



CAROLINA MICHAËLIS  
agrupamento de escolas

**PLANO ANUAL DE ATIVIDADES**

**Ano letivo 2021-2022**

## ÍNDICE

Nota introdutória.....	Pág. 3
<a href="#">Atividades transversais ao Agrupamento</a> .....	Pág. 4
<a href="#">Departamento de Educação Pré-Escolar</a> .....	Pág. 5
<a href="#">Departamento do 1º Ciclo</a> .....	Pág. 22
<a href="#">Departamento de Ciências Experimentais</a> .....	Pág. 27
<a href="#">Departamento de Ciências Sociais e Humanas</a> .....	Pág. 34
<a href="#">Departamento de Expressões</a> .....	Pág. 39
<a href="#">Departamento de Línguas</a> .....	Pág. 42
<a href="#">Departamento de Matemática e Informática</a> .....	Pág. 45
<a href="#">Projeto Educação para a Saúde</a> .....	Pág. 46
<a href="#">Biblioteca Escolar/Centro de Recursos Educativos (BECRE)</a> .....	Pág. 48
<a href="#">UNESCO</a> .....	Pág. 54
<a href="#">Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)</a> .....	Pág. 55
<a href="#">ECO-Escolas</a> .....	Pág. 59
<a href="#">Banco Alimentar Contra a Fome</a> .....	Pág. 61

## NOTA INTRODUTÓRIA

O presente relatório de execução das atividades previstas no Plano Anual de Atividades (PAA), para o 1º período, reflete o balanço do trabalho desenvolvido e traduz a avaliação do mesmo, por parte dos seus dinamizadores, não obstante os constrangimentos derivados do contexto pandémico ainda vivido.

Globalmente, a avaliação das diferentes atividades foi considerada positiva, pelo cumprimento dos objetivos propostos, interesse, empenho e entusiasmo dos diferentes intervenientes. O sucesso de algumas atividades justifica, na perspetiva dos seus responsáveis, a continuidade das mesmas num futuro PAA. Estas atividades tiveram como elemento norteador o desenvolvimento de todas competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, com particular ênfase no relacionamento interpessoal; informação e comunicação; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar e saúde, em clara articulação com o currículo das diferentes áreas disciplinares envolvidas e com os valores plasmados no Projeto Educativo deste Agrupamento, tendo em vista a formação integral e plena de cada aluno(a).

É de salientar, embora de forma residual, que algumas atividades cujos relatório inclusos, nos quadros a seguir inscritos, não se encontram registadas no documento original do PAA e que outras atividades ou não foram realizadas ou não foram objeto do respetivo relatório.

A este propósito, destaca-se a atividade do “Dia Solidário”, no dia 17 de dezembro, que não pôde ser realizada por força das restrições da crise sanitária vivida.

Na dinamização das atividades em análise, é de registar o recurso significativo às novas tecnologias e às ferramentas digitais, em linha com o processo de transição para o digital e o contributo das parcerias para uma cada vez mais crescente implicação e efetivo envolvimento de toda a comunidade educativa deste Agrupamento.

### Atividades transversais ao Agrupamento

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
17/12	Dia Solidário			<b>NÃO REALIZADA</b>			

### Departamento de Educação Pré-Escolar

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
------	---------------------	----------------------	--	-----------------------------------	-------------------------	--	--

## Departamento de Educação Pré-Escolar

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
16/09	Realização de 2 Reuniões de início de ano letivo para cada grupo de Pais/Encarregados de Educação das crianças.	Dar a conhecer as dinâmicas dos Jardins de Infância Apresentar o corpo docente e não docente Solicitar aos pais/EE propostas/sugestões a integrar no Plano Anual de Atividades Apresentar o Calendário Escolar para o ano letivo 2021/2022 Informações várias.	Relacionamento interpessoal Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde.	Pais/Encarregados de Educação das crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 alunos) e do JI da EB Bom Pastor - S1bp e S2bp (45 crianças)	Educadoras de Infância Encarregados de Educação Coordenadoras de Estabelecimento	Grande envolvimento por parte dos Pais e/ou Encarregados de Educação que mostraram interesse, receptividade e entusiasmo nas propostas e assuntos debatidos sobre a vida nos Jardins de Infância. Os Encarregados de educação mostraram-se colaboradores com as medidas adotadas nesta fase de pandemia. Foram também eleitos os Pais delegados e subdelegados de cada grupo de crianças. Feita uma análise qualitativa, a avaliação é positiva.	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.
17/09 a 1/10	À descoberta do Jardim de Infância e EB onde está inserido "Eu e os outros"- integração das crianças/ Atividades lúdicas; Jogos de socialização; rotinas; diálogos; atividades	Promover o autoconhecimento da sua identidade Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos Dar a conhecer às crianças os espaços interior e exterior das Escolas Básicas Reconhecer a importância das relações afetivas Estabelecer laços de confiança e amizade Relacionar-se com os seus pares e adultos Envolver cooperativamente	Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Consciência e domínio do corpo	Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor- S1bp e S2bp (45 crianças).	Educadoras de Infância	Foram desenvolvidas atividades com vista à integração e adaptação das crianças, realizaram-se jogos de socialização na sala e no recreio, negociaram-se as regras da sala, implementaram-se as rotinas, estimulou-se o diálogo, a interação entre pares, a partilha e o jogo, criando-se um ambiente acolhedor, propiciador da adequada integração das crianças. Através de uma observação qualitativa das atitudes das crianças, concluiu-se que a	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.

**Departamento de Educação Pré-Escolar**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	livres; elaboração de regras.	te os Pais e a comunidade				avaliação global é bastante satisfatória.	
Setembro a novembro	<p>“ Paleta de cores e sabores”- Exploração do outono: cores, cheiros e sabores.</p> <p>"A Magia das abóboras" - Atividades de exploração das principais características do outono</p> <p>Confeção e prova de doces e frutos de outono</p>	<p>Sensibilizar as crianças para a observação, preservação e transformação da natureza</p> <p>Conhecer alguns elementos característicos da época: frutos, cores...</p> <p>Observar as modificações da natureza com a chegada do outono.</p>	<p>Linguagens e texto</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p>	<p>Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor- S1bp e S2bp (45 crianças).</p>	<p>Educadoras de Infância</p>	<p>Realizaram-se atividades de observação da natureza nos espaços exteriores da escola, recolheram-se folhas do outono, contaram-se histórias alusivas bem como canções.</p> <p>Salienta-se o envolvimento de todos na construção do "charco" no "bosque" da EB Bom Pastor. Na sequência das vivências propostas pelas crianças abordou-se a "A Magia das abóboras" e decoraram-se os espaços da escola com abóboras mágicas; esta atividade contou com a participação empenhada das famílias que construíram abóboras com materiais de desperdício com as quais se decoraram os jardins exteriores da EB Constituição. Exploração adequada para a mudança, alterações da natureza e exploração pedagógica das características outonais, frutos e doces de outono. Feita uma análise qualitativa, a avaliação é positiva. Através</p>	<p>Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.</p>

**Departamento de Educação Pré-Escolar**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
						de uma observação qualitativa das atitudes das crianças, conclui-se que a avaliação global foi bastante satisfatória.	
1/10	“ Os sentidos do meu corpo em ação” Vivência do Dia Mundial da Música / Descoberta de sons através do corpo; exploração, construção de instrumentos musicais e canções.	Estmular o gosto pela música; Sensibilizar as crianças para a música como forma de expressão, de descoberta e de interação com o mundo.	“À roda de uma alimentação saudável”- Vivência do dia mundial da alimentação em articulação com o 1ºCEB: jogos sensoriais; atividades de culinária; exploração da roda de alimentos; histórias, canções e diálogos alusivos ao tema da alimentação.	Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor- S1bp e S2bp (45 crianças).	Educadoras de Infância	Sensibilizaram-se as crianças para esta arte, com a visualização do filme da Disney “O Pedro e o Lobo” de Sergei Prokofieff. Chamou-se a atenção para os diferentes instrumentos associados às personagens e respetivos ritmos. Fizeram-se jogos rítmicos com batimentos corporais e com folhas de papel, através da melodia "The clap, clap song"- The Claxons. Foi também explorado o sentido da audição como um modo de conhecimento do mundo que nos rodeia com bastante envolvimento e participação das crianças na construção de instrumentos musicais com material reciclado. Descoberta de novas histórias, canções e sonoridades, tais como " História da Pauta e da Dona Clave de Sol "e construção de um" colar" com a clave sol, que as crianças levaram para	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.

**Departamento de Educação Pré-Escolar**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
						casa. Feita uma análise qualitativa, a avaliação é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes das crianças, conclui-se que a avaliação global é bastante satisfatória.	
15/10	“À roda de uma alimentação saudável”- Vivência do dia mundial da alimentação em articulação com o 1ºCEB: jogos sensoriais; atividades de culinária; exploração da roda de alimentos; histórias, canções e diálogos alusivos ao tema da alimentação.	Promover os bons hábitos alimentares Promover e viver a higiene alimentar, nomeadamente, no âmbito da saúde individual e coletiva Sensibilizar para a importância vital dos alimentos Fomentar hábitos de uma alimentação saudável	Linguagens e texto Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde	Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor- S1bp e S2bp (45 crianças).	Educadoras de Infância e Professores do 1.º CEB	Realização de rodas dos alimentos e oks com recortes de panfletos publicitários de supermercados, refletindo-se sobre a importância da alimentação para o ser humano, distinguindo-se alimentos saudáveis e alimentos não saudáveis. Sessão com a enfermeira da Saúde Escolar sobre alimentação saudável. No dia da alimentação, no espaço exterior foi realizado um lanche com "espetadas de frutas", em articulação com o 1.º ciclo. Sensibilização adequada a uma educação alimentar saudável também com exploração de histórias e canções alusivas. Feita uma análise qualitativa, a avaliação é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes das crianças e	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.

**Departamento de Educação Pré-Escolar**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
						posteriormente pelos trabalhos realizados pelas mesmas conclui-se que a avaliação global é bastante satisfatória.	
19/11	Dia Nacional do Pijama-Missão PIJAMA - Iniciativa criada pela Associação Mundos de Vida Atividades lúdicas adequadas; canção/dança Missão Pijama	Promover o acolhimento familiar de crianças e reduzir o número de crianças institucionalizadas; sensibilizar o país para o “direito de uma criança a crescer numa família”.	<p align="center"><b>NÃO REGISTADA NO DOCUMENTO ORIGINAL</b></p> <p>Linguagem e texto Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 alunos).	Educadoras de Infância; Missão PIJAMA - Iniciativa criada pela Associação Mundos de Vida	Realce para o direito das crianças a ter uma família com exploração da história/ Poster “O elefante sortudo”; Dança da Missão Pijama apresentada por um grupo de alunas do 1º. Ciclo.Solidariedade e promoção de uma escola de valores, numa perspetiva de fomentar a importância da família e do direito de todas as crianças terem uma família; oportunidade de envolvimento em atividades enriquecedoras e adequadas ao tema. Feita uma análise qualitativa, a avaliação é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global foi bastante satisfatória.	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.
25/10 e 9/12	No âmbito do projeto “Prevenir Para Proteger” do departamento	Promover uma cultura de prevenção e segurança contra incêndios nas escolas do Município, envolvendo para o efeito vários parceiros como o Batalhão	Informação e comunicação; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar e saúde.	Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor- S1bp e S2bp (45	Educadoras de Infância; Projeto “Prevenir Para Proteger” do departamento municipal de	As crianças tomaram adequada consciência, através da participação nesta iniciativa, de componente prática, que testa a operacionalização dos procedimentos, e as ações dos	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de

## Departamento de Educação Pré-Escolar

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	municipal de Proteção Civil da CM Porto, exercícios de simulacro de incêndio nas EB Constituição e Bom Pastor.	de Sapadores de Bombeiros do Porto, a Proteção Civil e a Domus Social.	<b>NÃO REGISTADA NO DOCUMENTO ORIGINAL</b>	crianças).	Proteção Civil da CM Porto.	elementos das estruturas internas de segurança das escolas. Feita a análise qualitativa, a avaliação é positiva.	Conhecimento do Mundo.
5/11	Dinamização de atividade no âmbito da 8ª Edição da iniciativa "A Terra Treme", exercício público de âmbito nacional de sensibilização para o risco sísmico.	Alertar e sensibilizar a população escolar, sobre como agir antes, durante e depois da ocorrência de um sismo	<b>NÃO REGISTADA NO DOCUMENTO ORIGINAL</b>	Crianças do JI da EB Bom Pastor S1bp e S2bp (45 crianças).	Educadoras de Infância.	Os alunos tomaram adequada consciência, através da participação nesta iniciativa, da necessidade de execução dos 3 gestos de autoproteção que pode ser realizada em diversos contextos e segurança (Baixar, Proteger e Aguardar). Feita a análise qualitativa, a avaliação é positiva.	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.
8 a 14/11	CINANIMA 2020 - Festival Internacional de Cinema de Animação – Programa " O CINANIMA	Levar aos alunos de todos os níveis de ensino programas de cinema de animação de autor com qualidade artística e de produção, maioritariamente, europeia; Melhorar a literacia fílmica das crianças e	Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística	Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 alunos).	Educadoras de Infância; CINANIMA 2021 - Festival Internacional de Cinema de Animação – Programa " O CINANI-	Grande interesse demonstrado na visualização dos filmes. De realçar a importância da solução encontrada (disponibilização de links) tendo em conta o contexto pandémico.	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.

**Departamento de Educação Pré-Escolar**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	Vai às Escolas” - visionamento nas salas de atividade de pequenos filmes/curtas-metragens de animação, através de links disponibilizados pela organização, dado o contexto pandémico vigente.	jovens.			MA Vai às Escolas”.		
2 a 11/11	“Sentir o outono ...” Realização de um Magusto - Dia de S.Martinho em articulação com o 1.º CEB. Lenda de S. Martinho; jogos tradicionais; atividades de educação artística.	Sensibilizar as crianças para as práticas tradicionais valorizando usos e costumes; favorecer a utilização de recursos expressivos e diversificados como forma de expressão e comunicação.	Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e Pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia	Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crianças).	Educadoras de Infância e Professores do 1.º CEB; Associação de Pais do AECM.	Castanhas assadas no exterior e partilhadas nos Magustos realizados nos recreios, em intercâmbio com o 1.º CEB, com os alunos organizados por grupos e devidamente distanciados fisicamente. Interesse manifestado na elaboração de trabalhos pedagógicos de educação artística, tais como trabalhos de expressão plástica, canções, provérbios, adivinhas e histórias. Lenda de S. Martinho como suporte de transmissão oral de saberes -	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.

**Departamento de Educação Pré-Escolar**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
						teatro de fantoches com construção de adereços pelas próprias crianças. Utilização das castanhas numa alimentação saudável, com contacto direto com as mesmas, ouriços, folhas e castanheiro. Feita uma análise qualitativa, a avaliação é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes das crianças, conclui-se que a avaliação global é bastante satisfatória.	
2 a 17/12	“ O Natal que há em Nós...” - Vivência e Preparação do Natal/Decoração e vivência do Natal nas salas de trabalho; confeção de um presente para a família; recolha de histórias, poemas, tradições de Natal; carta	Sensibilizar toda a comunidade educativa para a época natalícia, como tempo de solidariedade, interação, fraternidade; Conhecer, divulgar e preservar tradições; Promover o convívio entre toda a comunidade educativa no âmbito do espírito natalício; Envolver as crianças na temática natalícia.	Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística	Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor- S1bp e S2bp (45 crianças).	Educadoras de Infância e Professores do 1.º CEB.	Partilha profícua de atividades e laços de afetividade entre alunos, educadoras de Infância e professores do 1.º CEB. Vivência plena e dinamizada com muito interesse do espírito natalício, através de: elaboração nas salas de atividade de trabalhos de Natal com utilização de materiais reciclados - desenvolvimento do Projeto Eco-escolas; - atividades lúdicas alusivas ao tema; - canções mimadas e dramatizações; - oferta de presentes simbólicos aos grupos de alunos dos dois JI pela APEAECM no decorrer da atividade "O Pai Natal e	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.

**Departamento de Educação Pré-Escolar**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	ao pai natal; lanche festivo; Feira da Solidariedade e Festa da Paz e da Partilha, articulação com o 1º CEB.					os Elfos "; - boa interação com a família e as crianças através do interesse demonstrado na construção de uma "pequena coroa" de Natal destinada ao enfeite da "Árvore de Natal dos Afetos" e Pínel coletivo de exterior. Feita a análise qualitativa, a avaliação é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global é bastante satisfatória.	
Ao longo do 1.º período	Porto de Apoio à Família - Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF) de carácter lúdico-pedagógico	Desempenhar uma função sócio-educativa proporcionando às famílias apoio, estabilidade e segurança Proporcionar à criança um tempo de fruição aliando segurança e bem-estar, livre escolha e brincar espontaneamente	Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística Saber técnico e tecnologias Consciência e domí-	Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor - S1bp e S2bp (45 crianças).	Assistentes Técnicas e Operacionais; CMPorto.	Respondeu às necessidades das famílias. Privilegiou o brincar não descurando a sua segurança e bem-estar, proporcionando um serviço de refeição adequado e devidamente acompanhado; garantiu nos períodos de interrupções letivas a ocupação das crianças, desenvolvendo atividades de livre escolha e brincadeira espontânea. Feita uma análise qualitativa a avaliação global é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global é bastante	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.

**Departamento de Educação Pré-Escolar**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
			nio do corpo			satisfatória.	
	Projeto "Crescer com a música" - Enriquecimento curricular no domínio da música em tempo pós letivo- Atividade de Expressão musical					Não foram realizadas atividades deste projeto, neste período, por motivos de não calendarização, por parte da entidade parceira, a CMPorto.	
De 11/11 até ao final do 1.º período	Programa Porto de Crianças/Coadjuvação em tempo letivo, conjugando educação formal e não formal Atividade "Praia Grande"- Sessões de enriquecimento curricular para conhecer e	Promover o desenvolvimento Pessoal e social dos alunos.	Relacionamento interpessoal; Informação e comunicação; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar e saúde;	Criançasdo JI da EB Constituição S1c, S2c S3c (75 crianças).	Educadoras de Infância; CM Porto e Equipa do BalleTeatro - Porto	A equipa dinamizadora deste projeto através das histórias e das suas personagens está a contribuir para a formação de cidadãos e de cidadãs responsáveis, autónomas, solidárias que no futuro possam exercer os seus direitos e deveres em constante diálogo, no respeito pelos e para com os outros, com espírito pluralista, criativo, crítico e solidário. As sessões foram muito bem apresentadas e dinamizadas, de modo apelativo e lúdico. As crianças aderiram bem ao projeto, gostam especialmente	

**Departamento de Educação Pré-Escolar**

<b>Data</b>	<b>Atividade/Descrição</b>	<b>Objetivos alcançados</b>	<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	<b>Público-Alvo (previsto/alcançado)</b>	<b>Dinamizadores/Parcerias</b>	<b>Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)</b>	<b>Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos</b>
	compreender o universo das emoções, desenvolver a gestão emocional, entender o mundo e a sua diversidade, na direção de um mundo mais suave, mais tolerante e mais coeso.					das rotinas de chegada à praia, colocar o bronzeador, a ida ao banho. Gostam também da história e de modo geral conseguem recontar o que se passou, principalmente as crianças de 5 anos, no entanto, têm dificuldade em estabelecer um paralelo entre a história e as emoções/ atitudes que no final são referidas dinamizadoras.	
Novembro e dezembro	Projeto "Judo - Formar Campeões para a Vida"- Atividade de Judo - Enriquecimento curricular no domínio da educação física	Fomentar a prática de Judo como desporto de carácter formativo, num equilíbrio entre o exercício da mente e do corpo.	Relacionamento interpessoal Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo	Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crianças).	Professores de Judo; Escola de Judo Nuno Delgado- Porto	Tendo início em meados do mês de novembro, é uma atividade apreciada pelas crianças, que participam com gosto e interesse, constituindo uma mais-valia para sua formação.	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.
Ao longo do	Atividade de Expressão Física e Mo-	Desenvolver aprendizagens no âmbito das orientações curriculares de desen-	Relacionamento interpessoal Raciocínio e resolução	Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75	Professores de Educação Física; Educadoras de	Decorreu em regime de coadjuvação com um professor de educação física, sendo ativida-	

**Departamento de Educação Pré-Escolar**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
1.º período	tira - Enriquecimento curricular no domínio da educação física	volvimento motor; Promover o desenvolvimento global da criança; Dar oportunidade de adquirir destrezas motoras, hábitos e atitudes que tornarão as crianças seres ativos, capazes e participativos numa sociedade cada vez mais exigente; Desenvolver a coordenação motora, noção de espaço, equilíbrio, habilidades motoras de deslocamento, ritmo e atenção.	de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo	crianças) e do JI da EB Bom Pastor-S1bp e S2bp (45 crianças).	Infância	des dinâmicas e bem estruturadas, que favorecem o desenvolvimento motor das crianças e são muito apreciadas por todos. Realização adequada de atividades em que o distanciamento físico foi mantido, usando o material estritamente necessário e devidamente desinfetado. Implementação rápida de regras e rotinas. Aquisição positiva de competências motoras no desenvolvimento das crianças (desenvolvimento da coordenação óculo-pedal, ritmo e equilíbrio através de deslocamentos e equilíbrios variados (andar, correr, saltar, saltitar, rebolar e rastejar), seja em jogos com o grande grupo, seja em circuitos de habilidades. Feita uma análise qualitativa a avaliação global é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global é bastante satisfatória.	
	Programa Porto de Crian-					Não foram realizadas atividades deste projeto, neste período, por motivos de não calen-	

**Departamento de Educação Pré-Escolar**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	ças/Coadjuvação em tempo letivo; conjugando educação formal e não formal - Atividades (A definir)					darização, por parte da entidade parceira, a CMPorto.	
Ao longo do 1.º período	Programa Porto de Futuro/Exploração pedagógica de um Kit multimédia.	Promover a descoberta do mundo das profissões - "Cresce e Aparece"	Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Saber técnico e tecnologias	Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor- S1bp e S2bp (45 crianças).	Educadoras de Infância.	Realça-se o interesse e a motivação das crianças na exploração do Kit multimédia, para além da interação entre pares e ligação com os projetos curriculares de grupo	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.
	Projeto de Educação Ambiental do Centro de Educação Ambiental da Quinta do Cove-					Não foram realizadas atividades deste projeto, neste período, por motivos de não calendarização, por parte da entidade parceira, o Centro de Educação Ambiental da Quinta do Covelo.	

**Departamento de Educação Pré-Escolar**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	lo/Oferta do Centro de Educação Ambiental da Quinta do Covelo						
Ao longo do 1.º período	Projeto PES: Saúde oral; Educação - Prevenção rodoviária/ outras atividades de Oferta do projeto PES e outros.	Sensibilizar as crianças e toda a comunidade educativa para a saúde/higiene do corpo, física e mental; Sensibilizar para o respeito mútuo	Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo	Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor- S1bp e S2bp (45 crianças).	Dinamizadores do Projeto PES; Educadoras.	Envolvimento participativo na realização de três sessões com as enfermeiras de Saúde Escolar dos ACeS, uma no âmbito da higiene do corpo (pediculose) e outras relativas a educação alimentar e com o tema "Eu respeito".	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.
	Projeto Paranhos Sorri-dentel (Aguarda confirmação da Junta de Freguesia de Paranhos e Faculdade de					Não foram realizadas atividades deste projeto, neste período, por motivos de não calendarização, por parte da entidade parceira, o Centro de Educação Ambiental da Quinta do Covelo.	

## Departamento de Educação Pré-Escolar

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	Medicina Dentária do Porto)						
Ao longo do 1.º período	Projeto Eco-escolas/Atividades de Incentivo à obtenção de comportamentos ecológicos nas crianças; Separação do lixo em cada sala de JI; Criatividade e imaginação na reutilização de material reciclável.	Sensibilizar e encorajar comportamentos ecológicos na escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade.	Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística	Crianças do JI da EB Constituição - S1c, S2c e S3c (75 crianças) e do JI da EB Bom Pastor- S1bp e S2bp (45 crianças).	Educadoras de Infância; Encarregados de Educação.	Realizaram-se atividades com vista à obtenção de hábitos e atitudes ecológicas, na separação dos lixos, construiu-se um eco ponto para a sala 3 do JI da EB Cobstituição, que ainda não o tinha e realizaram-se diversas atividades com reutilização/reciclagem de materiais: cartuchos para as castanhas, pai natal com rolo de papel higiénico, entre outros. Reutilização adequada e criativa de materias nas diversas atividades realizadas. Feita uma análise qualitativa a avaliação global é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global é bastante satisfatória.	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.
	Projeto Histórias da AJUDARIS 2022/Construção de histórias para o livro Histó-					Não foi realizado no decorrer deste 1.º período letivo, estando prevista a construção das histórias no 2.º período letivo	

**Departamento de Educação Pré-Escolar**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	rias da AJUDARIS 2022.						
De 15/11 até ao final do 1.º período.	Projeto CiiL	Divulgar e motivar para a adoção de boas práticas de avaliação e de intervenção na promoção da aprendizagem da leitura; desenvolver e partilhar instrumentos de avaliação e de intervenção, dirigidos às crianças com dificuldades na aprendizagem da leitura.	Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo	Crianças de 5 anos das S1c, S2c e S3c- JI da EB Constituição e S1bp e S2bp - JI da EB Bom Pastor	Educadora de Infância Maria remédios Costa; Instituto Politécnico do Porto; CMPorto, Ministério da Educação.	O Projeto CiiL começou a ser intervencionado diretamente com as crianças de cinco anos no dia quinze do mês de novembro. Começou com a apresentação do Falaroco (mascote do CiiL), em seguida foram negociadas regras com as crianças para melhor ouvir e melhor aprender, compreender e usar as convenções através da conversação/comunicação (saudar, agradecer, pedir desculpa despedido...), para serem cumpridas e respeitadas de uma forma lúdica. Foram trabalhados objetivos de segmentação silábica em várias sessões e de formas variadas para que todas as crianças pudessem compreender e participar nas mesmas. Em seguida começou a ser trabalhada a rima cujo objetivo iniciou por cada criança fazer uma rima com o seu nome, donde surgiram rimas muito engraçadas e divertidas. Posteriormente	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.

**Departamento de Educação Pré-Escolar**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
						foram realizadas várias atividades nas sessões. O objetivo ainda não acabou de ser explorado pela falta de tempo vai continuar a ser trabalhado no segundo período tal como o projeto o determina.	
Ao longo do 1.º período	Projeto Orelhudo - Audição de excertos de obras musicais, diariamente, numa perspectiva de literacia musical	Promover a educação e a literacia musicais	Relacionamento interpessoal Linguagens e texto Informação e comunicação Pensamento crítico e pensamento criativo Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar e saúde Sensibilidade estética e artística	Crianças das salas 1c e 3c do JI da EB Constituição (50 crianças)	Educadoras das Sala 1c e 3c do JI da EB Constituição; Serviço Educativo da Casa da Música	Feita uma análise qualitativa a avaliação global é positiva. Através de uma observação qualitativa das atitudes dos alunos conclui-se que a avaliação global poderá melhorar no decorrer do 2.º período letivo, com procura de obtenção de maior capacidade de atenção e concentração.	Trabalho pedagógico transversal entre os diferentes domínios e subdomínios das Áreas de conteúdo de Formação Pessoal e Social, de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.

## Departamento do 1º Ciclo

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
16/10	Dia Mundial da Alimentação; Sugestões de confeção de alimentos: gelatina com pedaços de fruta/ espetada de fruta/ batido/ sopa/ salada de fruta ou de legumes...; Construção e exploração da roda dos alimentos e/ou atividades de Expressão Plástica e/ou musical.	Conhecer normas de higiene alimentar valorizando hábitos de uma alimentação saudável; Reconhecer a necessidade de praticar uma alimentação correta.	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Bem-Estar, Saúde e Ambiente Sensibilidade Estética e Artística	Alunos do 1.º Ciclo	Professores do 1.º ciclo, Professores da educação especial, Professores do apoio educativo, Professora de Inglês, Técnicos das AEC e Outros	A atividade decorreu com entusiasmo e alegria, a avaliação foi muito positiva. Os objetivos foram alcançados	Estudo do Meio /Português /Oferta Complementar/Educação Artística
3/12	Dia Internacional das pessoas com deficiência; Enquadramento teórico tendo por base um ví-	Sensibilizar para a diferença; Promover uma maior compreensão do tema.	Informação e Comunicação Pensamento Crítico e Pensamento Criativo Relacionamento Interpessoal Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Alunos do 1.º Ciclo	Professores do 1.º ciclo, Professores da educação especial, Professores do apoio educativo e Técnicos das AEC	Objetivos alcançados. Observação direta e participação e empenho dos alunos nas atividades propostas.	Todas as disciplinas do Currículo

## Departamento do 1º Ciclo

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	depo ou um Powerpoint, ou um livro sobre o tema da deficiência e exploração do respetivo conteúdo (troca de opiniões, pelos alunos, sob orientação do professor).		Bem-Estar, saúde e Ambiente				
4/10	5 de Outubro de 1910 - Implantação da República	Sensibilizar para a necessidade de proteger o Património Cultural Nacional; Contextualizar a data na História de Portugal; Alertar para a importância/comemoração da data como feriado nacional.	Informação e comunicação Saber científico e técnico	Alunos do 4.º ano - 65 alunos	Docentes do 4.º ano	Os objetivos foram alcançados. Observação direta e empenho dos alunos na exploração das páginas do manual, na realização dos exercícios propostos e na observação de imagens sobre o tema (Internet).	Estudo do Meio / Língua Portuguesa
31/10	31 de outubro- Festa do Halloween	Sensibilizar para aspetos culturais da Cultura Anglo-Saxónica	Informação e comunicação; criatividade em trabalhos manuais; desenvolvimento da motricidade fina	Alunos dos 3ºs e 4ºs anos	Docente de Inglês/ Professor Paulo Jorge Cortez	Os objetivos foram alcançados. Motricidade fina trabalhada; Contacto com a Cultura Anglo-Saxónica.	Inglês/Trabalhos Manuais
26/09	Dia Europeu das Línguas	Sensibilizar para as diferentes Línguas existentes na Europa	Desenvolvimento da motricidade fina; sensibilização para a existência de Línguas	Alunos do 4º Ano	Docente de Inglês	Os objetivos foram alcançados. Contacto com a Cultura Europeia.	Inglês/Trabalhos Manuais

## Departamento do 1º Ciclo

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
			diferentes na Europa.				
Outubro/novembro	"Eu programo um Festival de Cinema" Oficina com o IndieJúnior	B.3 Promover a formação integral dos alunos. Os alunos participaram ativamente na criação de um programa de curtas-metragens para a próxima edição do IndieJúnior - Festival Internacional de Cinema Infantil e Juvenil do Porto.	Linguagens e Textos Informação e Comunicação Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Relacionamento Interpessoal Sensibilidade Estética e Artística Pensamento crítico e pensamento criativo	Alunos da turma 2Abp	Professora Titular de Turma; Dr. José António Cunha da Organização do IndieJúnior; Escola Profissional de Campanhã	Os objetivos foram alcançados. O grupo de alunos criou o programa de curtas-metragens que poderá ser visto por todos os espectadores do festival em finais de janeiro de 2022. Observação direta do empenho dos alunos na exploração das curtas, na identificação dos temas tratados, na realização dos debates e na chegada aos consensos.	Estudo do Meio /Português /Oferta Complementar/Educação Artística
1.º	Início do ano escolar; Receção aos alunos; 1.º ano: reunião de abertura do ano letivo, visita guiada pela escola e entrega dos Kits com material escolar (se existir); Restantes anos: reunião de abertura do ano letivo.			<b>NÃO REALIZADA</b>			
1º	Dia europeu			<b>NÃO REALIZADA</b>			

## Departamento do 1º Ciclo

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	sem carros; Construção de documento de divulgação do dia europeu sem carros.						
1.º	Magusto; Lanche partilhado e castanhas assadas; Atividade de Expressão Plástica e/ ou Musical e /ou pesquisa de tradições portuguesas.				<b>NÃO REALIZADA</b>		
1.º	Restauração da Independência; Visionamento de imagens e/ou PowerPoint sobre o tema; Pesquisas na Internet; Conversa com os alunos e troca de impressões.				<b>NÃO REALIZADA</b>		

Departamento do 1º Ciclo

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
1.º	Festa da Paz e da Partilha; Partilha de trabalhos realizados pelos alunos; Lanche convívio; Inglês: Preparação de adereços e decorações de motivos natalícios típicos dos países anglo-saxónicos; Elaboração de postais de Natal.			<b>NÃO REALIZADA</b>			

**Departamento de Ciências Experimentais**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
21/09	Visita de estudo à Galeria da Biodiversidade - convite para uma turma (Museu de História Natural e da Ciência da Universidade do Porto) Incluiu a palestra intitulada “Corais tropicais: os únicos corais vítimas das mudanças climáticas?” e o Workshop sobre “Efeitos da concentração de CO2 e pH nas águas” – atividades do programa preparatório da Noite Europeia dos Investigado-	Sensibilizar para a importância do trabalho dos investigadores na sociedade; mobilizar saberes interdisciplinares; desenvolver o pensamento crítico e reconhecer a importância dos Museus para a sociedade.	Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos Informação e comunicação Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico	11CT2 (20 alunos)	Parceria: Galeria da Biodiversidade Professoras Amélia Cardoso Elsa Alves	A avaliação foi muito positiva, os alunos manifestaram interesse e entusiasmo na realização das atividades experimentais. Grelha de observação de intervenção oral.	Biodiversidade Evolucionismo Acidez e basicidade

**NÃO REGISTADA NO DOCUMENTO ORIGINAL**

**Departamento de Ciências Experimentais**

<b>Data</b>	<b>Atividade/Descrição</b>	<b>Objetivos alcançados</b>	<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	<b>Público-Alvo (previsto/alcançado)</b>	<b>Dinamizadores/Parcerias</b>	<b>Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)</b>	<b>Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos</b>
	res						
8/11	Comemoração do Dia Europeu da Alimentação e Cozinha saudáveis	Mobilizar e consolidar conhecimentos adquiridos em contexto de sala de aula relacionados com alimentação. Sensibilizar a comunidade para a importância da alimentação equilibrada.	Informação e comunicação Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico	9Ai, 9Bi, 9Ci, 9Di, 9Ac e 9 Bc	Professores da Secção Especializada de Biologia e Geologia a lecionar 9.º; Articulação com o PES e com o projeto Eco-Escolas	A atividade teve repercussões positivas no seio das turmas 9.ºCi dado o envolvimento dos alunos, cerca de 90% dos alunos. A Participação dos alunos do 9.ºDi ficou aquém do esperado. A atividade deve ser repetida dada a sua importância.	Exposição de cartazes "Alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano" Nas turmas 9Ac e 9Bc, esta atividade prolonga-se ao longo do ano integrada nos DAC com o tema "Beber e comer bem - Viver melhor"
8/11	Comemoração do Dia Europeu da Alimentação e Cozinha saudáveis	Mobilizar e consolidar conhecimentos adquiridos em contexto de sala de aula relacionados com alimentação. Sensibilizar para a necessidade de uma sociedade mais sustentável, justa e solidária.	Informação e comunicação Bem-estar, saúde e ambiente Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico	9Ac e 9Bc - 47 alunos	Professoras Celeste Almeida Marta Raimundo	A avaliação foi muito positiva, os alunos manifestaram interesse e entusiasmo.	"Alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano"
24, a 26/11	Semana da Ciência e Tecnologia Feira de Minerais Exposição/Feira de minerais e outros materiais geológicos	Divulgar e promover a geodiversidade e a Geologia como ciência e cativando vocações para carreiras científico-tecnológicas. Contribuir para o desenvolvimento educativo, pessoal e social dos jovens.	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico	10CT1, 10CT2 e 10CT3 8Ac, 8Bc, 8Cc e 8Dc 9Ac e 9Bc - cerca de 175 alunos e um número muito significativo da Comunidade Educativa que visitou a	Professores Alexandra Ferreira Amélia Cardoso Celeste Almeida Dalila Sousa Fernanda Costa Isabel Pedro Luís Xavier	Avaliação muito positiva dado o entusiasmo das turmas mais diretamente envolvidas na atividade e a comparência de um elevado número de visitantes.	"Geodiversidade" - 7.º ano. "As rochas e o ciclo litológico" e "Memória dos tempos geológicos" - 10.º ano. O desempenho dos alunos foi contemplado na O desempenho dos alunos não foi, diretamente, contemplado na sua avaliação. Porém, os alunos desenvolveram

**Departamento de Ciências Experimentais**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
				Exposição/Feira.			competências inscritas no perfil dos alunos que lhes possibilitarão melhores desempenhos no futuro.
22/11 (10CT1 e 10SE)  23/11 (11CT2)	Semana da Ciência e Tecnologia Atividade "Isto é Ciência" Os alunos realizaram as atividades: - Capuchino Químico; - Salta-lhe a tampa; - Palha-de-aço que arde? - Luminol; - Escrita com eletricidade; - Escrita química; - Escrita fosforescente; - Esferovite que desaparece!	Incentivar o gosto pelas ciências experimentais. Divulgar a Física e a Química como ciências e cativar vocações para carreiras científico-tecnológicas. Contribuir para o desenvolvimento educativo, pessoal e social dos jovens.	Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos Informação e comunicação Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico	10CT1 (toda a turma- 23 alunos) e 10SE (2 alunos - n.º 5 e n.º 14) e 11CT2 (toda a turma - 19 alunos)	Professora Elsa Alves	A avaliação foi muito positiva, os alunos manifestaram interesse e entusiasmo na realização das atividades experimentais e solicitaram mais atividades deste tipo.	Alguns conteúdos, tais como, concentração de soluções, preparação de soluções, reação química, reação fotoquímica, miscibilidade, solubilidade, oxidação-redução, são parte integrante das aprendizagens essenciais do 10.º e 11.º anos disciplina de Física e Química A. O desempenho dos alunos não foi, diretamente, contemplado na sua avaliação. Porém, os alunos desenvolveram competências inscritas no perfil dos alunos que lhes possibilitarão melhores desempenhos no futuro.
23/11 (10.º)	Semana da Ciência e	Incentivar o gosto pelas ciências experimentais.	Pensamento crítico e pensamento criativo	10.º CT2 (toda a turma- 23 alunos)	Professora Ana Paula Santos	A avaliação foi muito positiva, os alunos manifestaram inte-	Alguns conteúdos, tais como, concentração de soluções,

**Departamento de Ciências Experimentais**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
CT2)	Tecnologia Atividade "Isto é Ciência" Os alunos realizaram as atividades: - Capuchino Químico; - Palha-de-aço que arde? - Escrita fosforescente; - Esferovite que desaparece!	Divulgar a Física e a Química como ciências e cativar vocações para carreiras científico-tecnológicas. Contribuir para o desenvolvimento educativo, pessoal e social dos jovens.	Linguagens e textos Informação e comunicação Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico			resse e entusiasmo na realização das atividades experimentais e solicitaram mais atividades deste tipo.	preparação de soluções, reação química, reação fotoquímica, miscibilidade e solubilidade são parte integrante das aprendizagens essenciais do 10.º ano disciplina de Física e Química A. O desempenho dos alunos não foi, diretamente, contemplado na sua avaliação. Porém, os alunos desenvolveram competências inscritas no perfil dos alunos que lhes possibilitarão melhores desempenhos no futuro.
24/11 (8.ºBc e 8.ºDc)	Semana da Ciência e Tecnologia Atividade "Isto é Ciência" Os alunos realizaram as atividades: - Capuchino Químico; - Palha-de-aço que arde? - Escrita fosforescente;	Incentivar o gosto pelas ciências experimentais. Divulgar a Física e a Química como ciências e cativar vocações para carreiras científico-tecnológicas. Contribuir para o desenvolvimento educativo, pessoal e social dos jovens.	Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos Informação e comunicação Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico	(8.ºBc toda a turma- 24 alunos) (8.ºDc toda a turma- 25 alunos)	Professora Ana Paula Santos	A avaliação foi muito positiva, os alunos manifestaram interesse e entusiasmo na realização das atividades experimentais e solicitaram mais atividades deste tipo.	Alguns conteúdos, tais como, concentração de soluções, preparação de soluções, reação química, miscibilidade e solubilidade são parte integrante das aprendizagens essenciais do terceiro ciclo do ensino básico na disciplina de Físico-Química 8.º ano O desempenho dos alunos não foi, diretamente, contemplado na sua avaliação. Porém, os alunos desenvolveram competências inscritas no perfil dos alunos que lhes

**Departamento de Ciências Experimentais**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	-Esferovite que desaparece!						possibilitarão melhores desempenhos no futuro.
26/11 11.º CT2	Semana da Ciência e Tecnologia  Espetáculo: "O Ruído" - Ondas gravitacionais  A atividade de divulgação científica foi inserida nas comemorações da Semana da Ciência, decorreu das 21h às 22h, na Cúpula do Planetário do Porto. Interpretação: Maria Inês Peixoto Direcção de produção:	Incentivar o gosto pelas ciências. Divulgar a Física como ciências e cativar vocações para carreiras científico-tecnológicas. Contribuir para o desenvolvimento educativo, pessoal e social dos jovens.	Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e textos Informação e comunicação Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico	Alunos da turma 11 CT2 (16 alunos)	Dinamizadora: Inês Barbedo Maia (EE da aluna Margarida Barbedo) Professora de Física e Química: Elsa Alves Parceria: Planetário do Porto	A avaliação foi muito positiva, os alunos foram muito responsáveis, comportaram-se muito bem e manifestaram interesse durante o tempo dedicado ao levantamento de questões no final do espetáculo. Os alunos mostraram interesse em participar numa Observação Astronómica no Planetário do Porto. Grelha de observação do comportamento e intervenção oral.	Alguns dos temas abordados no espetáculo (Big-Bang; espaço-tempo; ano-luz; ondas gravitacionais; som e ruído; velocidade da luz, entre outros) fazem parte das aprendizagens essenciais do 11.º e do 12.º anos das disciplinas de Física e Química A e de Física. O desempenho dos alunos não foi, diretamente, contemplado na sua avaliação. Porém, os alunos desenvolveram competências inscritas no perfil dos alunos que lhes possibilitarão melhores desempenhos no futuro.

**Departamento de Ciências Experimentais**

<b>Data</b>	<b>Atividade/Descrição</b>	<b>Objetivos alcançados</b>	<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	<b>Público-Alvo (previsto/alcançado)</b>	<b>Dinamizadores/Parcerias</b>	<b>Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)</b>	<b>Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos</b>
	Inês Barbedo Maia / Pé de Cabra Produção: Noitarder						
24/11 (11CT 1)  30/11 (11CT 2)  15/12 (11CT 3)	DNA Código da vida: o criminoso	Contactar com um Instituto de Investigação Científica. Mobilizar e consolidar os conhecimentos relacionados com a hereditariedade. Reconhecer e valorizar a importância da Investigação Científica na Sociedade. Debater os conhecimentos construídos e relacioná-los com questões éticas. Desenvolver atitudes de cooperação na realização de atividades e de partilha de saberes.	Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Saber científico, técnico e tecnológico Bem-estar, saúde e ambiente Raciocínio e resolução de problemas	Alunos do 11CT 60 alunos	Professores Amélia Cardoso Celeste Almeida Elsa Alves Luís Bernardino Duarte Januário Laboratório aberto Projeto do IPA-TIMUP (Instituto de Patologia e Imunologia da Universidade do Porto) pertencente ao i3S (Instituto de Investigação e Inovação em Saúde)	Balanço muito positivo: alunos muito atentos e participativos; Grelha de observação de intervenção oral.	Biomoléculas; O ADN, sua importância em termos socio-científicos.
23/11 (9Ci)	ABC das hemácias (Esta atividade não se realizou para as turmas 9Ac e 9Bc)	Contactar com um Instituto de Investigação Científica. Mobilizar e consolidar os conhecimentos relacionados com a hereditariedade. Reconhecer e valorizar a	Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Saber científico, técnico e tecnológico Bem-estar, saúde e	9Ai, 9Bi, 9Ci e 9Di 9Ac e 9Bc (Esta atividade não se realizou para as turmas 9Ac e 9Bc devido ao adia-	Professores Celeste Almeida, Cláudia Bispo, Cláudia Borges, Alexandra Ferreira Laboratório	Apesar das contingências atuais, a visita de estudo ao Laboratório Aberto, foi realizada tendo os alunos, da turma Ci mostrado muito interesse no tema abordado: compatibilidades e incompati-	Compatibilidade e incompatibilidades sanguíneas

**Departamento de Ciências Experimentais**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	devido ao adiamento do calendário escolar no início do 2.º período.)	importância da Investigação Científica na Sociedade. Debater os conhecimentos construídos e relacioná-los com questões éticas. Desenvolver atitudes de cooperação na realização de atividades e de partilha de saberes.	ambiente Raciocínio e resolução de problemas	mento do calendário escolar no início do 2.º período.)	aberto, um projeto do IPA-TIMUP (Instituto de Patologia e Imunologia da Universidade do Porto) pertencente ao i3S (Instituto de Investigação e Inovação em Saúde).	bilidades sanguíneos. A visita de estudo com o 9.ºDi não foi concretizada por manifesta falta de interesse da maioria dos alunos. Este tipo de atividade deve ser mantida.	
1.º ou 2.º	Visita de estudo ao Planetário do Porto						

**NÃO REGISTADA NO DOCUMENTO ORIGINAL**

**NÃO REALIZADA**

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**

<b>Data</b>	<b>Atividade/Descrição</b>	<b>Objetivos alcançados</b>	<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	<b>Público-Alvo (previsto/alcançado)</b>	<b>Dinamizadores/Parcerias</b>	<b>Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)</b>	<b>Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos</b>
26/10	Visita de Estudo ao Porto Medieval: - Morro da Sé (Casa da Ordem dos Arquitectos, Sé Catedral, casario envolvente); - Casa do Infante; - Cais da Ribeira, Muralha Fernandina, Torre da Rua de Baixo, casario envolvente, Guindais	1- Conhecer as várias etapas de ocupação do Morro da Sé; 2- Perceber a evolução do Burgo Medieval; 3- Conhecer o espaço da casa do Infante como espaço museológico da Cidade; 4- Valorizar o Património Histórico como espaço de fruição;	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística.	Alunos da turma 11ºLH2 (participaram 16 alunos)	José Valente	A avaliação global foi positiva, houve um bom grau de interesse, em muitos dos alunos participantes. Como instrumento de avaliação da visita foi utilizada a observação dos professores, bem como o questionamento aos alunos sobre a mesma.	A atividade relacionou-se com o currículo da disciplina de História A, de 10º ano. A avaliação dos alunos foi feita de acordo com os critérios das dimensões do Saber Estar e do Saber Fazer, através da sua postura ao longo e do seu grau e qualidade de envolvimento no decorrer das várias visitas. A dimensão do Saber será avaliada ao longo das aulas futuras, sendo que as visitas funcionam como complemento e /ou motivação para o saber.
10/11	Visita de Estudo ao Porto Medieval: - Morro da Sé (Casa da Ordem dos Arquitectos, Sé Catedral, casario en-	1- Conhecer as várias etapas de ocupação do Morro da Sé; 2- Perceber a evolução do Burgo Medieval; 3- Conhecer o espaço da casa do Infante como espaço museológico da Cidade; 4- Valorizar o Património	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística	Alunos da turma 12ºLH2 (participaram 10 alunos)	José Valente	A avaliação global foi positiva, houve um grau de interesse elevado, em muitos dos alunos participantes. Como instrumento de avaliação da visita foi utilizada a observação dos professores, bem como o questionamento aos alunos sobre a mesma. O facto de apenas 10 alunos da turma,	A atividade relacionou-se com o currículo da disciplina de História A, de 10º ano. A avaliação dos alunos foi feita de acordo com os critérios das dimensões do Saber Estar e do Saber Fazer, através da sua postura ao longo e do seu grau e qualidade de envolvimento no decorrer das várias

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	volvente); - Casa do Infante; - Cais da Ribeira, Muralha Fernandina, Torre da Rua de Baixo, casario envolvente, Guindais	Histórico como espaço de fruição;				num total de 25, terem participado, fica como aspeto bastante negativo, mais ainda, tendo em conta a inexistência de visitas de estudo no ano letivo anterior.	visitas. A dimensão do Saber será avaliada ao longo das aulas futuras, sendo que as visitas funcionam como complemento e /ou motivação para o saber.
16/12	Visita de Estudo ao Porto Medieval: - Morro da Sé (Casa da Ordem dos Arquitectos, Sé Catedral, casario envolvente); - Casa do Infante; - Cais da Ribeira, Muralha Fernandina, Torre da Rua de Baixo, casario envolvente,	1- Conhecer as várias etapas de ocupação do Morro da Sé 2- Perceber a evolução do Burgo Medieval 3- Conhecer o espaço da casa do Infante como espaço museológico da Cidade 4- Valorizar o Património Histórico como espaço de fruição	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Sensibilidade estética e artística	Alunos da turma 12ºLH1 (participaram 21 alunos)	José Valente	A avaliação global foi extremamente positiva, houve um grau de interesse elevado, em quase todos os alunos participantes. Como instrumento de avaliação da visita foi utilizada a observação dos professores, bem como o questionamento aos alunos sobre a mesma.	A atividade relacionou-se com o currículo da disciplina de História A, de 10º ano. A avaliação dos alunos foi feita de acordo com os critérios das dimensões do Saber Estar e do Saber Fazer, através da sua postura ao longo e do seu grau e qualidade de envolvimento no decorrer das várias visitas. A dimensão do Saber será avaliada ao longo das aulas futuras, sendo que as visitas funcionam como complemento e /ou motivação para o saber.

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**

<b>Data</b>	<b>Atividade/Descrição</b>	<b>Objetivos alcançados</b>	<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	<b>Público-Alvo (previsto/alcançado)</b>	<b>Dinamizadores/Parcerias</b>	<b>Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)</b>	<b>Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos</b>
	Guindais;						
10 a 17/12	Semana da Solidariedade	Partilhar com os mais carenciados. Recolher bens alimentares e vestuário	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia	Toda a Comunidade Educativa	Professores de EMRC	Grande participação da Comunidade Educativa. Foram distribuídos vários cabazes pelas famílias mais carenciadas.	Relacionamento com os temas da solidariedade e Amizade e com a disciplina de Cidadania
10 a 17/12	Concurso de Presépios e árvores de Natal	Viver o espírito do Natal na Escola e na família.	Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos	Professores de EMRC	Os alunos e as famílias participaram com grande entusiasmo. Os trabalhos evidenciaram grande criatividade.	Relacionamento com o Natal e o seu espírito. Salientou-se nesta atividade a importância da Ecologia.
11/11	Celebrar o Dia de S. Martinho	Reconhecer a importância de celebrar uma tradição. Entender o património pessoal, familiar e nacional	Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística	Alunos dos 2.º e 3.º ciclos	Professores de EMRC	Os alunos participaram com grande entusiasmo. Os trabalhos evidenciaram grande criatividade.	Relacionamento com os temas da solidariedade e Amizade e com a disciplina de Cidadania
10/12	Celebrar a Constituição da DUDH	Conhecer o Documento e a sua importância. Sensibilizar para as assimetrias		Alunos dos 2.º e 3.º ciclos	Professores de EMRC	Os alunos participaram com grande entusiasmo. Os trabalhos evidenciaram grande criatividade.	Relacionamento com os Direitos Humanos e com a disciplina de Cidadania
18/10	Visita guiada à escola dos alunos do Mestrado do Ensino de Geografia da Universidade do Porto	Estabelecer parcerias com a comunidade científica local, nomeadamente com a FLUP, com vista ao desenvolvimento de projetos comuns	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia	Alunos de mestrado da FLUP	Teresa Sousa Guedes em parceria com o Professor Doutor João Carlos Garcia	A avaliação por parte dos alunos de Mestrado, foi muito positiva, tendo desenvolvido trabalhos académicos sobre a história da Escola Carolina Michaëlis.	
	Concurso da	Reforçar de uma forma	Desenvolvimento	7º ano - Geografia	Professores de	Os alunos participaram com	A atividade relacionou-se com

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**

<b>Data</b>	<b>Atividade/Descrição</b>	<b>Objetivos alcançados</b>	<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	<b>Público-Alvo (previsto/alcançado)</b>	<b>Dinamizadores/Parcerias</b>	<b>Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)</b>	<b>Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos</b>
	Rosa-dos - ventos	lúdica os conceitos básicos associados à orientação relativa	pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente no que diz respeito à promoção, criação e transformação da qualidade de vida do indivíduo e da sociedade	A	Geografia do 7.º ano: Flávia Viviana Barreiras e Teresa Cubal	grande entusiasmo. Os trabalhos evidenciaram grande criatividade.	o currículo da disciplina de Geografia, de 7.º ano. A avaliação dos alunos foi feita de acordo com os critérios das dimensões do Saber Estar e do Saber Fazer, através da sua postura ao longo e do seu grau e qualidade de envolvimento no decorrer da atividade
1º	Visita ao Museu militar do Porto - Exposição "1820 - Prelúdio do Liberalismo em Portugal"			<b>NÃO REALIZADA</b>			
1º	Preparação / ensaio de uma representação de Teatro submetido ao tema: "O terramoto de 1755"			<b>NÃO REALIZADA</b>			
1º	As eleições Autárquicas Atividade realizada na	Demonstrar a importância destas eleições na vida de cada um. Sensibilizar para o ato de	Aquisição de saberes numa perspetiva interdisciplinar. Fazer a ligação de saberes	Alunos do 6º ano 6ºAc	História	Vídeo Power Point Questionário	Professor de História Biblioteca

**Departamento de Ciências Sociais e Humanas**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	Biblioteca da Escola em vésperas destas eleições	votar/tomar decisões não deixando que os outros o façam por nós. Participar na vida pública. Conhecer os órgãos do poder local. Educação para a cidadania.	teóricos com a sua aplicação prática Desenvolver o espírito de iniciativa, organização				
1º	Visita de Estudo ao Planetário do Porto			<b>NÃO REALIZADA</b>			

## Departamento de Expressões

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
1º Período	Dia Mundial da Música	Os objetivos foram plenamente alcançados. Os alunos tiveram a possibilidade de conhecer e compreender melhor a importância da Música como evento de promoção da arte musical desempenhando também um reforço nos laços de amizade e paz entre as pessoas.	Informação e comunicação Pensamento crítico e Pensamento Criativo Sensibilidade estética e artística	Alunos do 2º ciclo da escola Irene de Lisboa e Carolina Michaelis	Secção de Educação Musical	A avaliação é muito positiva. Os instrumentos utilizados na avaliação: trabalhos individuais realizados na aula e a participação oral.	Trabalhos produzidos no âmbito do desenvolvimento curricular de Educação Musical, considerados na avaliação da disciplina de Educação Musical
1º Período	Natal/Pequenos Concertos	Os objetivos foram alcançados parcialmente no que respeita aos alunos da escola Irene de Lisboa. As turmas da escola Carolina Michaelis não realizaram os concertos por questões de segurança em contexto covid	Informação e comunicação Sensibilidade estética e artística Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Alunos do 2º ciclo da escola Irene de Lisboa e Carolina Michaelis	Secção de Educação Musical. O grupo de educação Musical agradece a ajuda dos professores que no horário das atuações estavam com as turmas e facilitaram a organização do evento.	Esta atividade apenas de realizou na Escola Irene de Lisboa - docente Ivo Fonseca. A avaliação é muito positiva. Os instrumentos utilizados na avaliação: a aprendizagem, preparação e realização concreta do Concerto	Trabalho prático produzido no âmbito do desenvolvimento curricular de Educação Musical (Interpretação/Performance), considerados na avaliação da disciplina de Educação Musical.
15/12	Visita de estudo à exposição "Ai Weiwei: entralçar", em Serralves.	Contactar arte contemporânea Desenvolver conhecimentos.	Referidas na proposta	Turma 9ºAc - todos os alunos.	José Sinde com a colaboração da D.T. professora Isabel Aragão.	-----	-----
16/12	Visita de estudo à ex-	Contactar arte contemporânea	Referidas na proposta	Turma 9ºBc - todos os alunos.	José Sinde com a colaboração da	-----	-----

## Departamento de Expressões

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	posição "Ai Weiwei: entralçar", em Serralves.	Desenvolver conhecimentos.			D.T. professora Dália Padrela e professora Manuela Silva de F.Q..		
1.º Período	Exposição de trabalhos dos alunos	Decoração de espaços nas escolas (átrio, Bibliotecas) Divulgação dos trabalhos dos alunos Promoção da reutilização de materiais.	Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística Bem-estar, saúde e ambiente Desenvolvimento pessoal e autonomia	Turmas de 2.º e 3.º ciclo (Educação Tecnológica)	Graça Teixeira, Fernanda Rios, Bárbara Barreto, Ana Trabulo, Maria Ângela Tavares em parceria com o Clube Eco-Escolas e a biblioteca escolar.	Cumprimento dos objetivos propostos; utilização da metodologia de projeto na concretização do trabalho.	Trabalhos produzidos no âmbito do desenvolvimento curricular de Educação Tecnológica, considerados na avaliação da disciplina.
24/09	Dia Europeu do Desporto (ESCOLA)	Os objetivos foram plenamente alcançados. Os alunos tiveram a possibilidade de conhecer e experimentar as atividades do projeto do desporto escolar do Agrupamento	B3	Alunos ens. Básico e secundário do AE / nº 90 alunos na IL e 130 alunos no Carolina	Secção EF / Professores do desporto escolar	Avaliação muito positiva. Apresentação das modalidades desportivas que suportam as atividades do projeto de desporto escolar do Agrupamento	Promover hábitos de vida saudáveis com a prática de atividades físicas são conteúdos que fazem parte integrante dos currículo da disciplina. Os alunos desenvolveram competências inscritas no perfil dos alunos que lhes possibilitarão melhores desempenhos no futuro.
17/11	Corta-Mato Escolar	Os objetivos foram plenamente alcançados. Promover hábitos de vida saudáveis como a prática das atividades físicas Divulgar o atletismo	B3 B4	Alunos ens. Básico e secundário do AE / nº 104 alunos na IL e 220 alunos no Carolina	Secção EF / Associação de Pais / Cruz Vermelha	Avaliação muito positiva. Mobilização da comunidade escolar (alunos em especial) para a prática desportiva	Promover hábitos de vida saudáveis com a prática de atividades físicas são conteúdos que fazem parte integrante dos currículo da disciplina. Os alunos desenvolveram

### Departamento de Expressões

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
		Incentivar os alunos para a participação nas atividades físicas do nosso agrupamento					competências inscritas no perfil dos alunos que lhes possibilitarão melhores desempenhos no futuro
13/12	Torneio de Basquetebol 3x3 (ESCOLA)	O torneio não se realizou devido à pandemia	B3	Alunos ens. Básico e secundário da Esc. Carolina Michelis	Alunos ens. Básico e secundário da Esc. Carolina Michelis	O torneio não se realizou devido à pandemia	O torneio não se realizou devido à pandemia

### Departamento de Línguas

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
18/11	Aulas sem fronteiras	Sim	Promover alunos intervenientes, com	9.ºBc	Isabel Aragão Universidade do	Excelente - Observação direta	Comunicação oral

## Departamento de Línguas

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
			competências comunicativas e culturais eficazes.		Porto, Câmara Municipal do Porto		
23/11	Aulas sem fronteiras	Sim	Promover alunos intervenientes, com competências comunicativas e culturais eficazes.	10ºCT3	Umbelina Barros Lima Universidade do Porto, Câmara Municipal do Porto	Muito Bom - Observação direta	Comunicação oral
23/11	Aulas sem fronteiras	Sim	Promover alunos intervenientes, com competências comunicativas e culturais eficazes.	11ºSE	Umbelina Barros Lima Universidade do Porto, Câmara Municipal do Porto	Excelente - Observação direta	Comunicação oral
24/11	Aulas sem fronteiras	Sim	Promover alunos intervenientes, com competências comunicativas e culturais eficazes.	11ºCT2	Umbelina Barros Lima Universidade do Porto, Câmara Municipal do Porto	Excelente - Observação direta	Comunicação oral
13 e 17/12	Noël - Elaboração de Postais de Natal	Sim	Promover alunos intervenientes, com competências comunicativas e culturais eficazes.	Alunos do 3.º ciclo	Professoras de Francês do 3.º ciclo	A avaliação foi muito positiva. Os alunos manifestaram interesse e entusiasmo na realização da atividade. - Observação direta	Trabalho em sala de aula - Atitudes
Novembro	Día de la Hispanidad	Sim	- dar a conhecer el "Día de la Hispanidad", em Espanha e mundo hispânico. Promover a integra-	Alunos do 3.º Ciclo e secundário	Professores de Espanhol	Muito positiva, com interesse e empenho por parte dos intervenientes.	Trabalho em sala de aula - Atitudes, competência intercultural

## Departamento de Línguas

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
			ção dos alunos nas atividades do agrupamento.				
Novembro/dezembro	Altar de los Muertos y Pan de los muertos	Sim	- dar a conhecer el "Día de los Muertos", em México. Promover a integração dos alunos e docentes nas atividades do agrupamento.	Alunos do 3.º Ciclo e secundário	Professores de Espanhol	Muito positiva, com interesse e empenho por parte dos intervenientes.	Trabalho em sala de aula - Atitudes, competência intercultural
17/11	Aulas sem Fronteiras	Sim	Promover alunos intervenientes, com competências comunicativas e culturais eficazes. Promover a integração dos alunos nas atividades do agrupamento.	Alunos do Secundário	Professores de Espanhol	Muito positiva, com interesse e empenho por parte dos intervenientes.	Trabalho em sala de aula - Atitudes, competência intercultural
Outubro/novembro	Anti-bullying Day	Sim	Incentivar competências comunicativas e culturais.	Alunos do 2º ciclo	Professores de Inglês do 2º ciclo; professora de Educação Visual (6º Bi) e Biblioteca Irene Lisboa (6º Ai e 6º Bi)	Muito positiva. Os alunos envolveram-se com entusiasmo. Observação direta.	Comunicação oral. Trabalho em sala de aula e na Biblioteca.
25 a 29/10	Halloween	Sim	Promover a formação integral dos alunos, com competências comunicativas e culturais eficazes.	Alunos do 2º ciclo	Professores de Inglês do 2º ciclo e professora de Educação Tecnológica (6º Ai)	Muito positiva - Observação direta	Trabalho em sala de aula - Atitudes, competência intercultural

## Departamento de Línguas

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
13 a 17/12	Merry Christmas	Sim	Promover a formação integral dos alunos, com competências comunicativas e culturais eficazes.	Alunos do 2º ciclo	Professores de Inglês do 2º ciclo	Muito positiva - Observação direta	Trabalho em sala de aula - Atitudes, competência intercultural
18/11	Aulas sem fronteiras	Parcialmente: a comunicação foi conduzida em Português e não em Inglês e os alunos tiveram algumas atitudes desajustadas.	Promover alunos intervenientes, com competências comunicativas e culturais eficazes.	Previsto: turmas do 11CT1, CT3 e turmas do 12º ano. Alcançado: Alunos do 11º LH1	Teresa Pinto de Almeida Universidade do Porto, Câmara Municipal do Porto	Satisfatória - Observação direta	Comunicação oral
1º	"World Food Day"	Sim	Importância da celebração deste dia, preconizado pela O.N.U	Turmas do 9.º ano	Carla Ferreira, Isabel Aragão e Manuela Gonçalves	Excelente - Observação direta	Comunicação oral
1º	"An American @Carolina Michaëlis"	-----	-----	-----	Umbelina Barros Lima e Ron Clayton	Atividade a ser realizada no terceiro período.	-----

## Departamento de Matemática e Informática

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
1º	Visita ao Estádio do Dragão			NÃO REALIZADA			
1º	Visita à LIPOR			NÃO REALIZADA			
1º	Visita à Primavera			NÃO REALIZADA			

### Projeto Educação Para a Saúde (PES)

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
Setembro	Planeamento do ano letivo - contactos/reuniões com organizações parceiras e outras; articulação com DT e participação em reuniões	Levantamento de necessidades da comunidade educativa; levantamento de recursos; elaboração do PAA do PES e orientações para os DT	Promover a formação integral dos alunos Melhorar a cooperação e articulação docente	Instituições parceiras -Associação CRIAR; FPCCSIDA;UCC Boavista;UCCParanhos; PNSO;Associação Impac"TU; Escola Segura;DT	Membros da equipa PES	Reuniões presenciais entre a Coordenadora do PES e as entidades parceiras (UCC da Boavista; FPCCSIDA; APCRIAR; PNSO e outras	Com relevância no âmbito da Educação para a Saúde e na Cidadania e Desenvolvimento
22 e 23/09	Encontro com Pais - acolhimento aos Pais/EE dos alunos de 5º ano das escolas Irene Lisboa e Carolina Michaelis	Dar a conhecer os recursos e serviços nas escolas do Agrupamento - Apresentação dos técnicos e repetitivos serviços -SPO; PES e CIS	Incentivar a participação dos Encarregados de Educação na comunidade escolar	Pais/EE dos alunos de 5º ano: estiveram presentes na EBIRENE IISBOA; na EB/Sec CAROLINA MICHAELIS	Psicólogas do SPO, Educadora Social, e Coordenadora do PES	Projeção de PowerPoint com informação pertinente para os pais, nomeadamente calendário escolar, regulamento interno, serviços, aconselhamento sobre rotinas.	Com relevância no âmbito da Educação para a Saúde e na Cidadania e Desenvolvimento
Setembro/outubro	Divulgação do serviço de atendimento no GIAA - atualização; horário de atendimento	Prestar esclarecimento sobre as modalidades de atendimento aos alunos/as em articulação com as unidades de saúde	Promover a formação integral dos alunos	Atendimento no GIAA - Comunidade escolar - procura por diversos alunos para aconselhamento - 5º ano- 3 alunos; 6ºano -1 aluno; 11º ano- 1 aluno; 12º ano - 6 alunos	Psicólogas do SPO, Coordenadora do PES; UCC Boavista /Enfermeira Patrícia Alves	Atendimento e acompanhamento individual	Com relevância no âmbito da Educação para a Saúde

**Projeto Educação Para a Saúde (PES)**

<b>Data</b>	<b>Atividade/Descrição</b>	<b>Objetivos alcançados</b>	<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	<b>Público-Alvo (previsto/alcançado)</b>	<b>Dinamizadores/Parcerias</b>	<b>Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)</b>	<b>Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos</b>
8/11	O Dia Europeu da Alimentação e da Cozinha Saudáveis	Encorajar uma alimentação saudável nas crianças, a fim de travar o atual crescimento da obesidade infantil na Europa.	Promover a formação integral dos alunos	Exposição de trabalhos realizados pelos alunos; Lanches saudáveis e fruta diversa gratuita para todos os alunos das escolas EB IL e EB/Sec CM	Equipa do PES/ Direção do AECM; professores e alunos de Ciências Naturais, assistentes operacionais de ação educativa.	Fruta distribuída aos alunos em várias modalidades - laminada, batida, espetadas, salada de frutas, etc.	7.º ano - Não se aplica. 9.º ano - A alimentação saudável no equilíbrio do organismo.  Os trabalhos foram avaliados no âmbito da componente Saber-fazer - Trabalho Prático.
Semana de 1 dezembro	Dia Mundial da luta contra a SIDA- cartazes e panfletos na sala de convívio dos alunos/em contexto de sala de aula, visualizar e explorar um vídeo alusivo a essa temática.	Sensibilizar a Comunidade Educativa para a prevenção dos comportamentos de risco e a adoção de estilos de vida saudáveis, sublinhando a importância da não discriminação e do respeito pelas pessoas que vivem com o VIH.	Promover a formação integral dos alunos	Bem-estar, saúde e ambiente. Relacionamento interpessoal. Desenvolvimento pessoal e autonomia.	Comunidade escolar	Apresentação em PowerPoint com vídeo; cartaz/árvore	Comunidade escolar

**BECRE**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
1.º Período	Trilhos da Palavra: Oficina de escrita criativa. Com va. Compreende duas fases: uma de leitura e outra de escrita, intrinsecamente ligadas e que se complementam entre si, remetendo intimamente uma para a outra, num conhecimento experiencial que não se esgota na sua vertente teórica.	Promoção do processo criativo; criação/produção de diferentes tipos de textos.	Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação.	Helena Bastos, Miguel Correlo, Pedro Francisco (6Ac); Matilde Couto (6Bc) Cecília Santos (7Ac); Mariana Gonçalves (7Bc); Tatiana Pires (12LH2)	Ângela Viegas, Alíria Silva e Dália Padrela, em parceria com a Biblioteca	Inscrição autónoma dos alunos. Demonstraram empenho e criatividade na produção dos textos sugeridos pelas docentes, nas diversas sessões frequentadas.	Com relevância no âmbito das diversas áreas curriculares do aluno a nível da expressão oral/escrita, com particular incidência em Português.
Setembro	Regulamento da Biblioteca	Reestruturação do regulamento da biblioteca, em função do Plano de Contingência do Agrupamento e as Orientações da RBE e DGS.	Bem-estar, saúde e ambiente	Comunidade Escolar através do blogue da biblioteca	Maria Ângela Tavares em parceria com RBE /orientações da DGS	Respeito no cumprimento das medidas sanitárias decorrentes da situação sanitária de pandemia (Covid-19). Disponibilização de formulário de reserva da biblioteca para atividade letiva, a preencher onli-	Permite uma utilização criteriosa de espaço, equipamento e fundo documental em apoio ao currículo, em atividade letiva presencial (reserva online) ou a partir de requisição domiciliária presencial, via

**BECRE**

<b>Data</b>	<b>Atividade/Descrição</b>	<b>Objetivos alcançados</b>	<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	<b>Público-Alvo (previsto/alcançado)</b>	<b>Dinamizadores/Parcerias</b>	<b>Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)</b>	<b>Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos</b>
						ne.	formulário online (Blogue) e/ou correio eletrónico.
Outubro	Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (MIBE) - Em Portugal, o Dia da Biblioteca Escolar assinala-se na quarta segunda-feira do mês de outubro, em 2021, dia 25/10. Tema do MIBE 2021 "Contos de fadas e contos tradicionais de todo o mundo"	Conhecer histórias da tradição oral transmitidas há muito tempo, de geração em geração, e que ensinam sobre os valores humanos e a cultura; aprender mais sobre diferentes países de todo o mundo, através das histórias; divulgar o espólio das bibliotecas do Agrupamento; promover a execução de trabalhos alusivos ao tema, em parceria com Educação Tecnológica, recorrendo ao reaproveitamento de materiais.	Linguagens e textos Bem-estar, saúde e ambiente Pensamento crítico e pensamento criativo	Comunidade Escolar, particularmente alunos de 2.º e 3.º ciclo (Educação Tecnológica)	Docentes de Educação Tecnológica (Fernanda Rios, Ana Trabulo, Maria Ângela Tavares) em parceria com a Biblioteca.	Construção de mobiles e figuras relacionadas com "Contos de Fadas" e "Histórias Tradicionais" utilizando materiais reaproveitados. Exposição dos trabalhos na biblioteca.	Desenvolvimento Curricular de Educação Tecnológica e promoção da leitura.
Outubro e novembro	Formação de utilizadores.	Apresentação da biblioteca e respetivas páginas web; Divulgação do Regulamento da biblioteca.	Linguagens e textos Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia	5Ac; 5Bc; 5Cc; 5Dc; 6Dc; 9Ac; 9Bc e 10LH3 (176 alunos)	Professora bibliotecária Maria Ângela Tavares	Desenvolvimento de autonomia e conhecimento de regras de utilização do espaço, equipamento e fundo documental da biblioteca. Utilização mais responsável do espaço, dos equipamentos e da coleção.	Com relevância no âmbito das diversas áreas curriculares.
Outu-	Biblioteca	Fomentar a leitura de	Bem-estar, saúde e	Três turmas de	Professora bibli-	Interesse manifestado pelos	Com relevância no âmbito das

**BECRE**

<b>Data</b>	<b>Atividade/Descrição</b>	<b>Objetivos alcançados</b>	<b>Áreas de Competências do Perfil dos Alunos</b>	<b>Público-Alvo (previsto/alcançado)</b>	<b>Dinamizadores/Parcerias</b>	<b>Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)</b>	<b>Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos</b>
bro	Temática Itinerante	obras que promovam um trabalho reflexivo e integrado sobre as questões da diversidade e de género.	ambiente Pensamento crítico e pensamento criativo	Pré-escolar EB Constituição; (3 turmas de 3.º e 4.º anos) EB Bom Pastor; 5Ac; 5Bc; 6Ac (164 alunos)	otecária em parceria com projecto DiverGenteS (Gentopia - Associação para a Diversidade e Igualdade de Género)	alunos; envolvimento na leitura das obras e na discussão das temáticas como preparação do encontro com o escritor. Boa interação entre os alunos e o escritor.	diversas áreas curriculares, particularmente no âmbito da Língua materna e de Cidadania e Desenvolvimento.
Outubro a dezembro	Projeto: A Leitura como um Direito das crianças	Recuperar aprendizagens, no âmbito da leitura/escrita; Diligenciar a aprendizagem de estratégias de leitura que ajudem os leitores a tornarem-se mais autónomos; Promover a leitura integral de algumas obras selecionadas nas listas divulgadas pelo Plano Nacional de Leitura, preferencialmente em formato livro impresso.	Linguagens e textos Informação e comunicação.	Grupo de alunos 20 alunos de 2.º, 3.º e 4.º anos, sinalizados com dificuldades no âmbito da leitura/escrita.	Manuela Sousa em parceria com a biblioteca.	Diversos aspetos a melhorar a nível da metodologia/ estratégias de aplicação do projeto. Necessidade de reorganização dos grupos de trabalho. Proposta de alteração do horário de funcionamento do Projeto no sentido de rentabilizar recursos e recuperar efetivamente as dificuldades dos alunos.	Com relevância no âmbito da leitura e da escrita.
1.º Período	Concursos Literários: Um Conto de Natal 2021	Promover a escrita criativa e a criatividade	Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação	Divulgação no Ensino Pré-escolar e ciclos de ensino Básico e Secundário.	Laurinda Silva em colaboração com a Biblioteca.	Apenas duas alunas elaboraram textos para enviar para o concurso	Com relevância no âmbito da criatividade, da leitura e da escrita.
1.º Período	Educação Literária: Leitura de obras selecionadas	Apoiar o currículo; Promover a literacia da leitura e da escrita.	Linguagens e textos Desenvolvimento pessoal e autonomia	Alunos do ensino Pré-Escolar e 1.º ciclo do Ensino Básico da EB Constituição	Professora bibliotecária Maria Ângela Tavares em parceria com as educado-	Reduzido número de sessões, no cumprimento das restrições relacionadas com a situação sanitária (Covid-19).	Com relevância no âmbito da leitura e da escrita.

**BECRE**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
					ras e as professoras titulares das turmas.		
1.º Período	Curadoria de conteúdos	Atualizar o blogue e páginas web da biblioteca; Elaborar/divulgar materiais de apoio ao utilizador da biblioteca; Promover as diversas formas de literacia.	Informação e comunicação Linguagens e textos	Comunidade Educativa através do blogue da biblioteca	Professora bibliotecária Maria Ângela Tavares em parceria com RBE, PNL e outras Instituições promotoras dos eventos/iniciativas	Divulgação do Regulamento e calendarização das iniciativas (e-mail, Blogger; redes sociais da biblioteca) como incentivo à participação autónoma dos alunos.	Com relevância no âmbito das diversas áreas curriculares com particular incidência em línguas e literaturas; Cidadania e Desenvolvimento.
1.º Período	Comemoração de datas significativas.	Promover a literacia científica; assinalar o Dia Nacional da Cultura Científica e outras datas históricas, Dias Nacionais e Internacionais; divulgar o espólio da biblioteca.	Informação e comunicação Linguagens e textos Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico	Comunidade Escolar a partir dos Expositores, espaço da biblioteca e blogue.	Maria Ângela Tavares (Educação Tecnológica) reaproveitamento de materiais; Docentes de Biologia-Geologia (Feira de Minerais); Teresa Cubal (Geografia) na dinamização de trabalhos para a Exposição "Rosa dos Ventos", Ana Simões (Francês) Exposição de Postais de Natal; Dalila	Exposição de trabalhos dos alunos realizados no âmbito de diversas áreas disciplinares; Seleção de títulos do fundo documental na biblioteca e no blogue (Blogger); divulgação de iniciativas relacionadas com as datas assinaladas, promovidas por instituições diversas.	Com relevância no âmbito das diversas áreas curriculares envolvidas; Destaque de títulos para eventual utilização no apoio ao desenvolvimento curricular.

**BECRE**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
					Cossacos (Educação Especial) e Filomena Sarmiento (História e Geografia) Exposição de trabalhos sobre "Diferença", em parceria com a Biblioteca.		
1.º Período	Construção do Inventário/ catálogo informático /organização documental da biblioteca.	Reforçar o papel formativo da biblioteca escolar Implementar ação de continuidade.	Informação e comunicação Saber científico, técnico e tecnológico	Comunidade Educativa.	Professora bibliotecária Maria Ângela Tavares, em parceria com os docentes Teresa Cubal e Jorge Mateus.	Construção do catálogo informático; utilização da CDU como apoio na classificação e elaboração de cotas.	Com interesse para as diversas áreas curriculares.
12 e 25/11	Encontro com escritores / ilustradores / contadores de histórias	Contactar com escritores e outros agentes culturais; divulgar obras literárias/artísticas.	Informação e comunicação Linguagens e textos Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico	10LH1; 10LH3 e 10CT2 (62 alunos)	Professora bibliotecária Maria Ângela Tavares em parceria com as escritoras Catarina Oliveira e Vera Carvalho.	Apresentação de uma trilogia da autoria de uma das escritoras e de um livro de poesia. Leitura de excertos/ poemas pelas próprias autoras.	Atividade desenvolvida em tempo letivo de Português com particular interesse na área da leitura.
1.º Período	Experiência em contexto Laboral /Estágio	Cumprir tarefas no âmbito do Plano Individual de Transição	Informação e comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia	Dois Alunos de E. Secundário (mediadas seletivas/adicionais)	Maria Ângela Tavares em parceria com a docente Elisabete Macedo de Educação Especial que apoia os	Desenvolvimento de algumas competências relacionadas com o trabalho na biblioteca escolar. Colagem de cotas nas lombadas dos livros.	Com relevância no âmbito das diversas áreas curriculares dos alunos, com particular incidência em Cidadania e Desenvolvimento.

### BECRE

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
					alunos em questão		
1.º Período	Miúdos a votos	Promover a leitura e a cidadania ativa	Linguagens e textos Desenvolvimento pessoal e autonomia	Comunidade escolar	Maria Ângela Tavares em parceria com RBE; Visão Júnior.	Divulgação da iniciativa e inscrição da escola.	Particularmente no âmbito de Português e Cidadania e Desenvolvimento.
1.º Período	Projeto Biblioteca Escolar - Muitos Mundos	Promover a instalação de uma extensão da biblioteca da escola sede no Centro Educativo Santo António (CESA).	Linguagens e textos Pensamento crítico e pensamento criativo Informação e comunicação	Comunidade escolar CESA	Maria Ângela Tavares em parceria com Jorge Mateus, com a Coordenadora Interconcelhia da RBE (Dra. Maria João Castro)/RBE (Dr. João Afonso) e responsáveis do Centro Educativo Santo António (CESA).	Aquisição de mobiliário e equipamento para a nova biblioteca.	Com relevância no âmbito das diversas áreas curriculares.

### UNESCO

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
------	---------------------	----------------------	--	-----------------------------------	-------------------------	--	--

## UNESCO

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
1.º	Comemoração do Dia Universal dos Direitos Humanos (10 de dezembro)		<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"> <p><b>NÃO REALIZADA</b></p> </div>				

### Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
Setembro e outubro	I. Organização do ano letivo – articulação com estruturas pedagógicas e participação em reuniões de trabalho: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conselho Pedagógico</li> <li>• Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)</li> <li>• Secção Especializada da Educação Especial</li> <li>• Projeto de Educação para a Saúde / Gabinete de Informação e Apoio (PES/GIA) e Cidadania</li> <li>• Associação de Pais (APAECM)</li> <li>• Gabinete de</li> </ul>			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">NÃO REALIZADA</div>			

### Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	Apoio ao Aluno (GAA) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diretores de turma (DT)</li> <li>• Conselhos de Turma (CT)</li> </ul> Departamento da Educação Pré-escolar Coordenadores do 1.º ciclo (departamento, coordenadores de ano e de estabelecimento) Serviço de Intervenção Social (SIS)						
1º	II. Apoio às transições de ciclo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização de ações / Participação em reuniões com pais/EE</li> <li>• Dinamização de sessão nas turmas do 5.º</li> </ul>			<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>NÃO REALIZADA</b> </div>			

### Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	<p>e 7.º ano, preferencialmente em aula do DT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamização de sessão, nas turmas do 10.º ano, preferencialmente em aula do DT</li> <li>• Contactos com educadores de infância/PTT/DT e docentes</li> <li>• Passagem de processos dos alunos acompanhados pelo SPO em anos anteriores</li> <li>• Articulação com outros serviços, nomeadamente das áreas da saúde e social</li> </ul>						

**Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)**

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação em CT/reuniões de equipa pedagógica</li> <li>• Encontro com pais de alunos no término do pré-escolar (final do ano)</li> </ul> <p>Encontro com os pais/EE dos alunos do 5º ano no início do ano letivo</p>						

## ECO-Escolas

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
8 a 15/11	Comemoração do dia da Europeu da Alimentação e Cozinha Saudáveis com realização de uma atividade de reflexão crítica acerca de pratos que os alunos apreciem tendo em conta as orientações da Pirâmide Mediterrânica e que culminou com a realização pelos alunos que frequentam o 7.º e o 9.º anos de escolaridade no agrupamento de postes alusivos aos pratos escolhidos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>(In)formar crianças e jovens e através deles a população em geral, acerca da importância de uma alimentação equilibrada, saudável e sustentável.</li> <li>Contribuir para a educação para a saúde particularmente nos aspetos do combate à obesidade infantil/juvenil.</li> <li>Incentivar o aparecimento de alternativas alimentares mais saudáveis, simples e exequíveis.</li> <li>Compreender de que forma as nossas escolhas alimentares influenciam o nosso organismo.</li> </ol>	<p style="text-align: center; border: 1px solid red; border-radius: 10px; padding: 5px; color: red; font-weight: bold;">SECÇÃO NÃO REGISTADA NO DOCUMENTO ORIGINAL</p> <p>"Competências na área de bem-estar e saúde. Competências na área de raciocínio e resolução de problemas. Competências na área de relacionamento interpessoal. Competências na área de linguagens e textos. Competências na área de informação e comunicação."</p>	Alunos do 7.º e do 9.º anos do agrupamento	Coordena do Projeto Eco-Escolas e Professores de Ciências Naturais	Os alunos realizaram trabalhos de boa qualidade (estiveram expostos no Cantinho Eco-Escolas durante duas semanas), tendo-se verificado uma adesão elevada por parte dos alunos do 7.º ano. A avaliação dos trabalhos foi feita com base numa grelha de observação.	<p>7.º ano - Não se aplica.</p> <p>9.º ano - A alimentação saudável no equilíbrio do organismo.</p> <p>Os trabalhos foram avaliados no âmbito da componente Saber-fazer - Trabalho Prático.</p>
2/12	Realização de reunião do Conselho Eco-Escolas em sala virtual.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organizar as atividades a desenvolver no âmbito do projecto Eco-Escolas.</li> <li>Discutir a construção do Programa de Ação a submeter à ABAE.</li> </ol>	"Competências na área de raciocínio e resolução de problemas. Competências na área de relacionamento interpessoal. Competências na área	Alunos; Direção da Escola; Conselho Geral; EE; Professores; Assistentes	Coordenadora do Projeto Eco-Escolas	Não se aplica	Não se aplica

### ECO-Escolas

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
		3. Tomar resoluções com vista à viabilização das atividades previstas. "	de informação e comunicação."	Operacionais da Ação Educativa.			

### Banco Alimentar Contra a Fome

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
28/11	52.ª Campanha de Recolha de Alimentos do Banco Alimentar	Promoção da participação dos alunos em ações de voluntariado Sensibilização para a importância	Linguagens e textos Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e	EBS Carolina Michaëlis: 22 alunos; 7 professoras; 1	EBS Carolina Michaëlis: Professora Coordenadora:	Avaliação muito positiva: todos os alunos inscritos, e restantes elementos da comuni-	Expressão oral no âmbito da abordagem à comunidade. Aplicação de conhecimen-

## Banco Alimentar Contra a Fome

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
	do Porto (BAP)	do voluntariado Sensibilização para a dádiva de alimentos para quem mais precisa	autonomia Bem-estar, saúde e ambiente  <b>SECÇÃO NÃO REGISTADA NO DOCUMENTO ORIGINAL</b>	encarregada de educação	Amélia Cardoso Professoras Chefes de Equipa: Adelaide Pinto Amélia Cardoso Celeste Almeida Fernanda Costa Isabel Pedro Maria João Moura Maria José Coelho Encarregada de Educação Chefe de Equipa: Helena Girão	dade, compareceram e empenharam-se de uma forma muito pro-ativa e altruísta. Mensagem de agradecimento do BAP, acompanhada do balanço relativo à quantidade de alimentos recolhida pelas diversas equipas.	to relativamente aos alimentos mais adequados para o contexto de um Banco Alimentar
27 e 28/11	52.ª Campanha de Recolha de Alimentos do Banco Alimentar do Porto (BAP)	Promoção da participação dos alunos em ações de voluntariado Sensibilização para a importância do voluntariado Sensibilização para a dádiva de alimentos para quem mais precisa Promover a socialização entre alunos, professores e EE	Linguagens e textos Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	EB 2,3 Irene Lisboa: 27 alunos; 8 professores (+ 1 reformado); 3 EE	Professora coordenadora: Cláudia Bispo Professores chefes de equipa: Alexandra Ferreira, Augusto Sousa, Carla Mendes, Cláudia Bispo, Maria Cláudia Sodrê Borges, Laurindo Lopes, Manuela Santos, Sónia Mendes, e a professora		

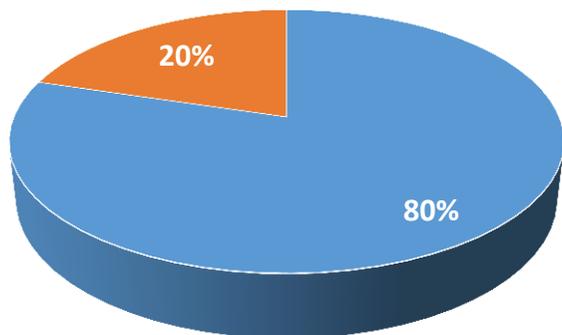
### Banco Alimentar Contra a Fome

Data	Atividade/Descrição	Objetivos alcançados	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Público-Alvo (previsto/alcançado)	Dinamizadores/Parcerias	Avaliação global (com identificação dos instrumentos utilizados)	Articulação c/ currículo das áreas disciplinares envolvidas/Integração na avaliação dos alunos
					reformada Maria Lobo		

**ANEXOS**  
**GRÁFICOS EXEMPLIFICATIVOS**

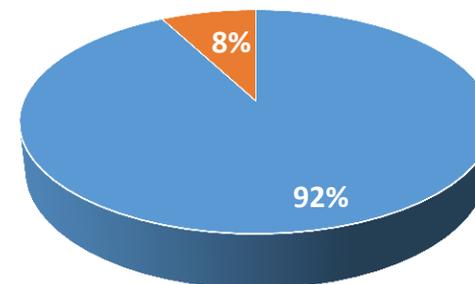
**PAA 2021-2022  
EXECUÇÃO - 1º PERÍODO**

■ Atividades concretizadas ■ Atividades não realizadas/sem relatório

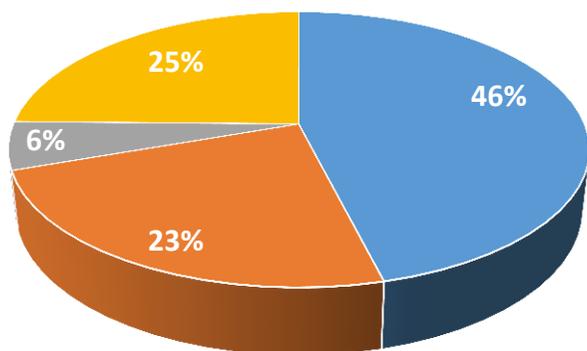


**PAA 2021-2022  
EXECUÇÃO - 1º PERÍODO**

■ Relatórios completos ■ Relatórios incompletos

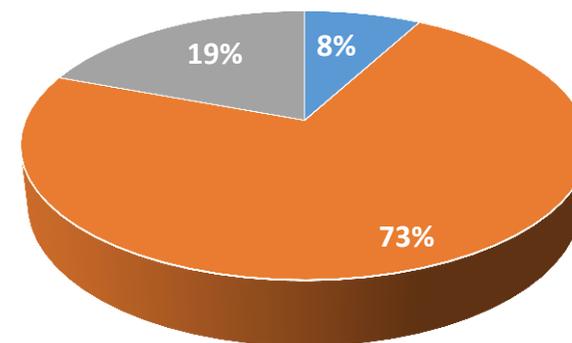


**PAA 2021-2022  
EXECUÇÃO - 1º PERÍODO  
AVALIAÇÃO GLOBAL**



■ Muito positiva ■ Positiva ■ Satisfatória ■ Sem registo

**PAA 2021-2022  
EXECUÇÃO - 1º PERÍODO  
AVALIAÇÃO - INSTRUMENTOS**



■ Registos escritos ■ Observação/Outro ■ Sem registo/Ref. Irrelevante