo do ano, provas modelo de anos anteriores.	Consulta dos resultados publicados na plataforma das competições de ciência em rede, da Universidade da Aveiro, tendo sido feito um balanço da atividade pelos professores envolvidos que consta da ata de Departamento.	As questões das provas fazem parte do currículo das disciplinas de Física e Química A e Biologia e Geologia.	Alguma dificuldade na inscrição dos alunos, pois a plataforma não é muito intuitiva.	Atividade muito interessante no desenvolvimento do trabalho a pares e na aplicação de conhecimentos efetivos das disciplinas. A Escola ficou com o 5º lugar nacional. No próximo ano letivo iremos solicitar aos alunos que se inscrevam mais cedo, para terem oportunidade de praticar mais.	Pedagógica; Tecnológica e digital;	4
136	Visita de estudo ao Museu da Eletricidade e ao Pavilhão do Conhecimento	Os alunos terão a oportunidade de explorar os conteúdos da Unidade temática Energia e Fenómenos elétricos na Central Tejo- Museu da Eletricidade e poderão visitar duas exposições temáticas no Pavilhão do Conhecimento.	24/03/2023	24/03/2023	Mais de 80	De 5 a 10	Não se aplica.	De 5 a 6	10.º ano; 12.º ano;			Formulário colocado no Teams.	Disponibilidade dos professores em acompanhar os alunos. Utilização da plataforma Microsoft Teams.	Avaliação da atividade através de um questionário elaborado no Forms. Ficha sobre a visita ao Museu da Eletricidade.	Sim.	Não houve constrangimentos.	Impacto muito positivo na motivação dos alunos para o estudo da Física em geral e em especial na Eletricidade. Agendar a visita ao Museu da Eletricidade e ao Pavilhão do Conhecimento logo no início do ano letivo. A atividade cumpriu os objetivos inicialmente previstos.	Pedagógica; Tecnológica e digital;	5
154	Visita de estudo ao Planetário do Porto	Sessão de planetário imersiva	14/02/2023	16/02/2023	Mais de 80	De 5 a 10		Mais de 6	7.º ano;			Observação direta: da participação ativa na atividade, postura, interesse manifestado.	O tema abordado na sessão tinha sido explorado nas aulas. Possibilidade de interação com o dinamizador da atividade.	Observação direta: da participação ativa na atividade, postura, interesse manifestado.	FQ, CN, Geografia	O percurso foi efetuado a pé, mas verificou-se que, da Escola Irene Lisboa ao Planetário, a distância é demasiado grande e envolve a passagem em ruas com muito tráfego automóvel. Recomenda-se numa próxima visita o uso de transportes públicos.	Consolidação de conteúdos abordados sobre Astronomia; orientação pelos pontos cardais e pelas estrelas; importância dos telescópios no estudo do Universo. Motivação dos alunos para o estudo da Astronomia; fomentar o gosto pelas disciplinas envolvidas; e para a prossecução dos estudos na área das Ciências e Tecnologias. Recomendação de uso de transportes no percurso Irene Lisboa para o Planetário.	Não se aplica	5
155	"Visita de estudo Fábrica Ciência Viva de Aveiro" OU Oficina "Digitopia", na Casa da Música	A visita à Fábrica da Ciência vai criar condições para que a experiência surja de forma inesperada, permitindo aos estudantes, de uma forma crítica e criativa, interagir com diferentes propostas de atividades e equipamentos construindo eles mesmos uma relação experimental com a aprendizagem.	23/03/2023	21/04/2023	Mais de 80	De 5 a 10		De 5 a 6	8.º ano;			Observação direta da participação e interesse dos alunos. Formulário de avaliação da atividade.		Observação direta da participação e interesse dos alunos. Integrada na avaliação trimestral.	Estudo do som - fenômenos acústicos	Deslocação a pé sujeita aos elementos atmosféricos.	Impacte positivo em: eficácia na aquisição e consolidação dos conhecimentos; desenvolvimento das relações interpessoais; aplicabilidade dos conhecimentos de Físico-Química em situações do dia a dia.	Pedagógica;	4

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspectos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
214	"Visita de estudo Fábrica Ciência Viva de Aveiro"	A visita à Fábrica da Ciência vai criar condições para que a experiência surja de forma inesperada, permitindo aos estudantes, de uma forma crítica e criativa, interagir com diferentes propostas de atividades e equipamentos construindo eles mesmos uma relação experimental com a aprendizagem.	24/01/2023	24/01/2023	Mais de 80	De 5 a 10	6 oficinas, segundo plano acordado com a Fábrica	Mais de 6	9.º ano;			Questionário aos alunos e fotografias da atividade.	Utilização do outlook para a maioria dos contactos.	—	Os temas das oficinas foram adequados para as disciplinas de Matemática, Ciências Naturais e Físico-Química	O prazo de informação para a plataforma do ASE.	Os alunos gostaram e verificaram que foi útil para associar a aprendizagens realizadas ou que irão fazer. Propor aos alunos que se envolvam no Clube Ciência Viva.	Tecnológica e digital;	5
215	"Visita de estudo Fábrica Ciência Viva de Aveiro"	A visita à Fábrica da Ciência vai criar condições para que a experiência surja de forma inesperada, permitindo aos estudantes, de uma forma crítica e criativa, interagir com diferentes propostas de atividades e equipamentos construindo eles mesmos uma relação experimental com a aprendizagem.	02/03/2023	02/03/2023	De 41 a 80	De 5 a 10	Seis atividades.	De 3 a 4	11.º ano;	Observação do desempenho dos alunos na concretização das atividades propostas. Realização de um questionário durante o desenvolvimento da atividade sobre a difração.		Observação do desempenho dos alunos na concretização das atividades propostas. Realização de um questionário durante o desenvolvimento da atividade sobre a difração.		Discussão dos resultados das atividades realizadas pelos alunos em aulas subsequentes. Questões integradas num Socrative sobre atividades laboratoriais.	Em Física, no tema de Ondas e Eletromagnetismo. Temas genéricos sobre Física e Química.	A visita de estudo foi bastante proveitosa tendo permitido que os alunos confrontassem os conhecimentos adquiridos em sala de aula com um grande conjunto de experiências interativas e realizaram novas aprendizagens. Tiveram, também, a oportunidade de conhecer diferentes espaços públicos de interesse científico e cultural.	Não se aplica	5	
216	Olimpíadas da Química Júnior	Concurso entre equipas de alunos de diferentes escolas da região que pretende dinamizar o estudo e ensino da Química nas escolas básicas, despertar interesse por esta ciência, cativar vocações para carreiras científico-tecnológicas e, também, aproximar as escolas básicas e as universidades.	3/18/2023	3/18/2023	Menos de 20	Menos de 5	Vários trabalhos foram realizados durante a prova.	De 1 a 2	9.º ano;	Parceiros - FCUP - Departamento de Química e Sociedade portuguesa de Química.;	De 30 a 39	Os alunos foram questionados individualmente, no final da atividade, uma vez que eram apenas três alunos.	Não foi sentida qualquer dificuldade na organização da atividade.	Observação direta do comportamento dos alunos pelo professor acompanhante.	Existe articulação com o currículo da disciplina de Físico-Química.	Não existiram constrangimentos.	Atividade muito positiva pois permite dinamizar o estudo e ensino da Química nas escolas básicas, despertar interesse por esta ciência, cativar vocações para carreiras científico-tecnológicas entre os alunos dos 8º e 9º e, também, aproximar as escolas básicas e as universidades. A atividade deve ser repetida nos próximos anos dado o seu impacto.	Pedagógica;Tecnológica e digital;	5
218	Olimpíadas da Química Mais	Concurso entre equipas de alunos de diferentes escolas da região que pretende dinamizar o estudo e ensino da Química nas escolas secundárias, despertar interesse por esta ciência, cativar vocações para carreiras científico-tecnológicas e, também, aproximar as escolas secundárias e as universidades.	11/03/2023	11/03/2023	Menos de 20	Menos de 5	Não se aplica.	De 1 a 2	11.º ano;		De 1 a 4	Avaliação informal.	Plataforma da Sociedade Portuguesa de Química.	Provas realizadas para selecionar os alunos e para os preparar.	Sim.	Nenhuns.	Impacte positivo na motivação dos alunos para o estudo da Química e na sua preparação para o Exame Nacional. Trabalhar com um grupo de alunos desde o início do ano para os preparar para as Olimpíadas.	Pedagógica;Tecnológica e digital;	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspectos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
219	Olimpiadas da Física Escalão B	Concurso entre equipas de alunos de diferentes escolas da região que pretende dinamizar o estudo e ensino da Física, despertar interesse por esta ciência, cativar vocações para carreiras científico-tecnológicas e, também, aproximar as escolas secundárias e as universidades.	4/22/2023	4/22/2023	Menos de 20	Menos de 5	Vários Trabalhos	De 1 a 2	11.º ano;	Professores da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto;	De 10 a 19	Foi estabelecido um momento de diálogo para ouvir a opinião dos três alunos envolvidos.	Toda a logística foi muito simples.	Observação direta do comportamento e desempenho dos alunos.	Articulação com o currículo da disciplina de Física e Química A	Não existiram constrangimentos.	As "Olimpiadas de Física" constituem um concurso entre equipas de alunos de diferentes escolas. A atividade deve ser repetida em anos futuros. região que pretende dinamizar o estudo e ensino da Física nas escolas secundárias, despertar interesse por esta ciência, cativar vocações para carreiras científico-tecnológicas entre os alunos dos 10º e 11º anos e, também, aproximar as escolas secundárias e as universidades, pelo que o impacto da atividade foi muito positivo.	Pedagógica; Tecnológica e digital;	5
258	Trabalho de Campo	Realização de 5 protocolos experimentais que permitem avaliar a contaminação do solo e da água após a desativação do Complexo Mineiro de Regoufe, antigas minas de volfrâmio.	01/03/2023	01/03/2023	Menos de 20	Menos de 5	Cinco protocolos experimentais.	De 1 a 2	Alunos do 12.º CT1, 12.º CT2 e 12.º CT3;	Professora e investigadores da FCUP Projeto SHS	De 5 a 9	Pósteres nos quais serão comunicados os resultados dos trabalhos experimentais realizados.	O financiamento da viagem e da impressão dos pósteres e o apoio da docente e dos investigadores da FCUP no âmbito da parceria acima descrita.	Grelha de análise e/ou Lista de verificação no âmbito do domínio "Saber-fazer".	Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). Articular conhecimentos de diferentes disciplinas.	Falta de investimento por parte de alguns alunos nas atividades propostas.	Contribuir para que os alunos articulem a construção do conhecimento científico com o exercício prático de fazer ciência. Tratar os dados recolhidos no campo e edificar os pósteres.	Pedagógica; Tecnológica e digital;	5
258	Trabalho de Campo	Realização de 5 protocolos experimentais que permitem avaliar a contaminação do solo e da água após a desativação do Complexo Mineiro de Regoufe, antigas minas de volfrâmio.	01/03/2023	01/03/2023	Menos de 20	Menos de 5	Cinco pósteres.	De 3 a 4	Alunos do 12.º ano das turmas CT1, CT3 e CT3 a frequentar Biologia 1;	Professora e investigadoras do DGAOT da FCUP.;	De 5 a 9	Lista de verificação.	Existência de parceria entre o Projeto Eco-Escolas e o DGAOT da FCUP.	Grelha de observação.	A atividade integra-se nas seguintes AE: Interpretar dados relativos a uma situação de contaminação de ar, água ou solo. Planificar e realizar atividades práticas sobre contaminantes, efeitos e remediação biotecnológica.	A carga letiva ser de apenas 3 horas semanais.	A atividade de TC realizada para além de trabalhar conteúdos conceptuais inscritos nas AE de Biologia ainda permitiu que os alunos desenvolvam competências processuais relacionadas com procedimentos e comunicação em ciência. A adaptar de acordo com o objeto em estudo.	Pedagógica; Tecnológica e digital;	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas / grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
104	Visita ao Museu do Holocausto e Sinagoga do Porto	Visita ao Museu do Holocausto e Sinagoga do Porto	20/01/2023	20/01/2023	Menos de 20	Menos de 5	2	1 a 2	12º ano			Observação	Aulas da matéria lecionada na altura	—	As opções totalitárias - o Nazismo		O Museu apela à emotividade, algo que consolida a racionalidade dos conceitos em aprendizagem.	Não se aplica	4

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas / grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspectos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
156	Olimpiadas de Matemática	Desenvolver o gosto pela Matemática	11/09/2022	01/04/2023	De 41 a 80	De 5 a 10	1.ª elim. - 45 alunos (40 EBS Carolina Michaélis e 5 EB Irene Lisboa). 2ª elim. - 6 alunos. Final Nacional Júnior - 1 aluno Medalha de Bronze.	Mais de 6	6.º ano;7.º ano;8.º ano;9.º ano;10.º ano;11.º ano;12.º ano;	Não		Correção das provas realizadas.			Pensamento criativo.		Estimular o gosto pela Matemática.	Tecnológica e digital;	5
157	Dia do PI	Desenvolver o gosto pela Matemática	08/03/2023	17/03/2023	De 41 a 80	De 5 a 10	60	Mais de 6	5.º ano;6.º ano;7.º ano;8.º ano;9.º ano;10.º ano;11.º ano;12.º ano;	Não		Votação das fotografias, através de um formulário Forms, para eleger as três melhores.	Plataforma Teams e formulário Forms.	Não	Pensamento criativo.		Estimular o gosto pela Matemática.	tecnológica e digital;	5
159	Visita ao Museu e Estádio do Dragão	Desenvolver o gosto pelas novas tecnologias	14/03/2023	14/03/2023	De 21 a 40	Menos 5	Os alunos realizaram um relatório final sobre a sua visita, utilizando a ferramenta Canva.	De 3 a 4	As três turmas de 9ºAno da Escola Básica Irene Lisboa;	Não		A avaliação foi com uma grelha de observação.		Sim	Relacionamento interpessoal e em grupo e o desenvolvimento pessoal e autonomia dos alunos.	Não existiram, correu como o planificado.	Os objetivos foram cumpridos.	Tecnológica e digital;	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspectos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
3	"Como um Carrusel"	Espectáculo: Teatro de marionetas Data: 18/01/2023 (quarta-feira) Horário: 10h30 Duração: 50 min.	18/01/2023	18/01/2023	Menos de 20	Menos de 5	Esta atividade integra um DAC (5Ac).	De 1 a 2	5Ac; 5.º ano;	—	Não se aplica	Observação direta de comportamento, atitudes.	Entrada gratuita no teatro de marionetas, no âmbito do aniversário do Teatro Rivoli.	Relatório da atividade.	Educação Tecnológica, Português, Educação Visual.	Dificuldades no relacionamento interpessoal dos alunos da turma.	Permitiu fruir de uma atividade cultural. Promoveu o desenvolvimento de competências sociais e de autonomia dos alunos participantes.	Não se aplica	5
23	Mega Salto, Mega Sprinter	Realização de um torneio de salto em comprimento e corrida de velocidade - inseridos no Projeto do Desporto Escolar	01/02/2023	01/02/2023	Mais de 80	Mais de 10	Não se aplica	Não se aplica	5.º ano; 6.º ano; 7.º ano; 8.º ano; 9.º ano; 10.º ano; 11.º ano; 12.º ano	—	Não se aplica	Lista de alunos participantes	Não se aplica	Lista de participações	Sim	Não se aplica	Atividade revela-se importante porque promove a prática em atividades desportiva e por consequência a promoção de um estilo de vida saudável.	Tecnológica e digital;	5
24	Corta mato regional	Participação na prova de corta mato fase regional	27/01/2023	27/01/2023	De 21 a 40	De 5 a 10	Não se aplica	Não se aplica	5.º ano; 6.º ano; 7.º ano; 8.º ano; 9.º ano; 10.º ano; 11.º ano; 12.º ano;	—	Não se aplica	Lista de alunos participantes	Não se aplica	Lista de participações	Sim	Não se aplica	Atividade revela-se importante porque promove a prática em atividades desportiva e por consequência a promoção de um estilo de vida saudável.	Tecnológica e digital;	5
25	Mega Salto e Mega Sprinter	Participação dos alunos do Agrupamento na fase regional do Mega Salto e Mega Sprinter	22/03/2023	22/03/2023	Menos de 20	De 5 a 10	Não se aplica	Não se aplica	5.º ano; 6.º ano; 7.º ano; 8.º ano; 9.º ano;	—	Não se aplica	Lista de alunos participantes	Não se aplica	Lista de participações	Sim	Não se aplica	Atividade revela-se importante porque promove a prática em atividades desportiva e por consequência a promoção de um estilo de vida saudável.	Tecnológica e digital;	5
26	Torneio de Andebol	Realização de um torneio de andebol	30/03/2023	30/03/2023	Menos de 20	Menos de 5	Não se aplica	Não se aplica	5.º ano; 6.º ano; 7.º ano; 8.º ano; 9.º ano; 10.º ano; 11.º ano; 12.º ano;	—	Não se aplica	Lista de alunos participantes	Não se aplica	Lista de participações	Sim	Não se aplica	Atividade revela-se importante porque promove a prática em atividades desportiva e por consequência a promoção de um estilo de vida saudável.	Tecnológica e digital;	5
27	Torneio de giravolei	Realização de um torneio de giravolei	30/03/2023	30/03/2023	De 41 a 80	Menos de 5	Não se aplica	Não se aplica	5.º ano; 6.º ano; 7.º ano; 8.º ano; 9.º ano; 10.º ano; 11.º ano; 12.º ano;	—	Não se aplica	Lista de alunos participantes	Não se aplica	Lista de participações	Sim	Não se aplica	Atividade revela-se importante porque promove a prática em atividades desportiva e por consequência a promoção de um estilo de vida saudável.	Tecnológica e digital;	5
63	Fotografia, cinema e animação de imagem	Visita à ANILUPA que contempla o visionamento de filme(s) de animação, objetos e instrumentos de animação de imagem, e produção de pequeno objeto de animação de imagem/objeto ótico.	07/02/2023	07/02/2023	Menos de 20	De 5 a 10		De 1 a 2	8.º ano	—	Não se aplica	Não	Não	—	Sim, pois os temas da fotografia, cinema e animação de imagem foram tratados previamente.	Não se aplica	O impacto foi grande dado tratar-se de uma visita a uma instituição com bastantes equipamentos e objetos de associados à fotografia e à animação de imagem assim como a criação, no final da atividade, de um objeto simples de animação de imagem.	Não se aplica	5
63	Fotografia, cinema e animação de imagem.	Visita à ANILUPA que contempla o visionamento de filme(s) de animação, objetos e instrumentos de animação de imagem, e produção de pequeno objeto de animação de imagem/objeto ótico.	07/02/2023	06/02/2023	Menos de 20	De 5 a 10	Não se aplica	De 1 a 2	8.º ano	—	Não se aplica	Não se aplica		Apenas com a disciplina de Educação Visual		Não se aplica	Dado a atividade se enquadrar na âmbito do tema "Arte contemporânea", tratado em sala de aula, contribuiu para o aprofundamento do tema e aquisição de novas referências para o trabalho prático a realizar nas aulas seguintes.	Não se aplica	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspectos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
64	Arte Contemporânea	A atividade constará, em princípio, da visita de estudo a exposição de obra artista contemporâneo, que durante o 2º período letivo esteja disponível em Serralves.	06/02/2023	06/02/2023	Menos de 20	Menos de 5		De 1 a 2	9º ano	—	Não se aplica	Não se aplica		Apenas com a disciplina de Educação Visual		Não se aplica	Dado a atividade se enquadrar na âmbito do tema "Arte contemporânea", tratado em sala de aula, contribuiu para o aprofundamento do tema e aquisição de novas referências para o trabalho prático a realizar nas aulas seguintes.	Não se aplica	3
65	Arte contemporânea	A atividade constará, em princípio, de visita de estudo a exposição de obra de artista contemporâneo que, durante o 2º período letivo, esteja disponível em Serralves	01/02/2023	01/02/2023	De 21 a 40	Menos de 5		De 1 a 2	9º ano	—	Não se aplica			—		Não se aplica	Dado a atividade se integrar no tema "Arte contemporânea" a tratar nas aulas, a visita de estudo a Serralves enceta esse tema e apresenta aos alunos referências importantes aos conceitos teóricos a abordar.	Não se aplica	4
66	Arte Contemporânea	A atividade constará, em princípio, de visita de estudo a exposição de obra de artista contemporâneo que durante o 2º período letivo esteja disponível em Serralves.	01/02/2023	01/02/2023	De 21 a 40	Menos de 5		De 1 a 2	9º ano	—	Não se aplica			—	Dado tratar-se de visita de estudo a exposições de Arte Contemporânea e o tema vir a ser tratado e trabalhado em sala de aula, a atividade enquadra-se no currículo da disciplina.	Não se aplica	Teve um impacto relevante dado o tema abordado vir a ser em breve trabalhado em sala de aula.	Não se aplica	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspectos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade	Dimensão do PADE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
6	Dia de S. Valentim	Elaboração de trabalhos alusivos à data.	10/02/2023	21/04/2023	Mais de 80	Menos de 5	80 (aprox.)	5 a 6	7º, 9º, 10º e 11º anos			Empenho, criatividade e qualidade dos trabalhos realizados		—	Sim	Pouco tempo para articular com todos os alunos das turmas participantes	Impacto muito positivo. Permitiu aos alunos o contacto com aspetos culturais distintos, promoveu a comunicação numa língua diferente, permitiu a articulação e integração de aspetos culturais dos dois países.	Tecnológica e digital	5
6	Dia de S. Valentim	Elaboração de trabalhos alusivos à data.	13/02/2023	20/02/2023	Mais de 80	Menos de 5	26	Mais de 6	7º, 8º e 9º			Observação direta da realização da atividade		Observação direta do interesse e do envolvimento dos alunos na realização da atividade	Competência intercultural		A grande maioria dos alunos participou com entusiasmo na realização da atividade.	Não se aplica	4
7	La Francophonie	Os alunos de Francês realizam um Kahoot sobre o tema da Francofonia.	20/03/2023	27/03/2023	Mais de 80	Menos de 5	8	Mais de 6	7º, 8º e 9º			Observação direta da realização da atividade		Observação direta do interesse e envolvimento dos alunos na realização da atividade	Competência intercultural		A grande maioria dos alunos participou com entusiasmo na realização da atividade.	Não se aplica	4
19	Visualização da peça de teatro "Farsa de Inês Pereira", de Gil Vicente.	Visualização da representação da peça de teatro 2ª Farsa de Inês Pereira", de Gil Vicente.	18/01/2023	18/01/2023	Mais de 80	Menos de 5		5 a 6	10º ano			Observação direta; atividade de escrita (apreciação crítica).		—	Texto dramático "Farsa de Inês Pereira", de Gil Vicente		A atividade motivou para o estudo da obra de Gil Vicente e promoveu a sua formação enquanto espetadores de teatro.	Não se aplica	5
31	Representação de "O Auto da Barca do Inferno".	Como é uma obra de estudo obrigatório no 9.º ano, a assistência à sua representação reveste-se de especial interesse pedagógico para os alunos.	9/03/2023	9/03/2023	Mais de 80	De 5 a 10 (1 EE)		Mais de 6	9º ano			Observação direta; Aplicação do visionamento da peça na avaliação		—	Texto dramático "Auto da Barca do Inferno" de Gil Vicente		O visionamento permitiu perceber a peça de forma mais completa e subjetiva.	Não se aplica	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspectos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
135	BE/CRE 16.ª Edição do Concurso Nacional de Leitura (CNL)	Cabe ao PNL2027 e parceiros na iniciativa o desenvolvimento do CNL, ao longo de três fases consecutivas: Fase Escolar/ Municipal, Fase Intermunicipal, Fase Nacional. Está publicado Regulamento do CNL.	10/03/2022	2/28/2023	De 41 a 80	Menos de 5	Não se aplica.	Mais de 6	3.º ano;4.º ano;5.º ano;6.º ano;7.º ano;8.º ano;9.º ano;10.º ano;11.º ano;12.º ano;	Não		Registo de opinião de alunos e docentes envolvidos.	Inscrição facultativa. Apenas participaram alunos interessados.	—	Particularmente a nível da Língua Portuguesa.	Dificuldades técnicas no acesso à prova escrita (Fase Municipal), externas ao agrupamento.	Interessante, particularmente no âmbito da leitura e escrita em Português. Dos 14 alunos selecionados para a Fase Municipal, foram apurados para a prova oral, 1 aluno da EB Constituição (4Ac) e outra da EBSCM (11CT2).	Tecnológica e digital;	4
142	BE/CRE Semana da Leitura	Contos criativos: Cuidado! Ralfy e o misterioso Mordedor de Livros, de Emily MacKenzie.	28/03/2023	28/03/2023	Menos de 20	Menos de 5	Não se aplica	De 1 a 2	1.º ano;1Ac;	Não		Observação direta do comportamento, atitudes.	Interesse e empenho de todos os intervenientes.	—	Sim	Nada a assinalar.	Atividade promotora da leitura. Continuidade da parceria com Biblioteca Municipal Almeida Garrett.	Não se aplica	5
142	BE/CRE Semana da Leitura	Encontro com escritora/ jornalista Inês Cardoso	3/27/2023	3/29/2023	Mais de 80	De 5 a 10	Não se aplica.	Mais de 6	3.º ano;4.º ano;5.º ano;6.º ano;	Não		Interação oral dos alunos com a escritora.	Motivação dos alunos. Disponibilidade da jornalista para os encontros com alunos em todas as escolas do agrupamento, apesar da atividade profissional enquanto Diretora do Jornal de Notícias.	Observação direta do comportamento, atitudes	Português/ Inglês	Nada a registar.	Motivação para a leitura.	Não se aplica	5
142	BE/CRE Semana da Leitura	Leituras em voz alta: O soldado romano, de Agustina Bessa-Luis	3/28/2023	3/30/2023	Menos de 20	Menos de 5	Não se aplica	De 1 a 2	5.º ano;5Ac, 5Bc;			Observação direta.	Participação dos alunos.	Observação direta do comportamento, atitudes	Particularmente a nível da Língua Portuguesa.	Nada a registar.	Atividade promotora da leitura em voz alta.	Continuidade da parceria com Biblioteca Municipal Almeida Garrett.	5
142	BE/CRE Semana da Leitura	Oficina de escrita criativa	3/28/2023	3/30/2023	Menos de 20	Menos de 5	5	De 3 a 4	5.º ano;6.º ano;			N.º de alunos participantes.	Atividade facultativa.	Observação direta do comportamento, atitudes	Particularmente a nível da Língua Portuguesa.	Nada a registar.	Desenvolvimento da criatividade. Motivação para a leitura e escrita. Dar continuidade à realização da oficina.	Tecnológica e digital;	4
142	BE/CRE Semana da Leitura	Teatro de Kamishibai	3/31/2023	3/31/2023	De 21 a 40	Menos de 5	Não se aplica.	De 1 a 2	5.º ano;11.º ano;5Dc;			Registo de opinião.	Curiosidade pelo tipo de atividade (Teatro de Kamishibai).	—		Nada a registar.	Motivação para a leitura e expressão visual.	Não se aplica	4
147	BE/CRE "Hora do conto"	Leitura e exploração de obras selecionadas, no âmbito da Educação Literária e outras.	3/29/2023	3/29/2023	De 41 a 80	Menos de 5		De 3 a 4	Grupo de crianças;Salas 1, 2 e 3 (PE EB Constituição);	Não		Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças	Interesse e empenho de todos os intervenientes.	—	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	As atividades desenvolvidas permitiram desenvolver o gosto pela leitura e pela escrita, promover hábitos de leitura e de contacto com os livros, desenvolver a linguagem oral.	Não se aplica	4	
147	BE/CRE "Hora do conto"	Contos Criativos	3/24/2023	3/24/2023	De 21 a 40	Menos de 5	Não se aplica.	De 1 a 2	3.º ano;3Ac;			Debate sobre a história escutada.	motivação e empenho na atividade.	—	Particularmente no âmbito de Português.	Nada a registar.	Atividade promotora da leitura. Continuidade da parceria com Biblioteca Municipal Almeida Garrett.	Não se aplica	5
147	BE/CRE "Hora do conto"	Contos criativos: Madeline Finn e o Cão da Biblioteca, de Lisa Papp.	03/03/2023	03/03/2023	Menos de 20	Menos de 5	Não se aplica.	De 1 a 2	2.º ano;2Ac;			Observação direta do comportamento, atitudes.	Interesse e empenho de todos os intervenientes.	—	Particularmente no âmbito de Português.	Nada a registar.	Atividade promotora da leitura. Continuidade da parceria com Biblioteca Municipal Almeida Garrett.	Não se aplica	5
147	BE/CRE "Hora do conto"	Contos criativos: O Olharapo, de Benjie Davies.	2/28/2023	2/28/2023	Menos de 20	Menos de 5	Não se aplica.	De 1 a 2	1.º ano;1Ac;			Observação direta do comportamento, atitudes.	Interesse e empenho de todos os intervenientes.	—	Particularmente no âmbito de Português.	Nada a registar.	Atividade promotora da leitura. Continuidade da parceria com Biblioteca Municipal Almeida Garrett.	Não se aplica	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspectos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
149	BE/CRE Semana dos afetos.	Destques do fundo documental relacionados com a temática. Exposição de trabalhos dos alunos (Colheres de pau decoradas)	13/02/2023	17/02/2023	De 21 a 40	Menos de 5	25	De 1 a 2	6.º ano; 6Ac; 6Bc			N.º de trabalhos realizados. Interesse manifestado pela seleção de títulos destacados, relacionados com a temática.	Trabalhos realizados com o apoio da família.	Avaliação dos trabalhos realizados, no âmbito da disciplina de Inglês.	Sim	Nada a registar.	Envolvimento dos alunos e respetivas famílias na realização da atividade proposta. Divulgação do fundo documental da biblioteca.	Tecnológica e digital;	5
142, 147	BE/CRE Semana da Leitura/ Hora do Conto	"Como Passa o Tempo?" de Ana Vicente.	3/29/2023	3/29/2023	De 41 a 80	Menos de 5		De 3 a 4	Grupo de crianças; Salas 1, 2 e 3 (PE EB Constituição);			Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças	Interesse e empenho de todos os intervenientes.	—	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	As atividades desenvolvidas permitiram desenvolver o gosto pela leitura e pela escrita, promover hábitos de leitura e de contacto com os livros, desenvolver a linguagem oral.	Não se aplica	5	
147, 196	BE/CRE "Hora do conto"	Oficinas criativas: aventuras com animais	03/01/2023	03/01/2023	De 41 a 80	Menos de 5	2	De 1 a 2	Grupo de crianças; Sala 1c; sala 3c (PE EB Constituição);	Pessoal Não Docente;	De 1 a 4	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças	Interesse e empenho de todos os intervenientes	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos e trabalhos efetuados pelas crianças Registos fotográficos e audiovisuais Diálogos/ reflexões com as crianças	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	Nada a considerar.	As atividades desenvolvidas permitiram desenvolver o gosto pela leitura e pela escrita, promover hábitos de leitura e de contacto com os livros, desenvolver a linguagem oral.	Não se aplica	5
147, 196	BE/CRE "Hora do conto"	Oficinas Criativas: Contos de fadas	2/15/2023	2/15/2023	De 21 a 40	Menos de 5	1	De 1 a 2	Sala 2c (PE EB Constituição);	Pessoal Não Docente;	De 1 a 4	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos efetuados pelas crianças Registos fotográficos Diálogos/ reflexões com as crianças	Interesse e empenho de todos os intervenientes.	Observação direta do comportamento, atitudes e aprendizagens das crianças Registos e trabalhos efetuados pelas crianças Registos fotográficos e audiovisuais Diálogos/ reflexões com as crianças	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.	Nada a considerar.	As atividades desenvolvidas permitiram desenvolver o gosto pela leitura e pela escrita, promover hábitos de leitura e de contacto com os livros, desenvolver a linguagem oral.	Não se aplica	5
118	CCVnE CarMic Projeto STEM - Sistema de Rega Inteligente	O projeto inicia com uma formação de 4h para professores da secção especializada de Física e Química (19 de Outubro). Professores de FQ e alunos do Clube CarMic do 9.º ano e ensino secundário irão aprender a programar em Python um Sistema de Rega Inteligente, utilizando a calculadora gráfica TI Nspire CX II, o Hub e Kits de material emprestado pela Texas Instruments. O projeto será posto em prática nos meses de novembro e dezembro com os alunos de 10.º, 11.º e 12.º ano inscritos na oficina Ciências? Yes! e posteriormente em outras oficinas do Clube CarMic. Este projeto será divulgado à comunidade no dia do agrupamento e na Noite CarMic.	19/10/2022	02/06/2023	Menos de 20	De 5 a 10	4	De 5 a 6	10.º ano; 11.º ano; 12.º ano;		De 1 a 4	Formulário (Microsoft Forms)	Utilização da plataforma Microsoft Teams para os alunos acederem ao formulário.	—	Sim.	Como o material foi emprestado pela Texas Instruments e tivemos de o devolver no final do 1.º período, não conseguimos mostrar os trabalhos no Dia do Agrupamento.	Atividade muito interessante do ponto de vista dos projetos STEAM, podendo envolver várias disciplinas. Seria muito interessante trabalhar este projeto num DAC. Solicitar o empréstimo do material à Texas Instruments logo no início do próximo ano letivo. Atividade a repetir no próximo ano letivo.	Pedagógica; Tecnológica e digital;	5
121	CCVnE CarMic Workshop "Moléculas comestíveis".	Os alunos de 10.º ano de CT que se inscreverem no workshop irão confeccionar bolinhos e construir modelos de diversas moléculas orgânicas e inorgânicas, tendo em atenção o tipo de ligações químicas intermoleculares e a respetiva geometria molecular. Responderão a um Quiziz no final da atividade para revisão dos conteúdos abordados na sub-unidade Ligação Química.	2/17/2023	2/17/2023	De 21 a 40	Menos de 5	5	De 3 a 4	10.º ano;			Questionário elaborado no Forms.	Experiência de outros anos na dinamização desta atividade.	Ficha com questões de ligação química.	Sim.	Demasiados alunos num só laboratório. No próximo ano letivo teremos de dividir os alunos por vários laboratórios.	Impacte positivo na motivação dos alunos para o estudo da Química em especial para o estudo da ligação química. Realizar workshops com menos alunos de cada vez.	Pedagógica; Tecnológica e digital;	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas / grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspetos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
204	PES Programa Nacional de Promoção de Saúde Oral (PNPSO) do Ministério da Saúde.	Levantamento de alunos/as com idades de 7, 10 e 13 anos, nascidos respetivamente em 2015, 2012 e 2009 e preenchimento dos mapas em suporte informático. Rastreios para emissão de cheque dentista/cheque higienista. Pedido de autorização aos EE. Entrega dos respetivos cheques aos DT para entregar aos alunos.	01/03/2023	3/31/2023	Mais de 80	Mais de 10	Entrega dos cheques dentista aos alunos nascidos em 2009, 2012 e 2015.	Mais de 6	1.º ano; 2.º ano; 5.º ano; 7.º ano;	Pessoal Não Docente; Higienista Oral;	De 1 a 4		Trabalho realizado pelos Diretores de Turma.	—		Demora na entrega dos cheques dentista que deveria ter ocorrido até janeiro.	Promoção da saúde oral. Cheques dentista para tratamento de cáries e cheque higienista para prevenção de cáries.	Não se aplica	4
205	PES Comemoração de datas significativas	Realização de diversas atividades para assinalar datas importantes do ponto de vista ético e social.	3/13/2023	3/23/2023	Mais de 80	Mais de 10	Os alunos de várias turmas responderam a um questionário sobre os seus hábitos de sono. Depois realizaram-se 21 sessões de sensibilização sobre a Higiene do Sono em 23 turmas pela professora Conceição Campelo e uma das quais dinamizada	Mais de 6	1.º ano; 2.º ano; 3.º ano; 4.º ano; 8.º ano; 10.º ano; 11.º ano; 12.º ano;			Questionário oral sobre a importância da abordagem do tema, os alunos no geral consideraram a sessão interessante e o tema muito pertinente.	Participação e interesse dos alunos.	—			Bastante útil na reflexão de hábitos de vida saudáveis. Pretende-se para o próximo ano letivo, alargar esta iniciativa a outros elementos da comunidade escolar, nomeadamente EE.	Tecnológica e digital;	5
207	PES Dia Mundial da Luta Contra o Cancro - 4 de fevereiro	Realização de diversas atividades para assinalar o Dia Mundial da Luta Contra o Cancro.	02/06/2023	02/10/2023	Mais de 80	De 5 a 10	Elaboração de laços, símbolo da Luta Contra o Cancro, onde estavam escritas mensagens. Estes laços foram usados na lapela pela comunidade e escolar. Sessão de sensibilização-palestrante Dra. Mónica Gomes.	Mais de 6	7.º ano;	Pessoal Não Docente; Encarregados de Educação;	50 ou mais	Questionário oral em sala de aula.	Utilização de PowerPoint.	—		Comportamento pouco satisfatório de alguns alunos.	A atividade decorreu de forma positiva, contribuindo para desmistificar algumas ideias pré-concebidas sobre o cancro e sensibilizar para a prevenção através de um estilo de vida saudável	Pedagógica;	4

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspectos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
209	PES Semana dos Afetos Dia Internacional do Preservativo Dia dos Namorados	Ação de sensibilização para os alunos do ensino secundário	2/13/2023	2/17/2023	Mais de 80	Mais de 10	Construção de três painéis "Espalha o Amor" para colocação de corações com mensagens de afeto no átrio da escola, na sala dos professores e na sala dos funcionários. Esta atividade foi proposta pela ARS Norte - PRESSE.	Mais de 6	Alunos da escola Carolina Michaelis;	Pessoal Não Docente;	De 10 a 19	Visualização do número de mensagens colocadas nos painéis.	Interesse, envolvimento e participação dos alunos.	—			Fomentar a expressão de afetos e a escrita criativa.	Tecnológica e digital;	4
210	PES Programa Escola Segura	Formação e sensibilização da comunidade escolar para a adoção de regras e comportamentos de segurança, prevenção de comportamentos de risco, educação rodoviária	1/16/2023	1/19/2023	Mais de 80	De 5 a 10	8 ações de sensibilização com os agentes da Escola Segura, sobre Comunicar em Segurança e Prevenir o Bullying e Cyberbullying.	Mais de 6	6.º ano; 7.º ano;	Agentes da Escola Segura;	De 1 a 4			—			Os alunos são mais recetivos aos agentes da Escola Segura mas, por outro lado, estes demonstram pouco conhecimento nesta área.	Não se aplica	3
184	Eco-Escolas ecocarolinamichaelis.blogspot.com	Blog atualizado do programa Eco-Escolas divulgando à comunidade educativa os trabalhos desenvolvidos no âmbito das diferentes temáticas tratadas durante o presente ano letivo.	19/09/2022	31/07/2023	Não se aplica	Menos de 5	Foram realizadas cerca de uma dezena de publicações em https://ecocarolinamichaelis.blogspot.com . Espera-se a chegada de evidências relativas à reutilização de materiais nas decorações de Natal das escolas do agrupamento. De	Não se aplica	A atualização do https://ecocarolinamichaelis.blogspot.com é da responsabilidade da professora coordenadora do projeto Eco-escolas.;			Contagem do número de publicações.	A colaboração dos colegas das escolas do Agrupamento de Escolas Carolina Michaelis.	—	Não se aplica.	A escassez do envio de evidências por parte de algumas escolas do agrupamento.	Estima-se que a divulgação dos trabalhos dê visibilidade aos trabalhos edificados pelos alunos e que sensibilize a comunidade para a adoção de práticas sustentáveis.	Tecnológica e digital;	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas / grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspectos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
231	Eco-Escolas Campanha "Separação de resíduos".	Campanha de sensibilização para a necessidade de separar os resíduos - projeção de recursos multimédia seguida de diálogo - tendo como público alvo os alunos dos 2.º CEB; 3.º CEB e Secundário durante a segunda quinzena de janeiro. Divulgação no monitor da sala dos alunos e no átrio de da escola de um curto vídeo de sensibilização para a temática	18/01/2023	16/02/2023	Mais de 80	De 5 a 10	Mais de 100 alunos responderam ao questionário no final da sessão de sensibilização.	Mais de 6	5.º ano; 8.º ano; 10.º ano; 11.º ano; 12.º ano;			Questionário disponibilizado pela ABAE/Eco-Escolas através da App Auditoria Ambiental.	O facto de se se ter recorrido a um QRcode obtido pela coordenadora do Projeto Eco-Escolas.	—	Nas disciplinas de Ciências Naturais e de Biologia e Geologia e Biologia articula-se com conteúdos relacionados com a sustentabilidade e as práticas individuais em prol da sustentabilidade.	Os alunos dos níveis mais baixos do E/A nem todos responderam por falta de dados móveis no seu telemóvel.	Acredita-se que a campanha de sensibilização tenha contribuído para a mudança das práticas quotidianas no sentido de as tornar mais sustentáveis. [No próximo ano letivo repetir-se-á uma atividade com o mesmo objetivo.	Tecnológica e digital;	5
233	Eco-Escolas Auditoria Ambiental	Aplicação de um inquérito a alunos de todos os níveis de ensino.	18/01/2023	15/02/2023	Mais de 80	De 5 a 10	Mais de 100 alunos responderam ao inquérito na App Auditoria Ambiental disponibilizada pela ABAE/Eco-Escolas.	Mais de 6	5.º ano; 8.º ano; 10.º ano; 11.º ano; 12.º ano;			Inquérito na App Auditoria Ambiental disponibilizada pela ABAE/Eco-Escolas.	O facto do acesso ao questionário ter sido respondido via telemóvel através de um QRcode disponibilizado pela coordenadora do Projeto Eco-Escolas.	—	Nas disciplinas de Ciências Naturais, Biologia e Geologia e Biologia as temáticas tratadas enquadram-se nos assuntos abordados nas rubricas relacionadas com a sustentabilidade.	Os alunos do 2.º CEB tiveram alguma dificuldade em responder ao inquérito devido a alguma terminologia usada no inquérito.	Acredita-se que a atividade contribua para a adoção de práticas quotidianas individuais mais sustentáveis. [Voltar a aplicar o inquérito da App Auditoria Ambiental disponibilizada pela ABAE/Eco-Escolas no próximo ano letivo.	Tecnológica e digital;	5
257	Eco-Escolas Adapta-te	1. apresentação de conteúdos pelos técnicos da CMP; 2. diálogo com vista à sensibilização para as alterações climáticas que se fazem sentir e para a necessidade de os alunos intervirem no sentido de as contrariarem; 3. trabalho em grupo para o diagnóstico e proposta de solução de situações-problema; 4. apresentação dos trabalhos de cada grupo à turma.	07/02/2023	07/02/2023	De 21 a 40	Menos de 5	6	De 1 a 2	10.º CT1; 10.º ano;	Técnicos superiores do pelouro do ambiente da CMP.;	De 1 a 4	Trabalho de grupo orientado por um guião e apresentado à turma por cada grupo.	Receptividade dos alunos.	Grelha de observação com parâmetro do domínio do "Saber-estar".	Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSAs).	Falta de tempo para uma discussão mais ampla devido a uma exposição demasiadamente prolongada.	Alertar os discentes para a problemática do aquecimento global. [Participar na iniciativa "Ação pelos rios" também em parceria com a CMP.	Não se aplica	5
119	SPO Programa Devagar Se Vai ao Longe	Aplicação do programa de promoção de competências socioemocionais "Devagar se vai ao longe", nas aulas de Cidadania, ao longo do semestre, com frequência semanal.	19/09/2022	03/02/2023	Mais de 80	Menos de 5	5	Mais de 6	5.º ano;	Encarregados de Educação;	De 30 a 39	Aplicados aos alunos: 1. Questionário de avaliação do programa Devagar se vai ao longe - on-line (GoogleForms) ou em papel (conforme as turmas) 2. questionários pré-teste e pós-teste para avaliação da progressão de comportamentos e atitudes	O interesse dos alunos pelos temas abordados Atividades dinâmicas/práticas A possibilidade de utilizar a sala de computadores	Apresentação de trabalhos no final de cada módulo Trabalho de grupo: interpretação de textos e/ou livros sobre o tema das emoções Ficha de avaliação individual de conhecimentos	Cidadania e Desenvolvimento	Tempo demasiadamente limitado para a realização de todo o programa; Turmas com demasiados alunos para a concretização eficaz de atividades práticas/dinâmicas de grupo. Impossibilidade de monitorizar a aplicação efetiva das aprendizagens no dia-a-dia das crianças.	O maior impacto prende-se com a consciencialização sobre os diferentes temas abordados, promovendo a iniciativa e autonomia no desenvolvimento pessoal dos alunos. [Reforçar as intervenções, ou o trabalho colaborativo com os docentes,	Não se aplica	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspectos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
30	Dia do Agrupamento Veste a camisola! (Dia Mundial da Diversidade Cultural para o Diálogo e o Desenvolvimento)	Trata-se de alertar consciências através de uma campanha de sensibilização.	04/03/2023	4/17/2023	Mais de 80	Menos de 5	82.	De 5 a 6	8.º ano;			Criatividade; Rigor na informação apresentada; Cumprimento das regras estabelecidas para a realização da atividade.	Motivação dos alunos; Diversidade de fontes pesquisadas; Estrutura piramidal disponibilizada no hall de entrada da Carolina Michaelis e os placards na Irene Lisboa que permitiram expor os trabalhos e dar a conhecer à Comunidade Educativa o produto final conseguido.	Saber Fazer (Trabalho da aula - 10%): - Criatividade; Rigor na informação apresentada; Cumprimento das regras estabelecidas para a realização da atividade.	Geografia: Subtema A2 - Mobilidade e diversidade cultural - "A cultura e a diversidade cultural...que relação?"	Tempo disponível para o cumprimento da tarefa.	Creemos que conseguimos alertar consciências, tornando os alunos participantes mais ativos na proteção dos valores respeitando as idiossincrasias de cada território, bem como despertar interesse/curiosidade de todos para a beleza implícita à Diversidade Cultural. - Alargar a outros anos de escolaridade	Não se aplica	5
52	Dia do Agrupamento	Cooperação entre as escolas do Agrupamento	04/04/2023	04/04/2023	Mais de 80	De 5 a 10		De 5 a 6	Grupo de crianças;	Pessoal Não Docente; Alunos e diretores de turma de escolas do agrupamento;	50 ou mais	Observação direta.	Trabalho em equipa Interesse, motivação e empenho de todos os intervenientes	—			Foi uma experiência bastante enriquecedora, com a partilha de atividades entre diferentes ciclos de ensino/educação.	Não se aplica	5
111	Dia do Agrupamento Literatura, cidadania, cinema e outras artes	Atividades no âmbito do Plano Nacional de Cinema (PNC).	04/04/2023	04/04/2023	Mais de 80	Menos de 5	4	De 3 a 4	5.º ano; 8.º ano; 10.º ano. 5Dc; 8Ac; 8Bc			Observação direta do comportamento/ atitudes; registos fotográficos; reflexão com alunos/ docentes	Envolvimento com empenho dos alunos de 10.º ano na apresentação dos trabalhos desenvolvidos. Participação ativa dos alunos do ensino básico, particularmente 5.º ano, e interesse manifestado na discussão das temáticas apresentadas.	Observação direta do comportamento/ atitudes e aprendizagens; avaliação dos trabalhos apresentados no âmbito do desenvolvimento curricular.	Português, Geografia, Cidadania.	Nada a registar.	Estimula desenvolvimento do pensamento crítico. Incluir a atividade no PAA do próximo ano letivo.	Pedagógica; Tecnológica; digital;	5
152	Dia do Agrupamento Exposições	Expor os trabalhos dos alunos nas respetivas salas de cada turma e noutros espaços das respetivas escolas.	03/08/2023	4/17/2023	Mais de 80	Menos de 5	10	De 3 a 4	6.º ano;			Opinião de diferentes intervenientes.	Interesse dos alunos em ver os trabalhos divulgados.	Integrados na avaliação curricular de Educação Tecnológica.	No âmbito do desenvolvimento curricular de Educação Tecnológica.	Nada a registar.	Interesse dos alunos e comunidade escolar na divulgação dos trabalhos expostos.	Não se aplica	4
165	Dia do Agrupamento Criar marcadores e flyers divertidos	Criar marcadores e flyers divertidos.	31/3/2023	31/3/2023	De 21 a 40	Menos de 5		De 3 a 4					—				Positivo	Tecnológica e digital;	4
171	Dia do Agrupamento	Apresentação de: dança e/ou poesia e/ou dramatização e/ou Expressão Motora e /ou trabalhos de Expressão Plástica e /ou Musical.	04/04/2023	04/04/2023	Mais de 80	Mais de 10		Mais de 6	1.º ano; 2.º ano; 3.º ano; 4.º ano; 7.º ano; 8.º ano; 10.º ano; 11.º ano; 12.º ano;			Observação direta. Opinião e comentários dos intervenientes (alunos e professores).	Interação entre alunos já conhecidos, como amigos e/ou familiares. Retorno à escola de alunos que a frequentaram no 1.º ciclo.	—	Diversas áreas do currículo foram trabalhadas, com poesias, danças, pinturas, músicas, teatros, jogos,...	Nada a registar.	Interação muito interessante entre os alunos das diferentes escolas. Partilharam-se trabalhos e conhecimentos. Os alunos mais velhos estavam disponíveis para acompanhar os mais novos e os mais novos estavam interessados em aprender com os mais velhos. Continuar a investir na responsabilização dos alunos para a realização de atividades a serem partilhadas.	Não se aplica	5
192	Dia do Agrupamento Vem experimentar...o laboratório está aberto!	Mostra de atividades laboratoriais dinamizada pelos alunos do secundário de CT para os alunos do 9.º ano.	04/04/2023	04/04/2023	Mais de 80	De 5 a 10	10	Mais de 6	9.º ano; 11.º ano;	Unidade de Investigação Cardiovascular - FMUP - UnIC e Escola Superior de Saúde - IP Porto;	De 1 a 4	Grelhas de observação.	Material adquirido através do Orçamento Colaborativo. Parcerias	Grelhas de Observação	Biodiversidade. Obtenção de matéria pelos seres auto e heterotróficos e circulação.		Transmitir valores humanísticos e científicos previstos no projeto educativo.	Pedagógica; Tecnológica e digital;	5

N.º da atividade	Nome	Descrição sucinta da atividade	Data de início de realização	Data de fim de realização	N.º de alunos/crianças	N.º de professores/educadores envolvidos	N.º de trabalhos realizados	N.º de turmas/grupos	Grupos envolvidos	Outros elementos da comunidade envolvidos na atividade	N.º de elementos da comunidade	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação da atividade	Aspectos facilitadores	Identificação dos instrumentos utilizados na avaliação dos alunos	Articulação com o currículo das áreas disciplinares envolvidas	Constrangimentos existentes	Reflexão sobre possível impacto da atividade Próximos passos	Dimensão do PADDE se insere a atividade	Avaliação global da atividade
220	Dia do Agrupamento Vem experimentar...o laboratório está aberto!	Mostra de atividades laboratoriais dinamizada pelos alunos do secundário de CT para os alunos do 9.º ano.	04/04/2023	04/04/2023	Mais de 80	De 5 a 10	Mais de 20 atividades laboratoriais distintas para apresentar os diferentes laboratórios de Física e de Química da escola sede.	Mais de 6	9.º ano;10.º ano;11.º ano;			Observação direta do desempenho dos alunos.	Boa relação de trabalho entre pares	Observação direta do desempenho dos alunos.	As atividades desenvolvidas estão contidas nos conteúdos programáticos.	Muito trabalho concentrado em pouco tempo.	Promover o intercâmbio de valores, saberes e afetos entre diferentes níveis de ensino. Apesar do trabalho excessivo, os alunos envolvem-se com entusiasmo e tudo corre lindamente. Reforçar o sentimento de pertença ao agrupamento.	Pedagógica; Tecnológica e digital;	5
221	Dia do Agrupamento Vem experimentar...o laboratório está aberto!	Mostra de atividades laboratoriais dinamizada pelos alunos do terceiro ciclo para os alunos do segundo ciclo.	04/04/2023	04/04/2023	De 41 a 80	Menos de 5	2	De 5 a 6	4.º ano;8.º ano;			Grelha de observação.		—	Sim. AE de 8º ano.	Muito motivadora para os alunos envolvidos.	Não se aplica	5	
265	Dia do Agrupamento Feira das Artes, Ofícios, Bem Estar e Tradição.	Mostra de produtos tradicionais e os alunos poderão pôr as "mãos na massa" em Workshops dinamizados pelos artesãos.	04/04/2023	04/04/2023	De 41 a 80	De 5 a 10	Não se aplica		8.º ano;10.º ano;11.º ano;12.º ano;5.º ano;6.º ano;7.º ano;9.º ano;	Pessoal Não Docente;Cristiane Oliveira (Mamô); Renata Lapa; Projeto GPS/4G; Raquel Carvalho;	De 5 a 9			—		A atividade foi muito apelativa, os alunos participaram de forma muito ativa nos Workshops proporcionados pelos artesãos e por alguns professores da escola.	Não se aplica	5	