



CAROLINA MICHAËLIS  
agrupamento de escolas

---

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

---

**Autores:** Adelaide Pinto, Inês Assumpção, Isabel Silva, José Serra e Laurinda Barros

**NOTA INTRODUTÓRIA**

O presente documento assume-se como uma versão preliminar do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE) que pretendemos construir para o nosso Agrupamento. Contempla, até ao momento, a triangulação da informação diagnóstica (SELFIE, Check-in e SWOT). Assenta ainda nos dados relativos aos recursos disponíveis, a nível de equipamentos e infraestruturas deste Agrupamento. É um documento em aberto que será enriquecido, à medida que a sua implementação se for efetivando, o que implicará uma monitorização capaz de nos (re)orientar nos objetivos que pretendemos alcançar. As formas de interação e calendarização colaborativa entre a equipa do PADDE e a nossa embaixadora digital, Ana Paula Silva, serão definidas, no início de setembro. O mesmo se aplica aos documentos de registo de monitorização que serão construídos e integrados neste PADDE.

**1.1. Dados da Escola**

<b>Equipa de Transição Digital</b>		
<b>Nome</b>	<b>Função</b>	<b>Área de atuação</b>
Adelaide Pinto	Adjunto do diretor	Liderança / organizacional
Inês Assumpção	Coordenação	Organizacional / Pedagógica
Isabel Silva	Diretor	Liderança / organizacional
José Serra	Adjunto do diretor	Liderança / organizacional
Laurinda Barros	Coordenação	Organizacional / Pedagógica

<b>Informação Geral da Escola</b>	
Nº de estabelecimentos escolares	4
Nº de alunos	1510
Nº de professores	182
Nº de pessoal não docente	66
Escola TEIP	Não

<b>Período de vigência do PADDE</b>	3 anos
-------------------------------------	--------

<b>Data de aprovação em Conselho Pedagógico</b>	27 de janeiro de 2022
---	-----------------------

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

<b>Período de aplicação</b>	Junho 2021
-----------------------------	------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	6	5	83	15	8	53	69	49	71
2º ciclo	4	2	50	29	9	31	321	270	84
3º ciclo	6	2	33	60	22	37	449	201	45
Secundário	6	2	33	60	25	42	440	138	31

### CHECK-IN

<b>Período de aplicação</b>	Janeiro e fevereiro de 2021
-----------------------------	-----------------------------

Participação	
Nº de respondentes	134
%	77

### Outros Referenciais para Reflexão

Apesar de os resultados obtidos se centrarem num nível 2 de proficiência digital dos professores, globalmente, ainda se registam muitas lacunas, ao nível da literacia digital desejável.

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,1	2,8	2,2
2º ciclo	3,2	2,9	3,4
3º ciclo	2,9	3,2	3,2
Secundário geral	2,9	3,5	2,9

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contactos com Encarregados de Educação	X	

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão
Office 365 (SharePoint, Teams, Office, Mail institucional ...)
GIAE (Sumários, cantina, bar, papelaria, carregamentos, ...)
Site do Agrupamento
GPV (Gestão de processos e vencimentos dos colaboradores)

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica (triangulação da informação)

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	4,0	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,1	3,5	2,9
Práticas de Avaliação	2,7	3,2	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,2	3,5

Áreas	1º Ciclo				2º Ciclo			
	Dirigentes escolares	Professor	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Professor	Alunos	Média
E: Pedagogia - apoios e recursos	3,8	3,8		<b>3,8</b>	3,8	3,6		<b>3,7</b>
F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	3,2	3,4	1,7	<b>3,0</b>	4,2	3,2	3,4	<b>3,6</b>
G: Práticas de avaliação	2,9	3,0		<b>3,0</b>	3,7	3,1		<b>3,4</b>
H: Competências digitais dos alunos	3,3	3,0	3,5	<b>3,2</b>	4,2	2,8	3,7	<b>3,5</b>

Áreas	3º Ciclo				Secundário			
	Dirigentes escolares	Professor	Alunos	Média	Dirigentes escolares	Professor	Alunos	Média
E: Pedagogia - apoios e recursos	3,4	4,2	4,0	<b>3,8</b>	3,4	4,4	4,2	<b>3,9</b>
F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	2,4	3,2	3,3	<b>3,0</b>	2,4	4,0	3,3	<b>3,2</b>
G: Práticas de avaliação	2,2	3,0	3,0	<b>2,7</b>	2,2	3,8	2,9	<b>2,9</b>
H: Competências digitais dos alunos	3,1	3,5	3,5	<b>3,3</b>	3,1	3,5	3,4	<b>3,3</b>

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	42%	51%	7%
Ensino e aprendizagem	57%	37%	6%
Avaliação	43%	46%	10%
Capacitação dos aprendentes	36%	48%	16%
Promoção da competência digital dos aprendentes	53%	43%	4%

<b>Diagnóstico experiencial do ambiente PEDAGÓGICO para a de consecução do PADDE (EDD)</b>	
<b>Pontos fortes</b>	<b>Fragilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promoção da criatividade</li> <li>▪ Envolvimento entre os alunos</li> <li>▪ Colaboração entre os alunos</li> <li>▪ Valor patrimonial ao nível do espólio histórico, literário e científico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práticas de avaliação</li> <li>▪ Projetos interdisciplinares e transdisciplinares</li> <li>▪ Novas formas de ensino</li> <li>▪ Autorreflexão sobre as práticas de ensino</li> <li>▪ Feedback aos alunos</li> </ul>
<b>Dificultadores expectáveis</b>	<b>Potencialidades resolutivas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insuficiência de iniciativas de práticas colaborativas para um processo progressivo de transição para um ensino híbrido.</li> <li>▪ Deficiente autoformação digital de professores e alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestão, proteção e partilha de recursos digitais, a partir de seleção, criação e modificação (banco de recursos, workshops)</li> </ul>

<b>Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas</b>
<p>Priorização das ações a melhorar /incrementar pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construção de planificações curriculares que potenciem o ensino com múltiplas e diversificadas pedagogias ativas integradas.</li> <li>▪ Construção de um banco de recursos que associem metodologias mistas (compósitas) em constante partilha entre os professores.</li> <li>▪ Disponibilizar aos alunos um banco de recursos dirigidos às suas necessidades reais de aprendizagem, sem esquecer o devido feedback.</li> </ul>

**1.5. A História Digital da Escola: Dimensão LIDERANÇA/ Organizacional (triangulação de informação)**

**A**

<b>Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]</b>			
<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Liderança	2,7	3,1	----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	3,0	3,5
Infraestruturas e equipamentos	3,0	3,1	2,8
Desenvolvimento profissional contínuo	3,0	3,3	----

<b>Áreas</b>	<b>1º Ciclo</b>				<b>2º Ciclo</b>			
	<b>Dirigentes escolares</b>	<b>Professor</b>	<b>Alunos</b>	<b>Média</b>	<b>Dirigentes escolares</b>	<b>Professor</b>	<b>Alunos</b>	<b>Média</b>
A: Liderança	3,0	2,5		<b>2,8</b>	3,0	3,2		<b>3,1</b>
B: Colaboração e trabalho em rede	3,2	2,7	3,8	<b>3,1</b>	3,0	3,0	3,3	<b>3,0</b>
C: Infraestruturas e equipamentos	3,0	2,8	1,9	<b>2,8</b>	3,2	2,9	3,4	<b>3,1</b>
D: Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	2,8		<b>3,1</b>	3,2	3,2		<b>3,2</b>

<b>Áreas</b>	<b>3º Ciclo</b>				<b>Secundário Geral</b>			
	<b>Dirigentes escolares</b>	<b>Professor</b>	<b>Alunos</b>	<b>Média</b>	<b>Dirigentes escolares</b>	<b>Professor</b>	<b>Alunos</b>	<b>Média</b>
A: Liderança	2,3	3,1	--	<b>2,7</b>	2,3	3,4	--	<b>2,9</b>
B: Colaboração e trabalho em rede	2,7	2,9	3,4	<b>2,9</b>	2,7	3,3	3,5	<b>3,0</b>
C: Infraestruturas e equipamentos	2,9	3,2	3,2	<b>3,0</b>	2,9	3,5	2,9	<b>3,1</b>
D: Desenvolvimento profissional contínuo	2,8	3,3	--	<b>3,1</b>	2,8	3,7	--	<b>3,3</b>

**B**

<b>Nível de competência dos professores por área (em %) [Dados do Check-In]</b>			
<b>Área</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>
Envolvimento profissional	34%	57%	9%

**C**

<b>Diagnóstico experiencial do ambiente Liderança /organizacional PADDE (EDD)</b>	
<b>Pontos fortes</b>	<b>Fragilidades</b>
Parcerias: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ensino articulado (Conservatório de Música do Porto, PALLCO, Ginasiano);</li> <li>▪ CM Porto;</li> <li>▪ União de Freguesias do Centro Histórico do Porto</li> <li>▪ Junta de Freguesia de Paranhos</li> <li>▪ UNESCO;</li> <li>▪ i3S;</li> <li>▪ Universidade do Porto;</li> <li>▪ Federação de Voleibol;</li> <li>▪ Boavista Futebol Clube.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estratégia digital</li> <li>▪ Acesso à internet</li> <li>▪ Necessidades de DPC (competência do Centro de formação)</li> <li>▪ Partilha de experiências digitais</li> <li>▪ Comunicação com a comunidade escolar</li> <li>▪ Fraco envolvimento dos EE na vida do Agrupamento</li> </ul>
<b>Dificultadores expectáveis</b>	<b>Potencialidades resolutivas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insuficiente consciencialização dos professores relativamente à importância do digital no ensino em regime presencial.</li> <li>▪ Algumas lacunas na literacia digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eficaz comunicação/ divulgação do PADDE</li> <li>▪ Comunicação institucional clara, com enfoque no trabalho colaborativo</li> <li>▪ Investimento na formação digital</li> </ul>

<b>Competências Digitais Comunidade Educativa</b>
<b>Encarregados de Educação</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A este nível, regista-se uma grande heterogeneidade: um número residual de EE apresenta um nível de proficiência digital considerável, a grande maioria situa-se num nível elementar e/ou incipiente.</li> </ul>
<b>Pessoal não docente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A grande maioria situa-se num nível elementar e/ou incipiente.</li> </ul>

<b>Sistemas de informação à gestão</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Office 365 (SharePoint, Teams, Office, Mail institucional ...)</li> <li>▪ GIAE (Sumários, cantina, bar, papelaria, carregamentos, Aluno, SASE,)</li> <li>▪ Site do Agrupamento</li> <li>▪ GPV (Gestão de processos e vencimentos dos colaboradores)</li> </ul>

<b>Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas</b>
<b>Priorização das ações a melhorar /incrementar pelo digital na dimensão da LIDERANÇA /ORGANIZACIONAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação de um tempo no horário não letivo para exploração do ensino digital</li> <li>▪ Construção e partilha de documentos estruturantes digitais de orientação pedagógica pelas lideranças</li> <li>▪ Promoção de visitas virtuais às escolas do Agrupamento para melhor conhecimento das suas instalações e ambientes de aprendizagem</li> <li>▪ Criação de dinâmicas nas escolas do Agrupamento, a partir da colaboração de professores de níveis de proficiência digital significativos e não apenas da área da informática, de forma a promover comunidades de aprendizagem.</li> </ul>



## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

Para uma escola em que a qualidade do processo educativo é uma prioridade incontornável, é importante criar, com recursos a ferramentas e a ambientes digitais, processos de liderança organizativos, pedagógicos e tecnológicos que promovam essa qualidade.

Objetivo central:

Envolver os professores em comunidades de práticas suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, de forma a estimular a reflexão, partilha e a utilização crítica do digital, em contexto educativo, de promoção do ensino híbrido.

### Parceiros

- Conselho Geral
- Diretora e sua equipa
- Conselho Pedagógico (CP)
- Lideranças intermédias
- Professores
- Centro de Formação
- Associações de Pais
- Ensino articulado (Conservatório de Música do Porto, PALLCO, Ginasiano);
- CM Porto;
- União de Freguesias do Centro Histórico do Porto
- Junta de Freguesia de Paranhos
- UNESCO;
- i3S;
- Universidade do Porto
- Federação de Voleibol;
- Boavista Futebol Clube.

### Objetivos

Dimensão	Priorização de intervenção	Objetivos	Impactos de /melhoria de práticas /aprendizagens	Parceiros
<b>Pedagógica</b>	Práticas de avaliação Feedback pedagógico Projetos interdisciplinares	Melhorar os processos de ensino e aprendizagem	Promover a Autorreflexão pedagógica e o feedback aos alunos Estimular a autonomia dos alunos, construtores das suas próprias aprendizagens	Lideranças intermédias Professores Alunos
<b>Tecnológica e digital</b>	Capacitação digital dos professores e alunos	Melhorar a proficiência digital	Rentabilização de ferramentas digitais	Professores e Centro de Formação Alunos
<b>Liderança / Organizacional</b>	Comunicação institucional	Tornar a comunicação inequívoca e unívoca, a fim de evitar a duplicação/ deturpação/ subversão da informação	Maior eficácia comunicativa em toda a comunidade educativa	Diretora e sua equipa Lideranças intermédias

Alvo de Ação	Objetivo	Atividades de concretização da ação	Destinatários	Data realização	Dinamizadores	
Novas formas de ensino e práticas de avaliação Pedagógica	<b>Ação A Iniciar para formar</b>	<b>P-A1</b> Criação de um manual simples de instruções, numa perspetiva lúdica e didática	Professores e alunos do 1º ciclo	A definir	Equipa do PADDE (orientadora) e Professores	
		<b>P-A2</b> Realização de pequenos trabalhos direcionados e supervisionados				
	<b>Ação B Inovar para formar</b>	Criar oportunidades de aprendizagem autónoma e autorregulada que permitam aos alunos explorar as suas inteligências múltiplas na aquisição do conhecimento específico através dos recursos digitais	<b>P-B1</b> Criar um gabinete de apoio à exploração digital do aluno	Professores e alunos	A definir	Equipa do PADDE (orientadora) e Grupos de trabalho a definir
			<b>P-B2</b> Trabalho de projeto			CT/professores
	<b>Ação C Reconhecer para formar</b>	Promover e estimular o entusiasmo, a criatividade e o reconhecimento pelo compromisso com a aprendizagem	<b>P-C1</b> Exposição virtual no hall da escola dos melhores trabalhos do período	Professores e alunos	A definir	Equipa do PADDE (orientadora) e grupos de trabalho a definir
	<b>Ação D Em linha para formar</b>	Promover o uso de plataformas de gestão de ensino e aprendizagem como extensão da sala de aula	<b>P-D1</b> Uso de plataformas digitais colaborativas (entre professores) para realização de tarefas na sala de aula	Professores e alunos	A definir	Equipa do PADDE (orientadora) e professores
<b>P-D2</b> Utilização da(s) plataforma(s) digitais no processo de construção de novas aprendizagens						
<b>Ação E Avaliar para formar</b>	Criar ambientes personalizados de avaliação para as Aprendizagens	<b>P-E1</b> Produção de artefactos digitais como evidências avaliativas plurais	Professores e alunos	A definir	Equipa do PADDE (orientadora) e professores	

**2.2. Planeamento de atividades e da autorregulação de consecução**

Alvo de	Ação	Objetivo	Atividades de concretização da ação	Destinatários	Data realização	Dinamizadores
Capacitação digital dos professores e alunos tecnológica e digital	<b>Ação A Construir o futuro</b>	Potenciar a entreejada dos professores com competências digitais	<b>TD-A1</b> Workshops digitais	Professores e alunos	A definir	Grupos de trabalho a definir
	<b>Ação B Capacitar para o futuro</b>	Aferir as competências digitais de cada aluno e de cada grupo/turma	<b>TD-B1</b> Criar questionários para um diagnóstico completo das competências digitais de alunos	Professores e alunos	A definir	Grupos de trabalho a definir
Comunicação institucional e trabalho colaborativo Liderança /Organizacional	<b>Ação A Escola onde todos comunicam</b>	Melhorar a qualidade da comunicação institucional através do digital.	<b>LO-A1</b> Criação de um painel digital que potencie uma comunicação funcional e eficaz a nível interno (Convocatórias, datas de reuniões, serviço de exames...) <b>LO-A2</b> Criação de um gabinete de gestão e promoção da imagem do Agrupamento a nível externo	Comunidade educativa	A definir	Equipa do PADDE (orientadora) e grupos de trabalho a definir
	<b>Ação B Escola onde todos colaboram</b>	Criar condições de potenciação do trabalho colaborativo para construção de recursos híbridos integrados por grupo disciplinar /ano de escolaridade	<b>LO-B1</b> Construção de recursos digitais que potenciem o ensino com múltiplas e diversificadas pedagogias ativas integradas	Comunidade educativa	A definir	Equipa do PADDE (orientadora) e professores

2.2 Indicadores de autorregulação e follow-up \*

Alvo de Diagnóstico	Ação	Atividades de concretização da ação	Indicadores de Processo	Indicadores de realização/ resultado	Indicadores de impacto
Novas formas de ensino e práticas de avaliação	<b>Ação A</b> Avaliar para formar	P-A1 Criação de um manual simples de instruções, numa perspetiva lúdica e didática	Reuniões da equipa de professores do 1º ciclo	Número de turmas/ número de participantes nas atividades e-portefólio	Incremento das pedagogias híbridas na escola
		P-A2 Realização de pequenos trabalhos direcionados e supervisionados			
	<b>Ação B</b> Inovar para formar	P-B1 Criar um gabinete de apoio à exploração digital do aluno	Grelhas de registo e Sínteses descritivas	Trabalhos produzidos: e-portefólio	
		P-B2 Trabalho de projeto			
	<b>Ação C</b> Reconhecer para formar	P-C1 Exposição virtual no hall da escola dos melhores trabalhos do período	Grelhas de registo e Sínteses descritivas	Trabalhos produzidos: e-portefólio	
	<b>Ação D</b> Em linha para formar	P-D1 Promover o uso de plataformas de gestão de ensino e aprendizagem como extensão da sala de aula	Grelhas de registo e Sínteses descritivas	Trabalhos produzidos: e-portefólio	
P-D2 Utilização da(s) plataforma(s) digitais no processo de construção de novas aprendizagens					
<b>Ação E</b> Avaliar para formar	P-E1 Produção de artefactos digitais como evidências avaliativas plurais	Grelhas de registo e Sínteses descritivas	Trabalhos produzidos: e-portefólio		

Alvo de Diagnóstico		Ação	Atividades de concretização da ação	Indicadores de Processo	Indicadores de realização/ resultado	Indicadores de impacto
Novas formas de ensino e práticas de avaliação	Tecnológica	<b>Ação A Construir o futuro</b>	<b>TD-A1</b> Workshops digitais	Reuniões de equipa	Número de inscrições Número de participantes Resultados de questionários	Crescente envolvimento na literacia digital
		<b>Ação B Capacitar para o futuro</b>	<b>TD-B1</b> Criar questionários para um diagnóstico completo das competências digitais de discentes			
	Liderança/Organizacional	<b>Ação A Escola onde todos comunicam</b>	<b>LO-A1</b> Criação de um painel digital que potencie uma comunicação funcional e eficaz a nível interno (Convocatórias, datas de reuniões, serviço de exames,...)	Periodicidade/ atualização do painel digital	Número de acessos	Comunicação interna e externa mais eficaz e apelativa
			<b>LO-A2</b> Criação de um gabinete de gestão e promoção da imagem do Agrupamento a nível externo			
		<b>Ação B Escola onde todos colaboram</b>	<b>LO-B1</b> Construção de recursos digitais que potenciem o ensino com múltiplas e diversificadas pedagogias ativas integradas	Dossiês digitais	Dossiês digitais	Alteração da cultura escolar de trabalho colaborativa

**NOTA:** As evidências de construção elencadas no quadro anterior constarão de um portefólio digital da equipa PADDE.

### 2.3. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

#### Agrupamento de escolas Carolina Michaelis “um espaço de futuro com futuro”

Numa primeira fase, será potenciada a comunicação interna, coordenada e concertada, de forma a criar adesão aos objetivos pretendidos: apresentação à comunidade educativa

Numa segunda fase, a partir da criação de um gabinete de gestão e promoção da imagem do Agrupamento, apostar-se-á na comunicação externa: site do Agrupamento e redes sociais (Facebook e Instagram)

#### Plano de divulgação /comunicação do Plano de Ação

Destinatários	Forma de divulgação/promoção	Objetivo	Dinamizadores	Indicadores de realização	Feedback ( AA da equipa)
<b>Professores</b>	Apresentação, em reunião geral, das grandes linhas do PADDE	Promover a adesão ao projeto	Equipa do PADDE	Lista de presenças	Índice de participação
<b>Alunos</b>	Divulgação do PADDE, na receção aos alunos, a partir de um guião simples, claro e apelativo.	Consciencializar os alunos para uma nova abordagem do ensino e da aprendizagem	Equipa do PADDE em apoio aos DT e seus secretários	Grelha de registo	Pontos de situação
<b>Organizacional</b>	Reuniões de trabalho das lideranças/ lideranças intermédias	Estimular a reflexão partilhada, com especial enfoque na dimensão pedagógica e nas intervenções prioritárias a concretizar	Lideranças/ lideranças intermédias	Elaboração de sínteses descritivas	Pontos de situação/avaliação dos resultados
<b>Encarregados de Educação</b>	Criação de um folheto explicativo, sumário, mas claro sobre o PADDE	Dar a conhecer a visão estratégica do Agrupamento plenamente integrado na sociedade digital	Equipa do PADDE	Grelha de registo	Pontos de situação/avaliação dos resultados
<b>Comunidade Educativa</b>	Site do Agrupamento e redes sociais (Facebook e Instagram)	Dar a conhecer a visão estratégica do Agrupamento	Gabinete de gestão e promoção da imagem do Agrupamento	Grelha de registo	Ponto de situação/avaliação dos resultados

## **2.4. Monitorização e avaliação**

Os documentos de registo de monitorização serão construídos e integrados no PADDE no início de setembro, como referido na Nota Prévia deste PADDE.