



CAROLINA MICHAËLIS
agrupamento de escolas

AUTOAVALIAÇÃO 2021 / 2022

Índice

Introdução	3
A. Resultados Escolares	3
B. Comunidade	6
C. Organização.....	7

Introdução

Este relatório tem como objetivo fazer a autoavaliação do ano letivo 2021/2022, apresentando, de forma sucinta, os resultados escolares por níveis de escolaridade. Tendo em vista a consolidação do processo de análise dos resultados, compara-se a avaliação com os anos letivos anteriores.

A. Resultados Escolares

Objetivo: A.1 Promover o estudo da Língua Portuguesa

Metas: Melhorar as classificações médias das provas de exame, da disciplina de **Português** durante o triénio.

9.º ano: 59,85% (tx. var 5%) em 2019

12.º ano: 9,97 valores (tx. var 5%)

Objetivo: A.2 Promover o estudo da Matemática

Metas: Melhorar as classificações médias das provas de exame da disciplina de Matemática durante o triénio.

9.º ano: 51,98% (tx. var 5%) em 2019

12.º ano: 11,23 valores (tx. var 5%)

Nos anos letivos 2019/20 e 2020/21 não se realizaram as provas finais no 9.º ano de escolaridade.

Disciplina	2017		2018		2019		2022	
	UO	NAC	UO	NAC	UO	NAC	UO	NAC
Português	57,0%	58,0%	66,0%	66,0%	58,0%	60,0%	59,6%	55,0%
Matemática	49,5%	53,0%	55,0%	47,0%	53,0%	55,0%	47,9%	45,0%

Tabela 1 - Análise comparativa dos resultados das Provas Finais do 3.º ciclo

Resultados Exames Ensino Secundário

Disciplina	2017				2018				2019				2020				2021				2022			
	Prov.	UO	NAC	Dif	Prov.	UO	NAC	Dif	Prov.	UO	NAC	Dif	Prov.	UO	NAC	Dif	Prov.	UO	NAC	Dif	Prov.	UO	NAC	Dif
Biologia e Geologia	79	99	103	-4	43	101	109	-8	49	103	107	-4	97	131	140	-9	90	117	120	-3	84	109	108	1
Economia A	9	97	121	-24	22	116	113	3	16	131	120	11	34	142	126	16	23	132	122	10	29	146	118	28
Espanhol	20	150	147	3	19	133	140	-7	21	139	136	3	9	176	132	44	3	155	135	20	3	129	159	-30
Filosofia	14	119	107	12	19	111	111	0	24	75	98	-23	2	126	130	-4	11	113	122	-9	9	118	111	7
Física e Química A	68	106	99	7	45	101	106	-5	47	102	100	2	62	138	132	6	86	89	98	-9	63	116	117	-1
Geografia A	51	107	110	-3	61	115	116	-1	55	123	103	20	18	140	136	4	17	111	107	4	7	120	116	4
História A	45	98	103	-5	42	96	95	1	32	122	104	18	19	120	134	-14	20	134	129	5	43	131	123	8
MACS	17	107	101	6	11	102	102	0	17	112	110	2	12	94	95	-1	9	97	107	-10	12	88	105	-17
Matemática A	69	107	115	-8	77	108	109	-1	48	115	115	0	54	140	133	7	56	89	106	-17	86	122	119	3
Português	118	95	111	-16	137	111	110	1	98	119	118	1	89	119	120	-1	73	126	120	6	104	112	109	3
Média das disciplinas	490	108,5	111,7	-3,2	482	112,5	111,4	-1,7	407	114,1	111,1	2,7	396	132,6	127,8	4,8	388	116,3	116,6	-0,3	440	119,1	118,5	0,6
Desvio médio / prova realizada				-5,2				-0,9				3,4				1,3				-3,3				3,9

Tabela 2 - Análise comparativa dos exames finais nacionais do ensino secundário

Relativamente ao ensino básico, no ano 2022, as médias das provas finais de ciclo a Português e Matemática foram superiores à média nacional.

Quanto ao ensino secundário, na continuação com o que aconteceu no ano letivo anterior, este ano letivo, a classificação dos exames nacionais continuou a não contabilizar para a aprovação nas respetivas disciplinas. Por isso, todos os alunos realizaram os exames como alunos externos, tanto a nível de escola como a nível nacional.

O número de alunos que realizaram exames continua em crescendo, relativamente aos dois anos letivos anteriores, aproximando-se dos números existentes antes da situação pandémica.

A disciplina de Português está em ligeiramente acima da média nacional. A classificação está acima da meta estabelecida no Projeto Educativo (PE).

A disciplina de Matemática está acima dos valores nacionais, estando ligeiramente abaixo da meta estabelecida. Nas restantes disciplinas verificaram-se desempenhos mistos, estando cinco acima da média nacional e as restantes três abaixo da mesma média. Salienta-se, pela positiva, a disciplina de Economia A.

Comparando a média das disciplinas, pode referir-se que o valor é o segundo melhor dos últimos seis anos, sendo, apenas, ultrapassado no ano de 2020. Quanto ao desvio médio por prova, verifica-se o melhor resultado dos últimos 5 anos.

Objetivo: A.3 Promover o sucesso académico

Metas: Manter ou melhorar a percentagem de alunos que transitam ou concluem, com sucesso, os ciclos de ensino durante o triénio.

Ensino Básico

1.º ciclo: 97,48%

2.º ciclo: 97,01%

3.º ciclo: 95,71% (tx. var 5%)

Ensino Secundário: 85,01% (tx. var 5%)

		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		AECM	Nacional										
Básico	1.º Ano	100,00%	100,0%	98,4%	100,0%	98,5%	100%	100,0%	100,0 %	100,0%	100,0 %	100%	100,0 %
	2.º Ano	92,8%	92,0%	92,2%	92,8%	91,8%	95,3%	98,6%	96,7 %	95,1%	95,5 %	100%	96,2 %
	3.º Ano	97,7%	97,8%	98,5%	97,6%	100,0%	98,6%	100,0%	99,0 %	100,0%	97,8 %	100%	98,3 %
	4.º Ano	98,6%	98,0%	98,8%	98,0%	98,5%	98,4%	99,0%	98,6 %	98,6%	97,9 %	100%	97,8 %
	5.º Ano	97,1%	93,3%	98,5%	93,8%	98,4%	96,1%	99,3%	97,3 %	97,8%	96,6 %	99%	96,7 %
	6.º Ano	97,0%	93,9%	98,3%	94,5%	97,8%	96,4%	98,9%	97,5 %	98,5%	96,3 %	98%	96,5 %
	7.º Ano	85,6%	87,8%	92,6%	89,4%	97,6%	93,2%	100,0%	95,6 %	94,2%	94,2 %	93%	94,1 %
	8.º Ano	92,7%	92,9%	91,3%	92,6%	96,7%	95,4%	99,4%	97,1 %	96,0%	95,8 %	97%	95,6 %
	9.º Ano	98,2%	92,0%	96,2%	92,1%	97,3%	94,6%	99,4%	97,7 %	95,2%	97,0 %	99%	95,5 %
CCH	10.º Ano	83,6%	84,6%	86,2%	85,3%	95,2%	86,9%	92,8%	91,0 %	85,9%	89,8 %	91%	88,9 %
	11.º Ano	91,8%	90,8%	82,4%	91,7%	93,9%	92,3%	95,9%	96,9 %	93,3%	96,8 %	98%	96,3 %
	12.º Ano	63,2%	69,3%	79,5%	70,1%	85,1%	76,9%	88,0%	81,8 %	80,1%	85,8 %	85%	86,9 %

Tabela 3 - Taxas de sucesso por ano de escolaridade

Verifica-se, pela leitura da tabela três, que a taxa da qualidade do sucesso aumentou em quase todos os anos, relativamente à média nacional e em relação ano letivo anterior.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.º ciclo	96 %	97 %	96 %	97 %	99,3 %	98,3 %	100%
2.º ciclo	97 %	98 %	98 %	98 %	99,1 %	98,1 %	98%
3.º ciclo	98 %	91 %	93 %	97 %	99,6 %	95,7 %	96%
Secundário	78 %	81 %	81 %	92 %	92,0 %	87,5 %	90,8%

Tabela 4 – Taxas de sucesso e metas do PAE/PNPSE

Pela análise dos resultados apresentados, na tabela quatro, verifica-se que as metas de sucesso para o ano letivo foram superadas em todos os níveis de ensino.

Ano	1.º	2.º	3.º	4.º	1.ºC	5.º	6.º	2.ºC	7.º	8.º	9.º	3.ºC	10.º	11.º	12.º	Sec	TOTAL
2017/2018	19	28	19	12	78	22	33	55	24	19	8	51	34	25	65	124	308
2018/2019	12	22	30	17	81	22	24	46	24	26	20	70	33	40	46	119	316
2019/2020	12	12	23	38	85	26	33	59	33	33	25	91	43	45	57	145	380
2020/2021	16	20	16	23	75	42	32	74	18	25	26	69	53	55	60	168	386
2021/2022	0	15	19	18	52	34	33	67	20	17	27	64	43	52	82	177	360

Tabela 5 - Quadro de Excelência

Através da análise da Tabela 5, constata-se que o número de alunos integrados no Quadro de Excelência, em 2021/2022, desceu, comparativamente aos dois anos anteriores. Essa descida foi transversal a todos os ciclos do ensino básico e, também, do ensino secundário.

Apesar da situação referida, continua verifica-se, de um modo geral, que na transição de ciclo, o mesmo grupo apresenta um maior número de alunos integrados no Quadro de Excelência. Neste aspeto, no terceiro ciclo ocorreu, a exemplo do ano letivo anterior, uma diminuição do número de alunos integrados no referido Quadro, no sétimo ano.

B. Comunidade

Objetivo: B.1 Consolidar as taxas de abandono e exclusão por faltas

Metas: Consolidar as taxas de abandono e exclusão por excesso de faltas

Metas:

Taxa de abandono: 0,17%

Taxa de exclusão por excesso de faltas: 0,1%

Ano letivo 2021/2022:

Taxa Abandono->0%

Taxa Exclusão->0.21%

O abandono escolar precoce é um fenómeno complexo, dinâmico e multifacetado, que resulta de uma combinação de fatores sociais, económicos, educativos e familiares, muitas vezes associados a desvantagens socioeconómicas. No entanto, neste agrupamento, a taxa de abandono escolar foi nula.

Em relação à taxa de exclusão por excesso de faltas, este ano encontra-se acima da meta estabelecida. Este excesso deve-se ao regresso de dois alunos ao seu país de origem.

Objetivo: B.2 Reduzir a taxa de transferência

Metas: Reduzir a taxa de transferência de alunos para outros agrupamentos.

Taxa de transferência: 5,09%

A taxa de transferência, neste ano letivo, foi de 3,7% mantendo-se abaixo da meta estabelecida.

Objetivo: B.3 Promover a formação integral dos alunos

Metas: Aumentar em 10% a taxa de participação dos alunos em atividades e projetos nos domínios da formação científica, cultural e artística; educação para a saúde e participação cidadã, vertidos no Plano Anual de Atividades (Valor de referência: 270).

No Agrupamento, os alunos tiveram a oportunidade de participar em 351 atividades previstas no Plano Anual de Atividades.

Objetivo: B.4 Incentivar a participação dos Encarregados de Educação na comunidade escolar

Metas: Aumentar a participação dos Encarregados Educação em 10% em ações e atividades escolares (Valor de referência: 17).

No Agrupamento, os Encarregados de Educação tiveram a oportunidade de participar em 78 atividades constantes no Plano Anual de Atividades. Este número de atividades é superior à meta definida.

C. Organização

Objetivo: C.1 Formalizar o plano de comunicação

Metas: Formalizar o plano de comunicação e monitorização do sistema de comunicação.

Relativamente a esta meta, o Plano de Comunicação seguiu o seu caminho, rumo à sua concretização plena. Assim, para essa concretização, deu-se continuidade ao aprofundamento iniciado no ano anterior, quanto à utilização dos instrumentos em uso no Agrupamento, designadamente, *Microsoft SharePoint e Teams*, correio eletrónico institucional e página *Web*, em conjunto com as diversas ferramentas do *Microsoft365*, possibilitando uma comunicação integradora.

A aplicação *Microsoft Teams*, após a emergência relacionada com a suspensão da atividade letiva decretada pelo governo, bem como nas resultantes de ordem expressa dada pela Autoridade Local de Saúde, continuou a representar uma ferramenta crucial na comunicação entre alunos e professores.

Por fim, quanto à página WEB do Agrupamento, continuou-se a caminhada rumo à excelência. Nesse sentido, continuou-se a aplicar as propostas feitas pelos diversos atores educativos, proporcionando à comunidade educativa o acesso online às informações e disposição pública de todos os documentos estruturantes desta Unidade Orgânica.

Objetivo: C.3 Consolidar o clima de segurança interna

Metas: Reduzir em 10% a as ocorrências disciplinares passíveis de medidas disciplinares sancionatórias.

N.º de medidas disciplinares sancionatórias: 62,7 ~ 63 (tx.var -10%)

	Registo de Ocorrência												Medidas							
	Ida ao GAA				Ordem de saída de sala de aula				Advertências				Corretivas				Sancionatórias			
	18/19	19/20	20/20	21/22	18/19	19/20	20/20	21/22	18/19	19/20	20/20	21/22	18/19	19/20	20/20	21/22	18/19	19/20	20/20	21/22
1.º período	261	264	221	132	165	172	61	89	63	1	1	1	12	8	0	4	16	41	9	17
2.º período	292	160	59	167	179	100	22	102	65	1	2	0	8	8	0	2	42	15	1	20
3.º período	146	1	134	108	76	0	4	110	4	1	1	0	5	0	0	3	17	0	45	16
Total	699	425	414	407	420	272	87	301	132	3	4	1	25	16	0	9	75	56	55	53

Tabela 6 – Ocorrências disciplinares

Neste ano letivo verificou-se a melhoria ou manutenção dos números nesta área.

Destaca-se uma significativa diminuição no número de “Ordem de saída de sala de aula” e de medidas corretivas.

O número de medidas sancionatórias, apesar de particamente idêntico ao ano anterior, continua abaixo da meta definida.

Objetivo: C.4 Consolidar o processo de autoavaliação

Metas: Reestruturar o processo de autoavaliação

O Observatório de Qualidade, no âmbito do processo de autoavaliação, foi desenvolvendo o seu trabalho ao longo do ano, elaborando os relatórios periódicos e analisando os diferentes indicadores sobre a atividade do Agrupamento.